

МРНТИ 14.37.27

УДК: 378.046.2

Чоров М.Ж.¹, Кемешова А.М.²

*д.п.н., профессор Кыргызского государственного университета имени Арабаева
м.п.н., преподаватель кафедры Специальной педагогики КазНПУ имени Абая*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются аксиологический подход в проектировании программ повышения квалификации в условиях инклюзивного образования. Теоретической основой инклюзивного образования являются гуманистическая психология и педагогика, которые объединены в общий подход к проблеме бытия человека – аксиологический.

Ключевые слова: аксиологический подход, гуманизм, ценность, проектирование, повышение квалификации, инклюзивное образование.

Чоров М.Ж.¹, Кемешова А.М.²

*п.ғ.д., Арабаев атындағы Қыргыз мемлекеттік университетінің профессоры
п.ғ.м., Абай атындағы ҚазҰПУ Арнайы педагогика кафедрасының оқытушысы*

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖОБАЛАУДЫҢ АКСИОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында біліктілікті арттыру бағдарламаларын жобалаудағы аксиологиялық негіздер қарастырылады. Инклюзивті білім берудің теориялық негізі гуманистік психология мен педагогика болып табылады, олар адам болу мәселесіне жалпы көзқараспен біріктірілген – аксиологиялық.

Түйін сөздер: аксиологиялық тәсіл, гуманизм, құндылық, жобалау, біліктілікті арттыру, инклюзивті білім беру.

Chorov M.Zh.¹, Kemeshova A.M.²

*¹Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Kyrgyz State University
named after Arabayev*

*²Senior Lecturer of the Department of Special Education, Kazakh national pedagogical
university named after Abay*

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF DESIGNING THE CONTENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADVANCED TRAINING

Abstract

The article discusses the axiological foundations in the design of professional development programs in inclusive education. The theoretical basis of inclusive education is humanistic psychology and pedagogy, which are combined into a common approach to the problem of human existence – axiological.

Keywords: axiological approach, humanism, value, design, professional development, inclusive education.

Аксиологический подход – это инструмент, отражающий суть гуманистической педагогики: здесь человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Собственно, аксиологический подход в педагогике можно назвать новой философией образования и методологии. Фундаментом аксиологического подхода служит утверждение о взаимозависимости и взаимодействии мира. Согласно нему, все жизненное пространство являет собой мир целостного человека, в связи с чем необходимо видеть общность, объединяющую человечество, но и дающую характеристику каждой отдельной личности. Отношение человека к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход.

Основы аксиологии разрабатывались в трудах таких социологов и философов, как Г.М.Андреева (1992), С.Ф. Анисимов (1995), А.Г. Здравомысло (2003), М.С. Каган (1991), И.С.Кон (2001), В.В.Розанов (1993), Б.А.Титов (1997), В.П. Тугаринов(2001), Ж.Абдильдин(2019), А.Нысанбаев(2013) и других[1,2]. В работах этих ученых анализировались сущность аксиологии, понятие о ценностных ориентациях, их структура и классификации, возможные пути развития аксиосферы личности и социальных групп. Проблемы функционирования ценностной системы в образовании, аксиологические аспекты в подготовке будущего учителя изучались А.М. Булыниным (2001), И.Ф. Исаевым (2005), В.А. Слостениным(2008), Е.Н. Шияновым (2008), Г.И. Чижаковой (2006), Г.Ахметовой (2009) [3,4].

Обзор трудов вышеназванных исследователей позволил сделать выводы о том, что гуманистическая ориентация на ценности – это некий аксиологический двигатель, приводящий в движение прочие звенья ценностной системы. Философия образования современности, имеющая гуманистическую направленность, представляет из себя программу качественного обновления всех этапов образовательного процесса. Философские искания данного направления дают возможность сформировать принципы оценки работы образовательных учреждений, концепций, педагогического опыта, достижений или неудач.

Аксиологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Первостепенной задачей современной педагогики является выявление гуманистического потенциала образования, который предполагает создание системы ценностей, обеспечивающей единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности, так как ценностные ориентации являются одной из главных "глобальных" характеристик личности, а их развитие – основной задачей гуманистической педагогики и важнейшим путем развития общества.Отличительными характеристиками, проявляющими гуманистическую ценность образования, выступают [3,4]:

– универсальность гуманистических идей, которая обусловлена их применимостью ко всем лицам и социальным системам независимо от национальных, экономических, религиозных, расовых или идеологических различий. Это находит отражение в праве всех людей на жизнь, любовь, образование, нравственную и интеллектуальную свободу и др. Универсальные ценности взаимодействуют с национальными, что обеспечивает переход к многообразию культурно-гуманистических позиций, сочетающихся и дополняющих друг друга;

– открытость образования, которая расширяет границы взаимодействия человека (его системы ценностей) и новой информации. Создание глобальной системы дистанционного образования, позволяющего на основе новых информационных технологий обеспечивать непосредственное общение между преподавателем и студентом (это всегда было преимуществом и отличительной чертой очного обучения), не может, однако, заменить ценность живого общения. Последнее как раз и состоит в том, что преподаватель учит смыслом, в том числе смыслу жизни, и выступает в роли духовного наставника.

Для осуществления свободы выбора учебных программ, технологий, необходимо чтобы человек имел систему ценностей (смыслов, критериев), позволяющих осуществить выбор и «не захлебнуться» в информационном потоке. Она не только увеличила возможности получения все более полных знаний об объектах изучения, но и обусловила необходимость построения новой философии научных исследований;

– фундаментальность гуманистических ценностей, которая определяется их приоритетом. Например, приоритет идеи свободы в системе гуманистических ценностей обусловлен тем, что с её помощью реализуются другие социальные ценности, такие, как равенство, справедливость и др. Идея свободы относится ко всем областям, включая политику, науку, образование, мораль. В содержании современного образования, в структуре его ценностных императивов наряду с задачами освоения накопленной обществом культуры, формирования ценностного отношения к природной и социальной среде особое место принадлежит изменению творческого потенциала человека, развитию его способностей преобразовывать существующую действительность.

Развитие образования сегодня непосредственно связано с осмыслением новой трактовки гуманистического идеала – духовной вертикали развития (в силу особенностей российской культуры – В.С.Соловьев (2003), Педагогический аспект современных парадигм образования при гуманистическом пути человечества сибирский философ В.Н. Турченко представляет следующим образом (Таблица 1).

Принципы	Традиционная парадигма	Новая парадигма
Способ образования	Вербально-книжный	Преобразовательно-деятельностный
Содержание образования	Определенный объем известных знаний, умений, навыков	Творчество в материальном и духовном производстве
Иерархия ступеней структуры	Приоритет высших	Приоритет низших
Педагогическое значение (критерий)	Формальные показатели успеваемости	Результаты общественной практики
Форма организации	Индивидуально-групповая	Коллективно-индивидуальная
Педагогическая функция	Воздействие на ученика как объект	Активизация ученика как субъекта
Тенденция динамика	Стабильность	Непрерывное обновление

Таблица 1- Педагогический аспект парадигм образования

Выбор новой парадигмы образования заставляет задуматься о ее реализации. В.Н.Турченко (2003) доказывает приоритет революционной стратегии образования над эволюционной. Это продиктовано особенностями современного социума.

По-Сластенину (2008), новая парадигма задает новые базовые идеи современному образованию, которые должны быть транслированы педагогикой в образовательную практику: идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения и т.п. Через образование должно быть определено новое понимание смысла жизни человека, определение контуров грядущего развития и единению действий, направленных на создание лучшего будущего для землян.

Проектирование программ образования одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования. Программа — это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания

образования. Любая образовательная программа — это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Прежде чем приступить к созданию программы, необходимо осознать ее специфику как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться:

- на четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;
- на знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

Прежде всего разработчикам рекомендуется проанализировать определение программы, которое берется ими за основу при проектировании, выделить в нем ключевые слова и осознать их педагогический смысл.

