

туындады. Ерекше білім беруді қажет ететін бастауыш сынып оқушыларының көпшілігі диалогтық қарым-қатынастың даму деңгейінің төмендігін көрсетті, біз балалардың сөйлеу дамуындағы бұзылулармен байланыстырдық.

Қорытынды

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беруді қажет ететін балалармен қалыпты балалармен бірлесіп оқыту мен тәрбиелеуді көздейді. Мұндай білім тек бірлескен оқу сабақтарын ұйымдастыруды ғана емес, сонымен бірге бірлескен бос уақытты, қосымша білім берудің әртүрлі түрлерін қамтиды.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қарым-қатынасының даму ерекшеліктерін және нормативті дамуын анықтау мақсатында диагностикалық зерттеу жүргіздік. Әдістер кешенін қолдану ерекше білім беруді қажет ететін мектеп жасындағы балалар арасындағы қарым-қатынастың даму деңгейін және нормативті дамуын анықтауға, сондай-ақ ерекше білім беруді қажет ететін балаларға тән бірқатар қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді. Диагностика барысында біз бастауыш мектеп жасындағы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың көпшілігінде әңгімелесушімен диалог құра алмау, сөйлеуде этикеттің қарапайым нормаларын қолданбау, сөйлеу тіліндегі қарым-қатынасты дамытудың төмен деңгейін байқадық. Әңгімелесушінің көзқарасын қабылдай алмау немесе бірлескен іс-әрекетке қатысты өз ұстанымын түсіндіре алмау және тағы басқа сипатта көрініс тапты. Біз инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың бейнелеу әрекетінде қарым-қатынасын дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстарды ұсындық. Жұмыстың негізі – балалардың бейнелеу әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану арқылы кіші мектеп оқушыларының ұжымдық шығармашылық әрекетін ұйымдастыру, инклюзивтік жағдайда бастауыш мектеп жасындағы балалардың қарым-қатынасын дамытуға бағытталған балалармен жұмыс істеудің маңызды әдісі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. – М., 2008.
2. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - №1. - С. 144-148.
3. Ананьев Б. Г. Задачи психологии искусства // Художественное творчество: вопросы комплексного изучения. Л.: Наука, 1983. – С. 234-245.
4. Артюшенко М. М. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко. - (Наука - практике)// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - №1. - С. 57-76.
5. Битов А. Л. «Особый ребенок исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации, - М.: Правда, 2000, С. 254

УДК 376.33

МРНТИ 14.29.29

Ж.И.Сардарова¹, К.Р.Аширова²

¹ научный руководитель, д.п.н., ассоц.профессор, sardar.zh@mail.ru

²КазНПУ имени Абая, магистрант I курса по специальности 7М01906-Специальная педагогика: инклюзивное образование, Kamilashirova@yandex.kz Казахстан, г. Алматы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье освещаются теоретические основы формирования устной речи у слабослышащих дошкольников, которые включают изучение природы языка и его роли в развитии человека, особенностей развития речи у детей с нарушениями слуха и нормально слышащих детей, учет этих особенностей при обучении дошкольников с нарушением слуха. Авторы раскрывают условия,

направления и этапы работы по формированию устной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста. Также описывается использование цифровых технологий в работе по формированию устной речи у слабослышащих дошкольников. Цифровые технологии могут быть использованы логопедами на каждом этапе работы со слабослышащими дошкольниками, применяемыми при коррекции и развитии устной речи и ее компонентов, письма и психических процессов.

Ключевые слова: цифровые технологии, слабослышащие, дети дошкольного возраста, формирование устной речи, нарушение слуха

Ж.И.Сардарова¹, К.Р.Аширова²

¹ғылыми жетекшісі, п.ғ.д., қауымдас профессор, sardar.zh@mail.ru

²Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 7М01906 – Арнайы педагогика: инклюзивті білім беру мамандығының 1 курс магистранты Kamilashirova@yandex.kz Қазақстан, Алматы қаласы

ЛОГОПЕДТІҢ ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ НАШАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА АУЫЗША СӨЙЛЕУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУЫ

Аннотация

Мақалада нашар еститін мектеп жасына дейінгі балаларда ауызша сөйлеуді қалыптастырудың теориялық негіздері ашылады, олар тілдің табиғатын және оның адам дамуындағы ролін, есту қабілеті нашар балаларда және қалыпты еститін балаларда сөйлеудің даму ерекшеліктерін, есту қабілеті нашар мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда осы ерекшеліктерді ескеруді қамтиды. Авторлар жасына дейінгі нашар еститін балаларда ауызша сөйлеуді қалыптастыру бойынша жұмыстың шарттары, бағыттары мен кезеңдерін сипаттаған. Сонымен қатар мақалада есту қабілеті нашар мектеп жасына дейінгі балаларда ауызша сөйлеуді қалыптастыру жұмысында цифрлық технологияларды қолдану тұжырымдалған. Сандық технологияларды логопедтер ауызша сөйлеу мен оның компоненттерін, жазуы мен психикалық процестерін түзету мен дамытуда қолданылатын нашар еститін мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасаудың әр кезеңінде қолдана алады.

Түйінді сөздер: цифрлық технологиялар, нашар еститіндер, мектеп жасына дейінгі балалар, ауызша сөйлеуді қалыптастыру, есту қабілетінің бұзылуы

Zh.I.Sardarova¹, Ashirova K.R.²

¹ d.p.n., associate professor, sardar.zh@mail.ru

²Abai KazNPU, 1st-year master's student in the specialty 7M01906- Special pedagogy: inclusive education, Kamilashirova@yandex.kz, Kazakhstan, Almaty

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES BY A SPEECH THERAPIST FOR THE FORMATION OF ORAL SPEECH IN HEARING-IMPAIRED PRESCHOOLERS

Abstract

The article highlights the theoretical foundations of the formation of oral speech in hearing-impaired preschoolers, which include the study of the nature of language and its role in human development, the features of speech development in children with hearing impairments and normally hearing children, taking into account these features when teaching preschoolers with hearing impairment. The authors reveal the conditions, directions and stages of work on the formation of oral speech in hearing-impaired preschool children. It also describes the use of digital technologies in the work on the formation of oral speech in hearing-impaired preschoolers. Digital technologies can be used by speech therapists at every stage of work with hearing-impaired preschoolers, used in the correction and development of oral speech and its components, writing and mental processes.

Keywords: digital technologies, hearing impaired, preschool children, oral speech formation, hearing impairment

В современном обществе человека окружает огромное количество цифровой информации. В данное время каждый ребенок окружен цифровыми устройствами, включая телевизоры, компьютеры,

планшеты и смартфоны. Неудивительно, что многие родители активно используют различные устройства в обучении или досуге своих детей (в том числе мультфильмы, позволяющие им пользоваться интернетом). Иногда ребенок еще не полностью умеет говорить, но уже активно самостоятельно пользуется мобильным устройством, включает телевизор, микроволновую печь и т.д. Мозг ребенка приспосабливается к восприятию визуальной информации, в то время как развитие речи подавляется, поскольку речевое общение с родителями ребенка и их ближайшим окружением сокращается. Потенциальные коммуниканты активно используют цифровые устройства и реже общаются друг с другом.

Развитие технологий и активное использование различных информационных устройств делают необходимым использование информационных технологий для целенаправленного обучения детей, в том числе лиц с нарушениями слуха. Информационно-компьютерные технологии активно используются педагогом-логопедом в работе по формированию устной речи и ее компонентов у дошкольников с нарушениями слуха. Использование компьютерных средств и программ, презентаций и видеоматериалов позволяет нам мотивировать дошкольников на уроке, поддерживать их интерес, обеспечивать визуализацию представленного материала, его многократное и разнообразное изложение, что в конечном итоге обеспечивает приобретение и закрепление сформированных навыков устной речи, развитие восприятия, внимания, памяти, и размышления. Надо отметить, что использование компьютерных технологий дает возможность сделать учебный материал доступным, адаптировать его к структуре учащихся с нарушениями слуха и с учетом этапа коррекционно-развивающей работы, реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, повысить эффективность проводимой работы.

