

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

**МРНТИ 14.29.01  
УДК 378.1**

*Рымханова А.Р.*

*PhD, ассоциированный профессор кафедры специального и инклюзивного образования Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, Казахстан, Караганда, e-mail: ainagul\_rymkhanova@mail.ru*

**О ВКЛАДЕ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО  
КАЗАХСТАНА**

*Аннотация*

Статья посвящена истории становления кафедры специального и инклюзивного образования Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова, также вопросу подготовки дефектологов/специальных педагогов согласно квалификационной характеристики педагога с учетом современных требований рынка труда. Отмечена актуальность профессии и тенденция роста востребованности в кадрах, связанных с интенсивным внедрением инклюзивных условий в образовательной сфере.

**Ключевые слова:** специальное образование, специальный педагог, дефектолог, профессиональное образование, история кафедры, история университета.

*Рымханова А.Р.*

*PhD, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Қазақстан, Қарағанды, e-mail: ainagul\_rymkhanova@mail.ru*

**ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫН КАДРЛАРМЕН  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ  
КАФЕДРАСЫНЫҢ ҮЛЕСІ ТУРАЛЫ**

*Аңдатпа*

Мақала академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының қалыптасу тарихына, сондай-ақ, еңбек нарығының заманауи талаптары мен мұғалімнің біліктілік сипаттамаларына сәйкес дефектологтарды/арнайы мұғалімдерді даярлау мәселесін қарастыруға арналған. Білім беру саласына инклюзивті жағдайларды қарқынды енгізумен байланысты атаулы мамандықтың өзектілігі мен кадрларға деген сұраныстың өсу тенденциясы атап өтіледі.

**Түйін сөздер:** арнайы білім беру, арнайы педагог, дефектолог, кәсіби білім беру, кафедра тарихы, университет тарихы.

*Rymkhanova A.R.,*

*PhD, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Kazakhstan, Karaganda,  
e-mail: [ainagul\\_rymkhanova@mail.ru](mailto:ainagul_rymkhanova@mail.ru)*

## **ABOUT THE CONTRIBUTION OF THE DEPARTMENT OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION IN THE STAFFING OF THE ORGANIZATION OF EDUCATION IN CENTRAL KAZAKHSTAN**

### *Abstract*

The article is devoted to the history of the formation of the Department of Special and Inclusive Education of the Karaganda University. E.A. Buketov, as well as the issue of training defectologists /special teachers according to the qualification characteristics of a teacher, taking into account modern requirements of the labor market. The relevance of the profession and the trend of increasing demand for personnel associated with the intensive introduction of inclusive conditions in the educational field are noted.

**Key words:** special education, special teacher, defectologist, vocational education, department history, university history.

На сегодняшний день профессия дефектолога или специального педагога - самая востребованная в образовательной сфере. Известно, что сама наука дефектология является интегративной, т.к. стоит на стыке нескольких наук, как медицина, биология, педагогика, психология и социология. Поэтому, дефектолог это – педагог-универсал, уникальный специалист, который имеет широкий спектр компетенции и богатейший ряд сфер для профессиональной деятельности.

В течение многих десятилетий подавляющее большинство общества полагало, что это специалисты, занимающиеся с детьми-инвалидами и нередко этим ограничивались все познания. Но времена меняются, уровень осведомленности и общей культуры у населения растет. И сейчас многие интересуются, в особенности изъявляют желание получить образование по специальности «Дефектология». С чем это связано? Это связано, главным образом с тем, что намечается устойчивая тенденция роста контингента так называемых «особенных» детей и это становится глобальной проблемой.

Сегодня в Казахстане профессиональную подготовку дефектологов или специальных педагогов реализуют более 20 вузов, в том числе национальные, некоммерческие и частные организации. В нашей стране подготовка дефектологов берет начало с 1977 года на базе Казахского педагогического института имени Абая в Алматы.

Затем второй дефектологический факультет в стране был открыт в 1984 году в Карагандинском педагогическом институте под руководством д.п.н., профессора Ж.И.Намазбаевой. В разные годы кафедру возглавляли ведущие ученые: к.м.н., доцент Дуплякин А.Г.; к.м.н., доцент Шишканов В.В.; к.п.н. Ахтаева М., к.м.н. Киспаева Ж.К., Красникова Н.А.; к.г.н., профессор Джусупов С.И.; к.м.н., профессор Ахметова Н.Ш., к.п.н. Колесникова Л.В.; д.м.н., профессор Тебенова К.С., к.б.н., доцент Алшынбекова Г.К.