В современной педагогике в зависимости от формы, целевых направлений и результатов модернизации активно развиваются три основных вида проектирования, которые:

- социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами и методами;
- психолого-педагогическое проектирование, целью которого является обновление людей и их отношений в процессе воспитания;
- проектирование образования, это проектирование качества и результатов образования, инновационных преобразований системы образования и ее институтов (рис. 1).

Многообразие подходов, концепций и теоретических разработок, направленных на решение проблемы проектирования в образовании, свидетельствует о существенных изменениях, переживаемых современным педагогическим знанием. На каждом уровне управления, дифференцируемого по объекту воздействия, выявляется специфика проектной деятельности, разрабатывается технология ее реализации, определяется состав исполнителей. Включение участников педагогического процесса в проектную деятельность, несомненно, является одним из основных аспектов формирования субъектного процесса управления. Вместе с тем, иерархическое представление проектирования в большей степени акцентирует внимание на проблеме ролевых функций учителя или руководителя, перераспределении прямых обратных связей между управляющей и управляемой под системами.

Гуманный подход в проектной деятельности — это организация совместной деятельности людей, создание условий для их самоуправления. Взаимоотношения на основе гуманистических ценностей предполагает развитие самооценности каждого человека, человеческих лидеров. Таким образом, на всех уровнях устанавливаются межсубъектные отношения, что очень важно в инклюзивном образовании