Развитие устной речи у детей с нарушением слуха основано на использовании коммуникативно-деятельностной системы, которая направлена на формирование речи как средства общения. Заметный вклад в это направление внесли: С. А. Зыков, Б. Д. Корсунская, Л. П. Новикова [2;3]. Теоретическая основа формирования устной речи слабослышащих дошкольников включает изучение: природы языка и его роли в когнитивном и социальном развитии человека; своеобразия речи и психического развития детей с нарушениями слуха; закономерности овладения устной речью дошкольников с норммакузией и их учет при обучении детей с нарушениями слуха

В работах ведущих ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии раскрыта психологическая концепция овладения языком ребенком, согласно которой овладение речевыми единицами осуществляется на практике и обусловлено потребностями общения [4]. Л.П. Носкова отмечает при развитии устной речи слабослышащих дошкольников стоит помнить о системной структуре языка и тесной связи его уровней, что отражается на их последовательном усвоении. В свою очередь, Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев рассматривает язык как деятельность, имеющую определенную структуру и выделенные уровни. И это важно для формирования различных видов речевой деятельности

По мнению Л. П. Носковой формирование устной речи слабослышащих дошкольников должно основываться на ряде принципов [3]:

1) генетический, предполагающий учет общих закономерностей речевого развития нормально слышащих детей на каждом возрастном этапе при определении содержания и условий, форм и методов обучения, требований к состоянию речи слабослышащих детей. В работе со слабослышащими детьми важно учитывать состояние предпосылок для овладения речью: сенсорное восприятие, внимание к говорящему, желание имитировать речь и действия, попытки артикулировать звуки и слова;

2) деятельностный принцип указывает на тесную связь между формированием речи и практической деятельностью, что является необходимым условием возникновения мотивов речевого общения и потребности в усвоении и применении слов. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в которой ребенок взаимодействует с разнообразными игрушками, рассматривает, идентифицирует и сравнивает свойства предметов, их взаимосвязи. Это позволяет в полной мере усвоить необходимый речевой материал и использовать его в конкретных речевых ситуациях. Речевая деятельность слабослышащих детей реализуется в следующих видах: слухозрительное и слухоречевое восприятие, говорение, глобальное и аналитическое чтение, письмо и пальцевая орфография; структурно-семантический принцип указывает на то, что язык имеет

системную организацию, а его единицы расположены по уровням и связаны друг с другом посредством определенные отношения (синтагматические, парадигматические и иерархические). Это свойство необходимо учитывать для последовательного усвоения детьми этих уровней и взаимосвязей, что обеспечивается соответствующим подбором речевого материала (слов и высказываний) и созданием условий для их речевой практики.

Самое главное формирование устной речи слабослышащих дошкольников - это последовательный и многогранный процесс. Для того чтобы овладеть речью детей с потерей слуха, важно постоянно использовать ее в общении. Для этого необходимо внедрить слухоречевую среду в образовательной организации и семье. Ребенок с потерей слуха должен постоянно общаться, независимо от степени восприятия и выработки речи. Чтобы создать слухоречевую среду, необходимо сформировать следующие условия:

- мотивация устного общения с детьми в ходе практической деятельности;
- формирование потребности в устном общении у детей с нарушениями слуха;
- поощрение и поддержка слабослышащих детей в проявлении речевой активности;
- использование остаточного слуха детьми;
- наблюдение взрослых за речью детей с нарушениями слуха;
- выполнение общих требований к речи взрослого.

Речевое развитие слабослышащего ребенка пронизывает все сферы его жизни. В рутинных моментах и повседневных ситуациях, играх и прогулках ребенок общается со взрослыми и сверстниками. Формирование речи осуществляется в соответствии с этапами. В повседневной и игровой деятельности создаются условия для установления корреляции слов с объектами, обеспечивая при этом визуальную основу. Отмечаются свойства и функции объектов, а слова включаются в различные типы высказываний. Кроме того, дети изучают слова и выражения, связанные с темой игры, и лексическую тему урока [5]. Занятия носят комплексный характер, и работа направлена на формирование различных форм речи (устной, письменной), видов речевой деятельности (аудиовизуальное и слухоречевое восприятие устной речи, говорение, чтение, письмо), связной речи.

