

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**МРНТИ 14.29.27
УДК 376.356**

¹Ясиновская Г.А., ²Ибрагимова Е.В.

^{1,2} ілеспеаудармашылар, Солтүстік Қазақстан облыстық әкімдігінің Петропавл қ.
«Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық арнайы
(түзету) мектеп-интернат» ККМ
E-mail: yasinovskaya@list.ru

**КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТАЦИЯДАН KEЙІН БАЛАЛАРДЫҢ ЕСТУ-СӨЙЛЕУ
ҚАБІЛЕТІН ОҢАЛТУ ЖҰМЫСЫ ТӘЖІРИБЕСІНЕН**

Аңдатпа

Мақалада кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалардың есту-сөйлеу реабилитациясы бойынша педагогтардың практикалық тәжірибесі жинақталған. Жұмыс «есту әдісі» негізінде жасалған. Жұмыс барысында ең өзекті назар тілдік кезеңге аударылған. Мақалада КИ бар балаларда тұтас сөйлеудегі сөздерді тану және түсіну қабілетін дамытатын жаттығулар бар. Мақала КИ бар балалардың ата-аналарына, сурдопедагогтарға, дефектологтарға және студенттерге арналған.

Түйін сөздер: кохлеарлық имплантация, реабилитация, есту қабілетін дамыту, есту әдісі, тілдік кезең.

¹Ясиновская Г.А., ²Ибрагимова Е.В.,

¹⁻² Сурдопедагоги КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей с нарушениями слуха», акимата СКО г. Петропавловск.
E-mail: yasinovskaya@list.ru

**ИЗ ОПЫТА СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

Аннотация

В статье обобщается практический опыт педагогов по слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Работа построена на основе «слухового метода». Особое внимание уделено специфике работы с детьми на языковом этапе. Статья содержит упражнения, которые развивают у детей с КИ умение узнавать и понимать слова в слитной речи. Статья предназначена для родителей детей с КИ, сурдопедагогов, дефектологов и студентов.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, реабилитация, развитие слухового восприятия, слуховой метод, языковой этап.

¹Yasinovskaya G.A., ²IbragimovaY.V.,
¹⁻² sign language teacher,
MSI "Regional special (correctional) boarding school
for children with hearing impairments", Akimat of the North Kazakhstan region
of Petropavlovsk.
E-mail: yasinovskaya@list.ru

FROM THE EXPERIENCE OF HEARING AND SPEECH REHABILITATION OF CHILDREN AFTER COCHLEAR IMPLANTATION

Abstract

The article summarizes the practical experience of teachers in hearing and speech rehabilitation of children after cochlear implantation. The work is based on the "auditory method". Particular attention is paid to the specifics of working with children at the language stage. The article contains exercises that develop in children with CI the ability to recognize and understand words in continuous speech. The article is intended for parents of children with CI, deaf teachers, defectologists and students

Keywords: cochlear implantation, rehabilitation, development of auditory perception, auditory method, language stage.

Кохлеарная имплантация показала себя, как один из самых эффективных высокотехнологичных способов восстановления слуха. КИ дает возможность ребенку с нарушениями слуха восстановить звуковосприятие. Но очень часто окружающие люди задают вопрос: «Почему он не понимает меня, если слышит?» Педагогам и родителям необходимо помнить, что детям после КИ необходим длительный процесс реабилитации для того, чтобы слух начал работать на развитие и понимание воспринятой и собственной речи. Каждый ребенок сугубо индивидуально включается в этот процесс.

В КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» города Петропавловска Республики Казахстан обучается около 20 детей с КИ. У нас имеется достаточный опыт слухоречевой реабилитации. Все дети с КИ в нашей школе - долингвально оглохшие, с низким уровнем развития активного и пассивного словаря до операции. Мы наблюдали трудности в формировании связи между звуковым образом слова и его значением. Детям сложно было применять слова и соединять их во фразы.

Так как конечной целью реабилитации ребенка с КИ является не умение слышать, а умение понимать речь и говорить, то перед нами встал вопрос совершенствования системы слухоречевого развития детей с КИ. Проблема активизации процесса понимания воспринимаемой речи, развития речевого слуха и языковой системы детей с КИ является актуальной в настоящее время. Сформированность слухоречевого восприятия и коммуникативной функции речи способствует успешной социализации детей с КИ в общество.