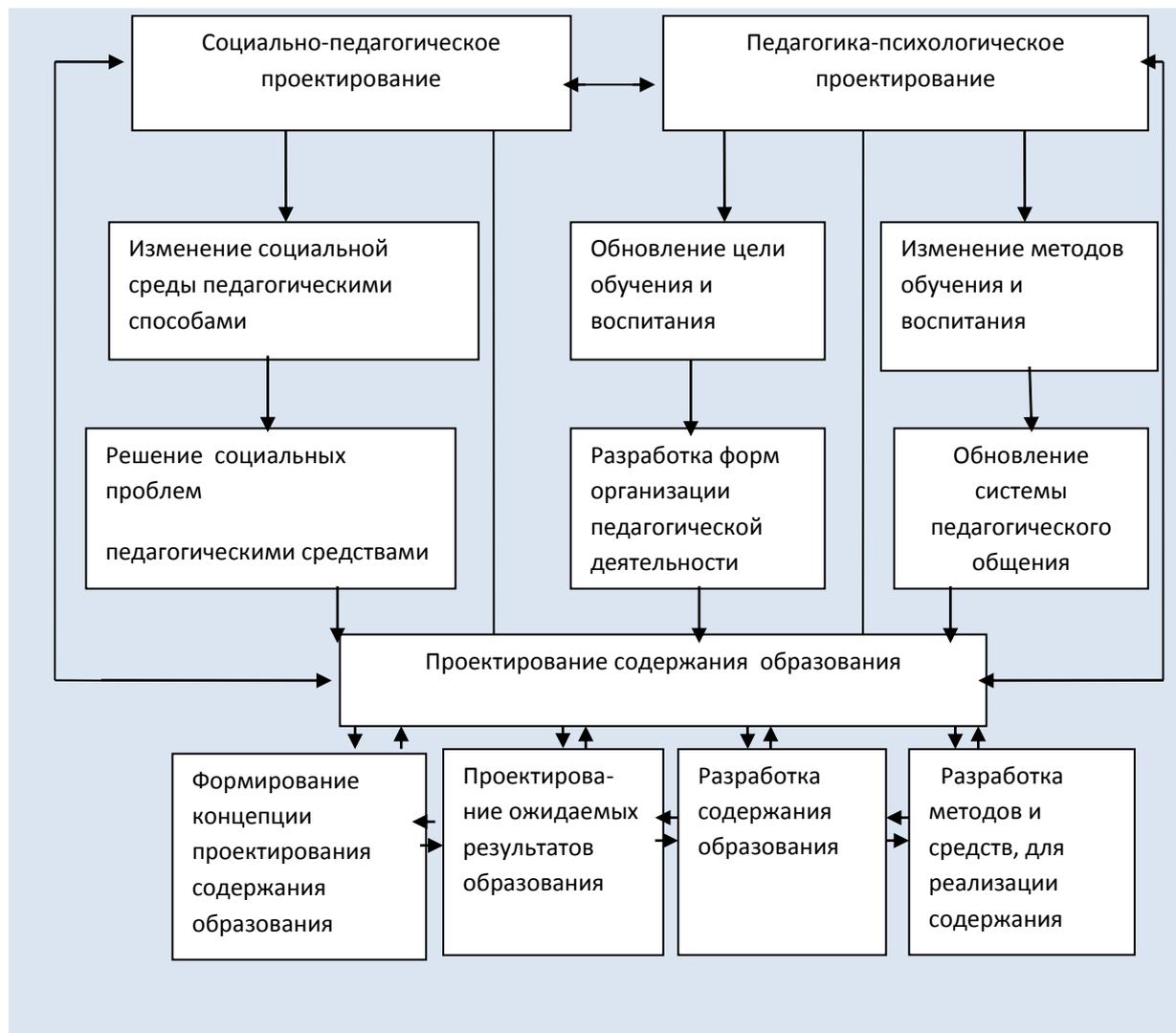


Рис1. Переход от социально-педагогического проектирования к проектированию в образовании

В рамках создания образовательной программы центральным предметом проектирования становятся конечные цели, которые должны быть достигнуты в результате воспитания и обучения на данном уровне и ступени образования. При проектировании следует учесть, что в содержательном отношении они должны соотноситься с требованиями к уровню и качеству подготовки специалистов, заложенными на уровне целей и критериев оценки результатов обучения и воспитания.

В Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации таких детей. В системе образования страны стали нормой процессы интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду массовой школы. Основными принципами государственной политики в области образования являются: равенство прав всех на получение качественного образования, приоритетность развития системы образования и доступность образования всех уровней для детей с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Важно четкое представление о терминологических различиях «специального и инклюзивного образования» и «интегрированного обучения» детей с ограниченными возможностями. Оба понятия, не

вступая в противоречие друг другу, демонстрируют единую направленность на право получить образование в условиях действующей системы образования. Специальное и инклюзивное образование могут рассматриваться как новая философия образования, социально-педагогическая концепция или долгосрочная стратегия, направленные на учет широкого разнообразия особенностей и потребностей детей и взрослых с ограниченными возможностями при построении образовательных программ в системах специального, среднего, послесреднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, в настоящее время в стране осуществляются масштабные мероприятия, направленные на поддержку детей с особыми потребностями, обеспечивается право равного доступа к качественному образованию всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями и имеющих трудности социальной адаптации в обществе. Анализ действующего законодательства в области специального и инклюзивного образования, наработанного международного опыта и реализации инклюзивного образования на всех уровнях образования актуален и позволит увидеть сильные и слабые стороны в реализации инклюзивного образования и увидеть перспективу его развития в стране. Тенденция включения детей с особыми потребностями в обычные школы является ведущим ориентиром образовательной политики многих стран и показывает успешность процесса обучения таких детей совместно с другими сверстниками, не имеющих особых потребностей, в организациях системы образования.

В реализации инклюзивного образования имеют место несовершенство учебных программ; отсутствие у учителей подготовки для работы с детьми, имеющими широкий спектр образовательных потребностей; ориентированность на неодинаковые возможности не стала основой подготовки учителя в вузе, основой ГОСО, основой оценки достижения школьников.

Инклюзивное образование требует ориентированности системы образования на разные возможности детей, оказание поддержки указанной категории обучающихся с учетом потребностей и возможностей, начиная с вузовской подготовки учителя, так же и программ повышения квалификации[5].