После слияния Карагандинского педагогического института и Карагандинского государственного университета кафедра олигофренопедагогике в разные годы была реорганизована и переименована на кафедру социальной адаптации и педагогической коррекции, затем на кафедру дефектологии, в наше время это - кафедра специального и инклюзивного образования.



Состав кафедры олигофренопедагогики КарПИ (1989 год)  
Заведующая кафедрой Намазбаева Жамиля Идрисовна  
(вторая слева)



Профессорско-преподавательский 1989 года, осуществивший первый выпуск  
специалистов-дефектологов



Кафедра славится своими выпускниками, многие из которых стали известными учеными, ведущими специалистами в области специального образования, методистами и руководителями образовательных организаций: это - Оразаева Г.С., Кудеринова А.М., Китик Е.Е., Жанкина М.К., Алтухова Т.А., Селезнева Е., Сакаева А.Н., Лиходедова Л., Томме Л.Е. Даутова К., Гавриленко Л.К., Бойко М.В., Омарова Н.Н., Ержолова Ж.А., Аубакирова А.К., Рымханова А.Р., Мусапирова Н.Т. и многие другие.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова является классическим вузом, имеющим полувековые традиции, первым многопрофильным вузом в регионе, осуществляющим подготовку дефектологов. Кафедра специального и инклюзивного образования реализует образовательные программы бакалавриата и магистратуры «Дефектология», как действующую и обновленную - «Специальная педагогика» с траекториями специальное/инклюзивное образование и логопедия, которые предусматривают профессиональную подготовку будущих педагогов новой формации, соответствующих современным требованиям науки и практики, обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования, что позволяет обеспечивать максимальное соответствие качества подготовки выпускников запросам работодателей.

Кафедра специального и инклюзивного образования ведет многолетнее сотрудничество с сетью специальных образовательных организаций (около 30) и общеобразовательными школами, детскими садами, также НПО в области прохождения студентами профессиональных практик, дуального обучения и совместного проведения научно-исследовательских работ с распространением результатов в качестве передового опыта в регионе. Помимо этого есть 4 филиала кафедры на базе специальных образовательных организации, где предусмотрена возможность проведения семинарских занятий согласно академического расписания.

Еще одним достижением является функционирование Ресурсного центра инклюзивного и специального образования, целью деятельности которого является как поддержка студентов, имеющих особые образовательные потребности, также научно-методическое сопровождение процесса специального и инклюзивного образования в регионе.

Кафедрой специального и инклюзивного образования ежегодно выпускается в среднем около 200 специалистов-дефектологов, обучавшихся преимущественно на основе государственных образовательных грантов, т.к. это одна из приоритетных специальностей,

помимо этого предусмотрены грантовые программы «Серпін» и гранты, учрежденные местными исполнительными органами по Карагандинской области. Стабильное количество студентов, обучающихся на платной основе свидетельствует о том, насколько профессия дефектолога востребована и актуальна. Примером может служить контингент студентов, желающих получить второе высшее образование, которые уже в своей работе сталкиваются с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Часто это - просто родители, сами имеющие особенных детей... К сожалению, отчаявшиеся родители решают получить соответствующее образование и в дальнейшем становятся хорошими специалистами, имея собственный опыт обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

Развитие системы образования в большей степени связано с готовностью педагогов работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Ведь учитель основной субъект, реализующий учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс. Поэтому дефектолог или специальный педагог это одна из самых востребованных профессий на современном рынке труда. А логопедия настолько популярна и в некотором смысле трендовая специальность, где специалисты работают не только с детским, но и с взрослым населением. Важно знать родителям, что занятия с логопедом необходимы не только для исправления речевых недостатков, они благотворно влияют и на общее речевое развитие ребенка, охватывая все ее аспекты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматика, просодическая сторона. В наше время очень много разных явлений, когда дети вообще отказываются говорить, либо говорят на языке иностранных телепередач, это и билингвисты, и те дети, у которых нет правильной речевой среды для ее формирования, у множества детей дошкольного возраста встречаются нарушения звукопроизношения, заикание и много других недостатков. Самое печальное в том, что родители не всегда видят и признают необходимость занятий с логопедом, считая недостаток произношения одного звука безобидным, не подозревая, что это напрямую влияет на общий показатель успеваемости.