В основу проводимой нами коррекционной работы положен «слуховой метод» реабилитации детей после КИ, автором которого является профессор И.В. Королева (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб НИИ уха, горла, носа и речи) и методические наработки специалистов кафедры «Педагогика и инклюзивное образование» ФАО НЦПУ «Өрлеу» РИПКСО города Алматы). Цель «слухового» метода в том, чтобы слух стал необходимостью и с помощью КИ ребенок стал спонтанно учиться слышать и говорить.

Опираясь на методику И.В. Королевой, нами были разработаны дидактические материалы по лексическим темам. На примере лексической темы «Наша улица» мы покажем специфику нескольких видов нашей коррекционной работы по слухоречевому развитию на языковом этапе. Развитие слухового восприятия речи с КИ проводится нами параллельно с

развитием у ребенка понимания значения слов. Поэтому начальным этапом является работа над семантикой слов по данной теме и расширением импрессивного словаря ребенка с КИ.

При развитии слухоречевого восприятия детей с КИ лексический материал предьявляется нами слухозрительно и на слух. Наглядное предьявление речевого материала помогает связать слуховой образ слова с его значением. Опора на письменную речь уточняет буквенный состав слова, облегчает его произнесение и способствует развитию речевой памяти. Одновременно проводится работа над ритмико-интонационной структурой слова. Слова соотносятся по количеству слогов.

Таблица 1

Слова по теме «Наша улица»







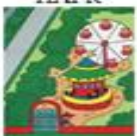





№ п/п	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
1	БАНК 	ГОРОД 	СВЕТОФОР 
2	СКВЕР 	ПОЧТА 	ТРОТУАР 
3	ПАРК 	МЕЧЕТЬ 	ПЕРЕХОД 
4	ДОМ 	ГАЗОН 	ПАМЯТНИК 

Таблица 2

Слова по теме «Наша улица»

№	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов	Слова из 4-5 слогов
1	шум	стоит	магазин	полиция
2	парк	рядом	автобус	широкая
3	сквер	такси	аптека	пешеходы
4	свет	вокзал	улица	перекресток
5	жди	площадь	детская	находится
6	банк	идут	дорога	расположен
7	дом	едут	длинная	супермаркет
8	столб	мчатся	машина	поликлиника
9	куст	шумно	водитель	перехожу
10	центр	школа	зелёный	остановка
11	люк	горит	около	движение
12	двор	красный	правила	загорелся
13	цирк	сигнал	начало	поехали

Работая над фразой, ребенок учится различать на слух длинные и короткие предложения.

Таблица 3

Предложения по теме «Наша улица»

№ п/п	Длинное предложение	Короткое предложение
1	Наша улица длинная и прямая.	Это улица.
2	На улице находятся многоэтажные дома.	На улице шумно.
3	Я иду пешком до поликлиники.	Где почта?
4	На другой стороне улицы магазин.	Вот едет машина.
5	Я живу в высоком кирпичном доме.	Вот мой дом.

В этот период проводится работа над структурой фразы. Формируется умение опознавать на слух количество слов в предложении.

Таблица 4

Предложения по теме «Наша улица»

№	1	2	3	4
1	На какой	улице	находится	... ?
2	Какие	магазины	есть	недалеко?
3	Улица	длинная	широкая.	
4	Назови	свой	домашний	адрес.
5	На какой	остановке	нужно	выйти?

Одним из интересных для детей видов работы является узнавание предложений с непредсказуемым концом. Этот вид работы воспитывает внимательность и осознанность восприятия каждого слова в предложении. А также формирует умение распознавать речевые сигналы не знакомые ни по содержанию, ни по звучанию.

Таблица 5

Предложения по теме «Наша улица»

№	Предложение с предсказуемым последним словом.	Предложение с непредсказуемым последним словом.
1	По улице мчатся автомобили.	По улице мчатся черепахи.
2	На светофоре зеленый свет.	На светофоре зеленый огурец.
3	Я еду в школу на автобусе.	Я еду в школу на лошади.
4	Переходи улицу на переходе.	Переходи улицу на лыжах.
5	Пешеходы идут по тротуару.	Пешеходы идут по магазину.

