

негізінде қазақ тілінде жоғарыда аталып өткендей бағдарламалар жоқ. Осы орайда қазақ тілінде 5-7 жастағы балалардың сөйлеу бұзылыстарын анықтауға арналған диагностикалық құрал жасақталуда. Балалардағы сөйлеу бұзылыстарының бірыңғай диагностикалық тәсілдері мен жіктемелерін әзірлеу және енгізу белгілі бір сөйлеу бұзылыстарының пайда болуы бойынша тәуекел топтарын уақтылы анықтауға және балаларға уақтылы кешенді психологиялық - педагогикалық, логопедиялық және клиникалық түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

*Пайданылған әдебиеттер тізімі:*

1. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. Логопедия. Оқулық: Жоғарғы педагогикалық оқу орындарының дефектология бөлімдерінің студенттеріне арналған оқулық (Қ.Қ. Өмірбекованың редакциясымен) – Алматы: ЖШС РІБК «Дәуір», – 2011.– 495 бет.
2. Jothi K. R., S. S. Sivaraju and P. J. Yawalkar, "AI based Speech Language Therapy using Speech Quality Parameters for Aphasia Person: A Comprehensive Review," 2020 4th International Conference on Electronics, Communication and Aerospace Technology (ICECA), 2020, pp. 1263-1271, doi: 10.1109/ICECA49313.2020.9297591.
3. Danubianu M., S. -G. Pontiac, O. A. Schipor, M. Nestor and I. Ungureanu, "Distributed Intelligent System for Personalized Therapy of Speech Disorders," 2008 The Third International Multi-Conference on Computing in the Global Information Technology (iccgI 2008), 2008, pp. 166-170, doi: 10.1109/ICCGI.2008.31.
4. Danubianu, M., 2015. Step by step data preprocessing for data mining. A case study. In Proc. Of the International Conference on Information Technologies (InfoTech-2015) (pp. 117-124). <https://www.researchgate.net/profile/Mirela-Danubianu/publication/>
5. Pentiu S.G., Schipor O.A., Danubianu M., Schipor M.D., & Tobolcea I. (2010). Speech Therapy Programs for a Computer Aided Therapy System. Elektronika Ir Elektrotehnika, 103(7), 87-90. Retrieved from <https://eejournal.ktu.lt/index.php/elt/article/view/9282>
6. Krecichwost M., Z. Miodonska, J. Trzaskalik and P. Badura, "Multichannel Speech Acquisition and Analysis for Computer-Aided Stigmatism Diagnosis in Children," in IEEE Access, vol. 8, pp. 98647-98658, 2020, doi: 10.1109/ACCESS.2020.2996413.

**МРНТИ 14.29.29**  
**УДК 376.3**

Майгелдиева Ш.М.<sup>1</sup>, Токжанова А.М.<sup>2</sup>, Тулешова Т.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>профессор кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения»

<sup>2</sup>к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования

<sup>3</sup>магистрант 1 курса ОП «Специальная педагогика»

Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова

Республика Казахстан, г.Актобе, toleshovat@gmail.com

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ КАЗАХСКИЙ ФОЛЬКЛОР**

### *Аннотация*

Данная статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи через казахский фольклор. Автор описывает особенности речевого развития детей дошкольного возраста, рассматривает уровни общего нарушения речи. Решение проблемы видится в использовании различных жанров фольклора: скороговорок для улучшения произношения, чтения и пересказа сказок для запоминания языковых конструкций, инсценировке сказок и ролевых игр на их основе для развития навыков коммуникации.

**Ключевые слова:** Коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, казахский фольклор, сказка, общение в раннем возрасте.

## ҚАЗАҚ ФОЛЬКЛОРЫ АРҚЫЛЫ ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІ ДАМЫМАҒАН БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Ш.М. Майгелдиева<sup>1</sup>, А.М. Токжанов<sup>2</sup>, Т.Тулешова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Психологиялық-педагогикалық және арнайы білім беру кафедрасының профессоры  
Психологиялық-педагогикалық және арнайы білім беру кафедрасының доценті, п.ғ.к.  
Жұбанов ат. Ақтөбе өңірлік университетінің "Арнайы педагогика"

ББ 1 курс магистранты Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қаласы, toleshovat@gmail.com

*Аннотация*

Бұл мақала қазақ фольклоры арқылы сөйлеу қабілеті дамымаған балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту мәселесіне арналған. Автор мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктерін сипаттайды, сөйлеудің жалпы бұзылу деңгейлерін қарастырады. Мәселенің шешімі фольклордың әртүрлі жанрларын қолдануда көрінеді: тілдік құрылымдарды есте сақтау үшін – ертегілердің айтылуын, оқылуын және қайталануын; тілдік бұрылыстар жақсарту үшін жаңылтпаштың айтылуын; коммуникация дағдыларын дамыту үшін ертегілер мен рөлдік ойындарды сахналау.