Результативность образовательного процесса и дальнейшая успешная социализация особенных детей зависит только от профессионализма представителей данной профессии. Еще в начале XX века немецкий педагог П. Шуман справедливо отметил: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя». Это значит, что квалификация дефектолога настолько высока и широка, что если обычный педагог подготовлен обучать ребенка, развивающегося в норме, т.е. имеющего соответствующий уровень интеллектуального развития для усвоения программного материала, соматически здорового, имеющего необходимый потенциал для учебной деятельности, то дефектологу суждено сталкиваться с разными недостатками и нарушениями у ребенка, препятствующими успешности учебно-воспитательного процесса. Если же обычный учитель смог объяснить материал с первой же подачи, причем чисто вербально (словестно, без наглядностей), то с особенными учащимися необходимо объяснять материал несколько раз, применять различного рода средства обучения, как аудио, -видео, тактильные и др. наглядности, т.к. у наших детей ограничения в сенсорной сфере, не слышат, не видят, не могут понять без наглядности в связи с неразвитостью словесно-логического мышления, страдает познавательная сфера: нарушено восприятие, дефицит внимания, проблемы с памятью, вязкость мышления, своеобразный характер воображения, задержка или нарушения речевого развития и т.д. Эти характеристики можно продолжать бесконечно. Если у обычного учителя контингент детей однородный, только нормотипичные дети, то дефектологи охватывают все типы в группе детей с ограниченными возможностями и др. Поэтому только специальному педагогу под силу объяснять учебный материал, применяя специальные средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Таким образом, хочется отметить обособленность этой профессии среди других педагогических специальностей. Люди, выбирающие специальную педагогику являются самыми гибкими и стойкими, они стрессоустойчивы, имеют большое сердце, толерантны, эмпатийны, это экспериментаторы и новаторы. Ведь работа с детьми, имеющими самые разные виды нарушения, самыми разными последствиями в проявлении вторичных или

третичных нарушений, с самыми разными уровнями и особенностями развития требует постоянного поиска эффективных форм, методов, технологии и путей обучения и воспитания, коррекции и развития. Вместе с тем, это одна их профессии, подверженных к риску синдрома профессионального выгорания в силу сложности контингента обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями могут восприниматься другими как «необучаемые и больные», но не для дефектолога. Кто работает с детьми, тот всегда верит в их потенциал, не устают проявлять педагогический оптимизм, всегда «болеет душой» за своих детей, т.к. умеют видеть в каждом личность и желают им всего наилучшего, потому что хотят видеть в будущем их успех и достижения, а главное - успешную интеграцию в общество.

**МРНТИ 14.29.01**  
**УДК 376.37**

*Радченко Н.Н.<sup>1</sup>, Сахариева С.Г.<sup>2</sup>, Алипова А.К.<sup>3</sup>*  
*к.п.н., асс.профессор, [radchenkon76@inbox.ru](mailto:radchenkon76@inbox.ru)*  
*к.п.н., асс.профессор, [sakhariyeva@mail.ru](mailto:sakhariyeva@mail.ru)*  
*магистр, сениор-лектор, [alipovaak@mail.ru](mailto:alipovaak@mail.ru)*

*НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»,  
город Усть-Каменогорск, Казахстан*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «DANA BALA» В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### *Аннотация*

В данной статье раскрываются основные направления, содержание деятельности и возможности центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» в сфере подготовки педагогов к внедрению инклюзивных технологий.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, инклюзия, центр непрерывного и инклюзивного образования, лаборатории.

*Радченко Н.Н.<sup>1</sup>, Сахариева С.Г.<sup>2</sup>, Алипова А.К.<sup>3</sup>*  
*п.ғ.к., асс.профессор, [radchenkon76@inbox.ru](mailto:radchenkon76@inbox.ru)*  
*п.ғ.к., асс.профессор, [sakhariyeva@mail.ru](mailto:sakhariyeva@mail.ru)*  
*магистр, аға оқытушы, [alipovaak@mail.ru](mailto:alipovaak@mail.ru)*

*"Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті" КЕАҚ,  
Өскемен қаласы, Қазақстан*

### **МҮМКІНДІКТЕРІ "DANA BALA" ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ПЕДАГОГТЕРІН ИНКЛЮЗИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУГЕ ДАЙЫНДАУДА**

#### *Аңдатпа*

Бұл мақалада педагогтерді инклюзивті технологияларды енгізуге дайындау саласындағы "Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті" КЕАҚ "Dana Bala" үздіксіз және инклюзивті білім беру орталығының негізгі бағыттары, қызметінің мазмұны мен мүмкіндіктері ашылады.

**Түйінді сөздер:** педагогикалық білім, инклюзия, үздіксіз және инклюзивті білім беру орталығы, зертханалар.