Таким образом, в процессе коррекционной работы у детей с КИ развивается умение узнавать семантически связанные слова и предложения, расширяются лексические и грамматические представления на слух, что способствует совершенствованию умения узнавать слова в слитной речи и пониманию воспринятой речи.

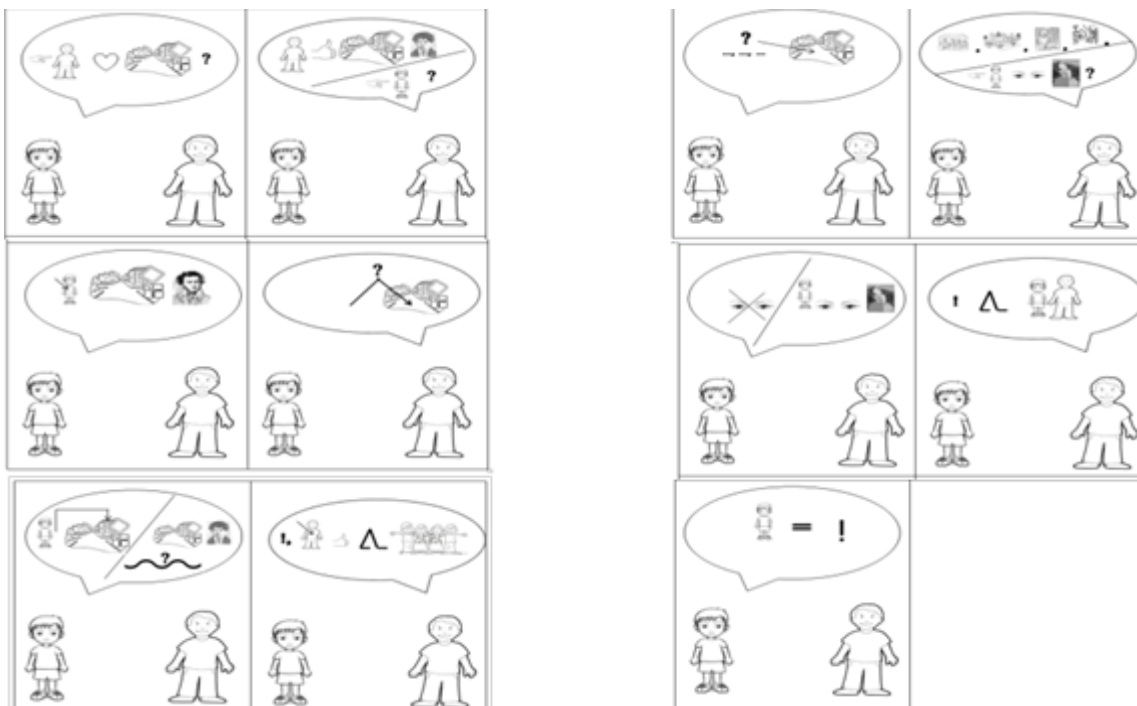
Следующий этап – работа над пониманием текста по изучаемой теме. Работа над текстом также начинается с работы над словарем. После восприятия текста на слух объясняются непонятные ребенку слова, и продолжается работа над слоговой структурой слов. Далее проводится работа по различению и опознаванию фраз слухозрительно и на слух. Для работы над пониманием содержания текста нами используется система вопросов и ответов. После этого идет работа по подготовке к пересказу текста. Ребенок дополняет предложения, работает с деформированным текстом. Для установления порядка предложений используется прием «Текст рассыпался». После этого переходим к пересказу с использованием сюжетных картинок к тексту.

Речевая ситуация является основной формой, через которую передается язык. Своим содержанием, эмоциональностью, жизненностью она дает возможность обучаться языку без

непосредственного изучения грамматических правил. Основной формой речевой ситуации является диалог. [Руленкова, 2011, с.119]

В своей коррекционно-развивающей работе мы активно используем аудиовизуальный курс. АВК активизирует интерес к речевой ситуации у детей с КИ и развивает зрительную, речевую и слуховую память, мышление. При изучении темы «Наша улица» был предъявлен ученикам следующий диалог и АВК.