Как показывает, современная практика, в работе по формированию устной речи слабослышащих дошкольников часто используются различные методы: имитация речи учителя, дидактические игры, речевые упражнения с использованием цифровых и компьютерных технологий. Логопедические занятия включают в себя работу по развитию слухового восприятия, а также коррекцию и уточнение навыков произношения, аудиовизуального восприятия речи, развитие фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон, развитие связной речи, дыхания, просодических компонентов речемоторной сферы. Комплексная коррекция речевых и неречевых функций слабослышащих дошкольников способствует повышению четкости и разборчивости их речи, что позволяет использовать ее как полноценное средство общения.

Основной целью данной работы по развитию устной речи слабослышащих дошкольников является формирование речи как средства общения [6; 7; 8]. Для достижения этой цели необходимо, чтобы дети: накапливали словарный запас, изучали значение новых слов, понимали и использовали различные фразовые конструкции, овладевали различными формами речи и навыками связной речи. Формирование устной речи слабослышащих дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие языковых способностей, которое состоит из готовности и умения воспринимать речь, подражать речи других людей, получать и применять новые слова и выражения в различных ситуациях общения. Это требует высокого качественного уровня развития зрительного, слухового, тактильного и вибрационного восприятия. На занятиях используется звукоусилительное оборудование, компьютерные программы (например, "Видимая речь"), проводится систематическая работа по развитию фонематических процессов и произношения с целью развития слухового и аудиовизуального восприятия речи, ее звуковой и ритмико-интонационной сторон. Развитие зрительного восприятия направлено на формирование внимания к лицу, мимике и пантомимике говорящего, соотнося их с содержанием речи.

В рамках этого направления проводится работа по формированию имитации предметных и речевых действий: артикуляции, произношения лепета и полных слов, отраженного и сопряженно-

отраженного говорения. Речевая активность детей постоянно стимулируется и поддерживается. На практике в процессе обучения детей дошкольного возраста логопеды используют различные изображения, схемы, пиктограммы, рисунки, фигурки, а также информационные технологии: презентации, программы, видео- и аудиоматериалы, анимацию.

2. Формирование различных форм речи. Важно отметить, что устная речь всегда выступает в качестве начальной и базовой на всех этапах обучения для слабослышащих детей, поскольку она используется как доминирующее средство общения и является основой для формирования других форм речи.

В возрасте 2-3 лет устная речь является основной и ведущей для детей с нарушениями слуха. Ребенок воспринимает слова и словосочетания на слух и визуально, самостоятельно воспроизводит слова приблизительно, в виде голосовых откликов, звукосочетаний и очертаний слова. Работа логопеда заключается в формировании первичных навыков произнесения, развитии слухового и аудиовизуального восприятия.

С 3-4 лет применяется глобальное восприятие слов, представленных в печатном виде на планшетах или на экране монитора, их соотнесение с предметами и явлениями окружающего мира. Письменная форма речи используется как вспомогательная и помогает точно записать сказанное и подготавливает к последующему анализу слова.

В 5-6 лет устная речь активно используется при восприятии и продуцировании речевого материала, письменная речь используется в качестве аналитического чтения и письма печатными буквами. Из-за трудностей слухового восприятия звучащего речевого потока параллельно используется письменная речь [5]. Это дополнение к разговорному языку для точного восприятия и воспроизведения устной речи. Письменная речь включает в себя формирование: глобального и аналитического чтения, самостоятельного письма печатными буквами. При работе со слабослышащими дошкольниками устная дактилическая форма речи не используется.

3. Развитие словарного запаса включает в себя работу по усвоению новых слов, прояснению их значений и их практическому применению в различных речевых ситуациях. Данная работа проводится в соответствии с образовательной программой в рамках различных лексических тем и включена в следующие виды речевой деятельности: говорение, аудиовизуальное восприятие, глобальное и аналитическое чтение, письмо. Изученные слова включаются в фразы, которые отличаются по структуре, в зависимости от возраста детей с нарушениями слуха и стадии обучения. Включение слов в различные контексты дает возможность расширить сферу употребления слова, прояснить его значение и отличить от других, позволяет детям на практике изучать все виды связей между словами.