**Түйін сөздер:** Коммуникативтік дағдылар, сөйлеудің жалпы дамымауы, қазақ фольклоры, ертегі, ерте жастағы қарым-қатынас.

Maygeldieva Sh.M.<sup>1</sup>, Tokzhanova A.M.<sup>2</sup>, Tuleshova T.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Professor of the Department of "Psychological and pedagogical education and teaching methods"

<sup>2</sup>Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Education of Aktobe Regional University.

<sup>3</sup>1st year "Special Pedagogy" EP master's student of Aktobe Regional University n.a. K.Zhubanov, Republic of Kazakhstan, Aktobe, toleshovat@gmail.com

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT THROUGH KAZAKH FOLKLORE

*Abstract*

This article is devoted to the problem of the development of communicative skills of children with general underdevelopment of speech through Kazakh folklore. The author describes the features of speech development of preschool children, examines the levels of general speech impairment. The solution to the problem is seen in the use of various genres of folklore: tongue twisters to improve pronunciation, reading and retelling fairy tales to memorize language constructions, staging fairy tales and role-playing games based on them to develop communication skills.

**Keywords:** Communication skills, general underdevelopment of speech, Kazakh folklore, fairy tale, communication at an early age.

В условиях современного развития общества произошли изменения требований к личности обучающегося. В публикациях психологов и ученых, занимающихся проблемами развития речи детей: лингвистов, коррекционных педагогов, чаще встречаются вопросы изучения развития мягких навыков, к которым среди многих других относятся коммуникативные навыки.

Проблема развития коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи является, несомненно, актуальной, так как в настоящее время существует необходимость развития коммуникативных навыков детей больше, чем когда-либо. Такая необходимость назрела в силу ряда причин: в современном обществе невозможно быть успешным человеком без умения самопрезентации, без умений проводить переговоры. Быть талантливым руководителем – означает также успешное овладение навыками коммуникации, умениями решать конфликты и понимать собеседника, и др. Надо признать, что все базовые навыки коммуникации закладываются в раннем детстве. Поэтому так важно научить детей навыкам общения.

Коммуникация – это «общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности» [1, С. 233]. Коммуникация носит двухсторонний характер, и в дошкольном возрасте общение детей отличает

богатство эмоциональных переживаний, спонтанность и непредсказуемость речевого общения. Основным видом деятельности дошкольника является игра, где происходит взаимодействие детей друг с другом, в ходе которого они учатся общаться. Если говорить об участниках процесса коммуникации, то ребенок при общении отдает предпочтение общению со сверстником, потому что такое общение предполагает равное участие в акте коммуникации.

Развитие коммуникативных навыков на основе общения у ребенка проходит в несколько этапов [2]. Вначале ребенок воспринимает сверстника партнером по эмоционально-практической кооперации. В возрасте 4 лет дети активно подражают друг другу, стилю общения и поведению в целом. После этого общение становится более осознанным, его отличает распределение ролей в игровой деятельности. Дети в 4-6 лет активно осваивают сюжетно-ролевые игры, на первый план у каждого ребенка на данном этапе выступает его индивидуальность. К концу старшего дошкольного возраста дети могут общаться на темы, не обусловленные наглядной ситуацией, например, о любимых вкусах, передачах или играх, могут делать выводы, рассуждать. Складываются устойчивые предпочтительные приятельские отношения со сверстниками.

Данные этапы формирования коммуникативных навыков могут быть проявлены в более позднем возрасте, либо коммуникативные навыки бывают не сформированы совсем в силу ряда причин:

- задержка психического развития;
- нарушение или недоразвитие артикуляционного речевого аппарата ребенка;
- низкая речевая активность вследствие общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – самостоятельное либо комплексное нарушение речи ребенка, которое проявляется при сохранном слухе и интеллекте в виде трудностей произношения, трудностей формирования лексического, грамматического строя речи. Выделяют четыре уровня недоразвития речи:

1 уровень ОНР проявляется в полном отсутствии речи, либо встречается использование отдельных звуков;

2 уровень ОНР отличают базовые элементы речи, а также бедный лексикон, произносительные трудности, неумение следовать грамматическим правилам;

3 уровень ОНР характеризуется появлением фразовой речи при фонетическом, лексическом и грамматическом недоразвитии ;

4 уровень ОНР – самое слабое нарушение речи, при котором существует полноценная коммуникация, но в такой речи представлены определенные грамматические или фонетические трудности.