Аксиологический подход провозглашает ценность и уникальность личности каждого человека, независимо от национальной и религиозной принадлежности, уровня дохода, состояния здоровья и особенностей развития. Понимание аксиологического подхода как создание комфортных условий обучения для учащихся с ООП, своевременное предоставление им необходимого педагогического сопровождения, по мнению автора, является неполным. Значимость и неповторимость своей личности наиболее остро переживается в ситуации помощи другому человеку, востребованности своих знаний и умений. Также неверно отождествлять ребенка с отклонениями развития с учащимся, обязательно испытывающим значительные трудности обучения и нуждающимся в постоянной помощи. Грамотно организованная работа учителя, методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащихся с ООП, позволят выявить способности и потенциальные возможности каждого учащегося, продемонстрировать личные учебные достижения. Основная цель работы педагога – помощь в выработке механизмов самопомощи; данная цель может быть достигнута при условии чувства доверия учащегося с нарушениями развития к собственным возможностям, принятия своих как позитивных, так и негативных эмоций, осознании значимости собственных переживаний [6].

Таким образом, аксиологический подход при проектировании содержания инклюзивного образования позволит педагогам овладеть основами гуманистических подходов, знаний, культуры, норм поведения, которые станут ценностными установками в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Нысанбаев Ә. Қазақстан демократия. Рухани жаңару. – Алматы: "Қазақ энциклопедиясы", 1999. – Б. 46.
2. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. – Алматы: Алем, 2000. -380 с.
3. Сластенин В.А., Чижикова Г.И., «Введение в педагогическую аксиологию»: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003, -192стр (на стр 70).
4. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Гуманистическая парадигма образования как основа формирования профессиональной подготовки учителя – М., 1997
5. Инклюзивті білім беру үдерісінде қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан:Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 200 б.
6. Ахметова, Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления: монография [Текст]/ Г.К. Ахметова. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 212 с.)

МРНТИ 14.25.09

УДК 364.012

¹Оспанова Д., ²Ерғазиева А.М., ³Жақпекова А.Қ.

¹Психология ғылымының магистрі, Психология және коррекциялық педагогика кафедрасының оқытушысы, Сәрсен Аманжолов атындағы ШҚУ, Қазақстан, Өскемен қаласы, ospdin-85@mail.ru

²⁻³ Сәрсен Аманжолов атындағы ШҚУ, «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының 2- курс студенттері. Қазақстан, Өскемен қаласы, zhakpekova23@gmail.com

АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға білім беру ерекшеліктері, инклюзивті білім беру жүйесінің Қазақстанда жүзеге асырылуы қарастырылған. Ерекше білім беру қажеттіліктеріне мұқтаж балалар саны жыл сайын артып келеді. ЮНИСЕФ-тің жаңа есебіне сәйкес, дүние жүзінде мүгедек балалардың саны 240 миллионға жуық деп бағаланады. Бұл фактор инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту үшін мақсатты шешімдерді әзірлеудің маңыздылығын көрсетеді. Бірақ алдымен инклюзивті және арнайы білім берудің бүгінгі жағдайын бағалау маңызды. Бұл мақалада Қазақстандағы инклюзивті білім берудің бүгінгі жағдайы туралы тақырыптар көтеріледі. "Инклюзивті білім беру" терминіне нақты анықтама беріледі. Интеграцияның әртүрлі модельдері мен формалары сипатталады. Қазақстанда инклюзивті және арнайы білім беруді дамытудың мақсаттары мен міндеттері айтылады. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жағдайы туралы мәліметтер ұсынылған. Атап айтқанда, есту, көру және сөйлеу қабілеті бұзылған балалар, психикалық дамуы тежелген және тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар. Қазақстанның инклюзивті және арнайы білім берудегі қазіргі проблемалары мен жетістіктері туралы ақпарат беріледі. Онда балалардың тең білім алуына нақты не кедергі келтіретіні, сондай-ақ Қазақстанның соңғы жылдары инклюзивті білім беру саласында қандай жұмыстар атқарғаны туралы айтылады. Бұл мақала педагогикалық мамандық студенттеріне пайдалы болуы мүмкін.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, интеграция, ерекше білім беру қажеттіліктері, оқыту процесі, ЕББҚ бар балаларды оқыту формалары.