4. Специальные языковые наблюдения, направленные на уточнение значений слов, обретение звуко-буквенной структуры слов, их грамматической формы в структуре предложений. Дошкольников учат слышать и определять звуковой состав слов, замечать грамматические формы слов и их сходство, употреблять их, уточнять значение родственных слов, слов, близких и противоположных по значению.

Указанные направления реализуются одновременно, речевой материал дифференцируется в соответствии с возрастом и этапом обучения слабослышащих детей дошкольного возраста.

Работая над формированием устной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста, для повышения эффективности образовательного процесса используются различные информационные технологии и компьютерные программы. Надо учесть, что работа проводится поэтапно, с учетом возраста и уровня речевого развития. На каждом этапе логопед использует различные информационные технологии и компьютерные программы для повышения эффективности образовательного процесса.

Л. П. Носкова выделяет следующие общие этапы формирования устной речи у слабослышащих дошкольников:

Первый этап (от начала обучения до 4 лет) направлен на целостное восприятие речи слабослышащими дошкольниками, подкрепленное глобальным чтением. Основными видами речевой деятельности на данном этапе являются: аудирование, аудиовизуальное восприятие слов и фраз, глобальное прочтение представленного материала. При глобальном чтении внимание детей сосредоточено на целостном составе слов, их длине, а не на отдельных буквах и звуках, и их значение

проясняется. При самостоятельной речи логопед поощряет дошкольников к приблизительному, полному воспроизведению слов и фраз. Начинается обучение письму печатными буквами, что по сути является переписыванием. На этом этапе используются методы, основанные на подражании: дидактические игры, в ходе которых слабослышащие дошкольники спрягают или спрягаемо-отражают слова и словосочетания и учатся их различать.

Второй этап (от 4 до 6 лет) предполагает постепенный переход от целостного восприятия речевого материала к его анализу. Уделяется внимание отдельным звукам и буквам, уточняется звуковой состав слов, и в результате повышается качество произношения. Осуществлен переход от глобального чтения к аналитико-синтетическому чтению с использованием чтения по слогам и работы с разделенным алфавитом.

Третий этап (от 6 до 7 лет) направлен на глубокий анализ воспринимаемой и воспроизводимой речи. Работа проводится с целью исправления звукопроизношения, уточнения звуко-слоговой структуры, форм и значений слов при их восприятии и произнесении. Была проведена работа по формированию всех компонентов устной речи, навыков аналитического и осознанного чтения.

В работе со слабослышащими дошкольниками логопед активно использует различные компьютерные технологии и средства обучения для повышения эффективности образовательного процесса [1]. Они не являются доминирующими методами, а лишь дополнительными на определенном этапе урока. Работа по развитию устной речи слабослышащих дошкольников чрезвычайно важна, так как без тренировки слухового восприятия и при отсутствии работы над речью слуховые и речевые возможности ребенка снижаются до полной их утраты. Поэтому необходимо использовать технические средства для тренировки остаточного слуха и развития речевых навыков.

Информационные технологии позволяют специалисту варьировать громкость воспроизведения речевого материала, изменять частоту звуковых сигналов, что способствует повышению доступности обучения и усилению социализации слабослышащих дошкольников [9]. Также возможно одновременное представление визуального образа и звукового сопровождения изучаемого объекта или явления, дополненного текстовым комментарием. При изучении нового материала необходимо сформировать полноценное представление об изучаемом предмете, его характеристиках, свойствах (например, лексическая тема "Зимующие птицы"). Использование визуального материала не только в картинках, представляя макет, перья, но и при использовании презентации с изображениями различных видов птиц, видео-и аудиофайлов, которые изображают птиц в движении, их пение помогают этому процессу.

Использование компьютерных технологий помогает сравнивать разные предметы, находить сходства и различия, проводить аналогии. При работе над фразой и развитии связной речи диаграммы предложений и опорные изображения используются для составления и продуцирования речевого материала. С помощью визуальных объектов становится возможным обучать слабослышащих дошкольников алгоритму построения речевого высказывания, стимулировать их речевую активность с учетом состояния эмоционально-волевой сферы и интересов ребенка [10; 11].