- Какая твоя любимая улица?
- Мне нравится улица Жумабаева. А тебе?
- А мне – улица Пушкина.
- А почему эта улица?
- Потому что я там живу. Улица Жумабаева красивая?
- Да, мне нравится здесь гулять с друзьями.
- Что находится на этой улице?
- Магазины, полиция, библиотека и скверы. Ты видел памятник Магжану Жумабаеву?
- Нет, не видел. Я хочу посмотреть.
- Давай сходим вместе!
- Я согласен.



Необходимо формировать у ребенка с КИ устойчивые связи между звуковым образом слова и обозначаемым предметом. Картинка связывает слова и выражения с конкретной ситуацией.

Таким образом, каждый раз активизируя восприятие, постепенно продвигаемся дальше, опираясь на слуховую и кинестетическую память, учим говорить и слушать, используя все виды восприятия: зрительное, тактильное, основанное на догадке, слухозрительное, слуховое. [Руленкова, 2011, с.119]

Необходимо стимулировать ребенка постоянно использовать развивающееся умение понимать речь и собственную речь для общения как на индивидуальных и фронтальных уроках, так и во внеурочное время. Только в этом случае пассивный словарь перейдет в форму активного.

Накопление словаря и развитие грамматики улучшает восприятие речи пациентом в сложных условиях. Когда пациент хорошо знает слово, которое он слышит, то даже если он плохо слышит отдельные части слова, он может догадаться, какое это слово, восстановив слово по его частям. [Королева, 2012, с.506]

Применение «слухового метода» в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ, показало его высокую эффективность в процессе активизации слухоречевого развития, совершенствования коммуникативных навыков.

Развитие слушания и говорения у каждого ребенка с КИ имеет особый путь роста и развития, скорости продвижения. Моменты, когда ребенок с нарушенным слухом проявляет понимание значения слова, которому его не учили, а позднее спрашивает родителей, что значит то или иное слово, является ключевым в его развитии [Королева, 2016, с.220].

Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации – это сложный и длительный процесс, который при совместных усилиях сурдопедагогов и родителей приводит ребенка к социальной реабилитации и интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Королева И.В. *Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых*. СПб: КАРО, 2012. 751 с.

2. Королева И.В. *Помощь детям с нарушениями слуха*. СПб: КАРО, 2016. 303 с.

3. Руленкова Л.И. *Как научить глухого ребенка слушать и говорить: на основе верботонального метода*. Москва: Парадигма, 2011. 190 с.

4. *Из опыта работы педагогической слухоречевой реабилитации (реабилитации) детей после кохлеарной имплантации. Учебно-методическое пособие / авторы-составители: Кондратова С.Ю., Ясиновская Г.А., Чевычалова Н.Н., Пургина Н.Г., Саутова Н.А., - Петропавловск, 2017 – 171 стр.*

МРНТИ 14.29.37

УДК 376.37

¹Книсарина М.М.,^{2,3} Махатжанова А.М., Закария С.Е.

¹PhD, доцент, ғылыми жетекші

^{2,3} 7M01902-Арнайы педагогика білім бағдарламасының 1-курс магистранттары,

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті

Ақтөбе, Қазақстан

АУТИЗМ СПЕКТРІНІҢ БҰЗЫЛУЫ БАР БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУЫ

Аңдатпа

Мақала аутизм спектрі бұзылған балаларда байланыстырып сөйлеу ұғымын анықтайды. Байланыстырып сөйлеу формаларының дамуы адамның сөйлеу дамуында үлкен салмаққа ие және жалпы жұмыс жүйесінде ерекше орын алады сөйлеуді дамыту. Біртұтас сөйлеуді заңды түрде оқытуды өз тілін практикалық меңгерудің құралы және мақсаты ретінде қарастыруға болады. Сөйлеу әрекетінің әртүрлі жақтарын игеру үйлесімді сөйлеуді дамытудың қажетті факторы болып табылады, сонымен қатар баланың жеке сөздер мен сөз тіркестерін өз бетінше қолдануға үйретуіне көмектеседі.

Түйінді сөздер: байланыстырып сөйлеу, аутизм, аутизм спектрінің бұзылуы, коммуникативті функция.