Все дети с ОНР затрудняются в процессе коммуникации, так как формирование коммуникативных навыков невозможно без использования речи. У таких детей низкий уровень речевой и коммуникативной активности, обусловленной неоднократными ситуациями неуспеха в процессе коммуникации со сверстниками. Вследствие замкнутости, страха коммуникативных неудач, скованности, застенчивости, напряжения, тревожности речевое развитие таких детей идет с серьезной задержкой. В ситуациях общения такие дети испытывают затруднения с поиском слова, оформляют речь неправильно с точки зрения грамматики и связного высказывания. Речь таких детей зачастую никто не понимает, кроме членов семьи, и за недостатком общения со сверстниками ребенок привыкает к односложным ответам в общении со взрослыми, редко проявляет инициативу во время общения.

Предотвратить такие проблемы в процессе коммуникации призвано использование казахского фольклора для развития коммуникативных навыков. Надо отметить, что с фольклором ребенок знакомится еще в младенческом возрасте, слушая колыбельные песни, далее родители учат считалкам, различным играм на пальчиках, например, всем известны считалки, которые также помогают массировать ладони детей и развивать их мелкую моторику: *Куыр куыр куырмаш, балапанга бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.*

При чтении кумулятивных сказок, связанных с повторением (Мақта қыз), ребенок развивает память, запоминает слова, учится правильно их произносить. Родителям отведена важнейшая роль в развитии речи детей, поскольку именно ситуация речевого успеха, доброе отношение и постоянное поощрение ребенка в ходе коммуникации способны раскрепостить ребенка и подтолкнуть его к развитию коммуникативных навыков.

При чтении сюжетных сказок в 5-6 летнем возрасте особое внимание нужно уделить умению пересказывать их по ролям. Сюжетно-ролевые игры на основе сказок призваны научить ребенка

общаться, менять речевые конструкции, ориентироваться в ситуации общения. Реконструкция сказки по памяти, инсценировка сказки, пальчиковые игрушки для кукольного театра, театрализованные игры – эти методы очень эффективны при развитии коммуникативных навыков дошкольника. Пересказ сказки позволяет ребенку запомнить новые слова, новые значения слов, обогатить лексическими единицами словарь.

Так, реконструкция текста по картинке, либо по памяти способно активизировать работу головного мозга, связанную с запоминанием. Использование пальчиковых игрушек для кукольного театра действует на центр речи в головном мозге: при активизации мелкой моторики у ребенка одновременно развивается речь. Для эффективного запоминания сюжета сказки в 5-6 лет можно дать задание ребенку нарисовать героев сказки, ребенка в 3-4 года можно попросить нарисовать пальчиками, макая пальчики в краску и воду, либо дать раскрашивать героев сказки.

Инсценировка сказки способна эмоционально обогатить ребенка с ОНР, помочь ему раскрыться и избавиться от смущения, кроме того, повторение роли дает возможность активизировать словарный запас, улучшить память и коммуникативные навыки. Сюжетно-ролевые игры также дают большой потенциал для развития коммуникации у дошкольников, так как дети воспринимают инсценировку сказки как новую игру.

При ОНР часто у детей страдают навыки произношения, для отработки этих навыков необходимо научить детей проговаривать скороговорки. Скороговорки помогают развивать речевой аппарат, улучшают артикуляционные навыки ребенка, в целом, исправляют дефекты речи, связанные с неумением произносить тот или иной звук. Кроме скороговорок очень полезно петь детские песенки, так как при пении есть возможность медленно проговаривать слова и четко произносить звуки, что в целом помогает отработать правильность произношения.

Так, на наш взгляд использование фольклора играет немаловажную роль для развития коммуникативных навыков ребенка, позволяя ему не только отработать произносительные, лексико-грамматические навыки, но также расслабиться, эмоционально обогатиться, почувствовать успех в ситуации общения, психологически раскрепоститься. Такие преимущества использования разных жанров казахского фольклора необходимо учитывать и использовать в работе с детьми с ОНР.

#### Список использованной литературы:

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685с.
2. Зотова И.В., Могилка Д.В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 17 (99). – С. 78-81.

**МРНТИ 14.29.29**  
**УДК 376.37**

А.Б. Утемуратова,<sup>1</sup> А.К. Рсалдинова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>7M01902 – Логопедия мамандыгының 2 курс магистранты

<sup>1</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ, [aktaral-u@list.ru](mailto:aktaral-u@list.ru),

Алматы қаласы, Қазақстан

<sup>2</sup>Ғылыми жетекшісі п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ,

Алматы қаласы, Қазақстан

## **СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛЫСЫ ҚАУПІ БАР МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЛОГОПЕД ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

### *Аңдатпа*

Мектепке дейінгі жастағы баланың сөйлеу тілі, психикалық және физикалық қызметтерінің дамуы кезінде ата-ананың алатын орны ерекше. Бала дамуына ата-ананың көзқарасы, тәрбиесі мен қарым-қатынасы орасан септігін тигізеді. Мақалада Логопед маманының сөйлеу тілі бұзылысы қаупі бар балалардың ата-аналарымен жүргізетін жұмыстарының негізгі бағыттары, ата-ана мен логопед