Коррекция воспроизведения звука может сопровождаться представлением звуковых профилей, анимацией их правильной артикуляции, картинками для фиксации звука во всех положениях, речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков. Работа по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа может сопровождаться компьютерными программами. Ребенок соотносит услышанный звук с предметом, при этом можно изменять частоту и силу представленного звука, составлять схемы слов, соотносить звуки с буквами. Использование звукоусилительного оборудования для увеличения громкости произносимых звуков, слов, фраз логопедом дает возможность достичь необходимого уровня доступного ребенку объема восприятия материала. Логопед может воспользоваться программой "Видимая речь", которая предоставляет дополнительную информацию об основных акустических компонентах речи за счет их визуального представления. Этот ресурс может быть использован с детьми, начиная со старшего дошкольного возраста. Программа может активно использоваться при работе над ритмико-интонационной стороной речи, речевым дыханием, голосом, темпом, ритмичностью речи, словесным и логическим ударением, воспроизведением звука. Программа позволяет наглядно продемонстрировать основные характеристики воспринимаемого и воспроизводимого речевого материала, соответственно, помогает

уточнить их основные характеристики. Кроме того, программа поощряет ребенка приближать свою речевую продукцию к образцу, контролировать собственную речь.

В работе по формированию и коррекции письменной речи может быть использована программа "Море языкового искусства". В нем представлены задания разного уровня сложности в соответствии с различными учебными задачами: составление букв из элементов, копирование, вставка пропущенных букв, выбор правильной буквы в паронимах, написание букв, слов и предложений. В то же время программа поощряет работать над исправлением фонематических процессов, навыками звукового анализа, уточнять грамматическую форму слов, подбирать слова, а также работать над структурой предложений и текста.

Компьютерные технологии и программы могут быть использованы на разных этапах обучения: опросы, формирование навыков и автоматизация навыков. Некоторые программы самостоятельно подсчитывают количество правильно выполненных заданий, количество ошибок и их характер, выбирают уровень сложности и на этой основе формируют график достижений дошкольников. Это позволяет логопеду объективно оценить динамику коррекционной работы каждого ученика. Компьютерные технологии дают возможность создать электронную карточку для каждого ученика, отслеживать существующие трудности и подбирать соответствующие задания для их устранения.

Цифровые технологии способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, который проявляется в варьировании объема предлагаемого материала, его многочисленных повторениях и разнообразии форм подачи. Использование компьютерных программ и презентаций может заинтересовать дошкольников, повысить качество их обучения и реализовать дифференцированный подход к детям с разным уровнем речевого развития. В процессе работы у детей повышается мотивация к изучению и использованию устной речи, а их внимание, работоспособность и продуктивность сохраняются на протяжении всего занятия.

На наш взгляд, главное преимущество - компьютерные ресурсы позволяют логопедам создавать собственный дидактический материал с учетом требований программы, уровня развития слухового восприятия и речи дошкольников, их индивидуальных особенностей и возможностей. В то же время объем дидактического материала и его сложность варьируются. Для развития зрительного восприятия и внимания можно создавать шумные образы, образы, которые абсурдны; память-задача "Что исчезло?", наглядно-действенное и вербально-логическое мышление (аналогии, исключения) и другие психические процессы.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать следующие выводы:

-цифровые технологии открывают логопедам возможность подбирать и создавать необходимый материал на занятиях, воздействуя на все компоненты речи и другие психические процессы слабослышащих дошкольников, что повышает эффективность коррекционно-развивающей работы;

- результаты исследования показывают, что использование цифровых технологий значительно повышает интерес к занятиям, уровень когнитивных возможностей слабослышащих детей дошкольного возраста;

-внедрение инновационных методов объяснения и усвоения изучаемого материала в игровой форме повышает активное и непроизвольное внимание; повышает устойчивость выработанных навыков;

-представление материала в наглядной, разнообразной форме с использованием презентаций, видеофайлов, анимации позволяет представить предмет более точно и разнообразно. Яркое исполнение позволяет быстро закрепить необходимые знания в памяти дошкольника;

-использование компьютерных программ помогает логопеду систематизировать материал, проработать все компоненты речи слабослышащего дошкольника, дифференцировать задания по уровню сложности и варьировать их непосредственно на занятиях в зависимости от успешной или неуспешной успеваемости своих учеников.

- эффективное использование цифровых технологий позволяет логопеду структурировать речевой материал, создать необходимую наглядность урока, представить необходимый материал в наглядной форме и контролировать формирование необходимых навыков у слабослышащих дошкольников.

Список использованной литературы

- [1] Белова Н.Ю., Ермакова А. Г., Огородникова Е. А., Люблинская В. В., Пак С. П., Охарева Н.Г., Королева И. В. (2013), "Использование компьютерного тренажера "Учись слушать" для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха и речи в образовательных учреждениях" [Использование компьютерного тренажера «Учимся слушать» для развития слухоречевого восприятия детей с нарушениями слуха и речи в условиях образовательного учреждения], *Российская оториноларингология*, Выпуск 3, с. 15-23.
- [2] Боскис Р.М. (2004), Глухие и слабослышащие дети [Боскис Р. М. (2004), Глухие и слабослышащие дети], *Советский спорт*, Москва, 304 с.
- [3] Головщиц Л. А. (2001), Дошкольное сурдопедагогическое образование: воспитание и тренировка детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха], Москва, 304 с.
- [4] Выготский Л. С., Основы дефектологии, Санкт-Петербург, 2003, 656 с.
- [5] Назарова Л.П. (1981), Методика слуховой работы в школе для слабослышащих [Методика слуховой работы в школе слабослышащих], Просвещение, Москва, 120 с.
- [6] Рэй Ф. Ф. (1973), Устная речь глухих, Москва, 304 с.
- [7] Гирс А. (1984), "Овладение разговорным и жестовым английским языком глубоко глухими детьми", *Журнал расстройств речи и слуха*, Том 49, стр. 378-388.
- [8] Гирс А. (1988), "Овладение разговорным и жестовым английским языком детьми с нарушениями слуха у слабослышащих или слышащих родителей", *Журнал расстройств речи и слуха*, Том 53, стр. 136-143.
- [9] Крэнделл К. С. (2000), "Акустика класса для детей с нормальным слухом и с нарушениями слуха", *Language, speech and hearing services in schools*, Том 31, стр. 362-370.
- [10] Коновалова С. А., Кашина Н.И., Тагильцева Н.Г., Уорд С.В., Валеева Е.М., Мокроусов С.И. (2018), "Применение технологий smart-education в учреждениях российской системы дополнительного образования детей", *Smart Education and eLearning*, стр. 204-213.

УДК 376.112.4

МРНТИ: 14.29.01

З.Н.Бекбаева¹, А.К.Капалова²

¹ғылыми жетекшісі, Педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы

²7M01902 – Арнайы педагогика мамандығының 2-курс магистранты

Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

94_akonti.kz@mail.ru

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕГІ ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТ ҚЫЗМЕТІН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада жалпы білім беретін мектептегі педагог-ассистент қызметі және ассистенттік қызметтің негізі ретінде даралау принципі мен педагогикалық сүйемелдеу процесін жүзеге асыруды зерттеу мәселелері көрсетілген. Бүгінгі білім беруді талдау білім беруді ізгілендіру идеяларына негізделуі тиіс педагогикалық қызмет ең үлкен сұранысқа айналатынын көрсетеді, яғни мұғалім оқушыларға көбірек көмектесуі керек. Мақалада педагог-ассистенттің қызметі және оларды жеке кәсіби маршрут құру кезінде психологиялық-педагогикалық қолдау аясында жүзеге асыру жолдары қарастырылады. Педагог-ассистенттің іс-әрекетіндегі міндеттердің сипаты аталып өтілген және сүйемелдеудің ерекшеліктері келтірілген; пәнаралық қызметті ұйымдастыру барысындағы басқа да қатысушылармен байланысы айқын көрсетілген.

Түйін сөздер: педагог-ассистент; инклюзивті білім беру; жалпы білім беретін мектеп; педагог-ассистенттің қызметі; педагог-ассистенттік сүйемелдеу; пәнаралық қызмет; педагог-ассистенттік қолдау; түзету.