

УДК 327.7:327  
МРНТИ 14.35.05

Б.К. Айдарханова<sup>1</sup>, У.С.Нурғалиева<sup>2</sup>, К.У. Шайжанова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> псих.ғ.к., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің педагогика-психология кафедрасының доценті Алматы қ.

E-mail: [aidikrock@mail.ru](mailto:aidikrock@mail.ru)

<sup>2</sup> псих.ғ.к., профессор Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ. E-mail: [ulmeken\\_01@mail.ru](mailto:ulmeken_01@mail.ru)

<sup>3</sup> псих.ғ.к., доцент Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ. E-mail: [karlahanym.70@gmail.com](mailto:karlahanym.70@gmail.com)

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕ: МӘНІ, СИПАТТАМАЛАРЫ, ТҮРЛЕРІ

### Аннотация

Мақалада психологиялық проблеманың мәні, оның негізгі сипаттамалары, психологиялық проблемаларға байланысты ұғымдар талданады. Психологиялық проблемалардың түрлерін анықтауға және олардың мазмұнына қарай психологиялық мәселелердің жіктеу жүйесінің моделін құруға тырысады. Психологиялық проблемалардың диагностикалық жүйесін әзірлеу қажеттілігі туралы. Психологиялық мәселелердің диагностикалық жүйесін әзірлеу қажеттілігі туралы. Практикалық жұмыста маңызды болып табылатын психологиялық мәселелердің сипаттамалары берілген. Тұлғаның психологиялық мәселелерінің негізгі топтары схемалық түрде берілген. Тұлғаның биологиялық ішкі жүйесімен, тұлғаның дамуымен, оның өмір жолымен, бүгінгі мен болашағымен, тұлға аралық, топаралық қатынастармен және тұлғаның өмір сүру кеңістігімен байланысты психологиялық мәселелер сипатталған.

**Негізгі сөздер:** психологиялық проблема, тұлғаның психологиялық мәселелері, психологиялық мәселелерді талдау, психологиялық мәселелерді шешу, психологиялық мәселелердің жіктелуі

Б.К. Айдарханова<sup>1</sup>, У.С.Нурғалиева<sup>2</sup>, К.У. Шайжанова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>К.психол.н., доцент кафедры педагогики-психологии Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай Хана. Алматы E-mail: [aidikrock@mail.ru](mailto:aidikrock@mail.ru)

<sup>2</sup> К.психол.н., профессор Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, г. Алматы E-mail: [ulmeken\\_01@mail.ru](mailto:ulmeken_01@mail.ru)

<sup>3</sup> К.психол.н., доцент Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, г. Алматы E-mail: [karlahanym.70@gmail.com](mailto:karlahanym.70@gmail.com)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ВИДЫ

### Аннотация

В статье анализируются сущность психологической проблемы, ее основные характеристики, понятия, связанные с психологическими проблемами. Делается попытка определить виды психологических проблем и построить модель классификационной системы психологических проблем на основе их содержания. О необходимости разработки диагностической системы психологических проблем. Описаны характеристики психологических проблем важные при практической работе. Схематически представлены основные группы психологических проблем в сферах личности. Описаны психологические проблемы, связанные с биологической подсистемой личности, с развитием личности, с ее жизненным путем, настоящим и будущим, с межличностными, межгрупповыми взаимоотношениями и жизненным пространством личности.

**Ключевые слова:** психологическая проблема, психологическая проблематика личности, анализ психологических проблем, решение психологических проблем, классификация психологических проблем.

*B.K. Aidarkhanova<sup>1</sup>, U.S.Nurgalieva<sup>2</sup>, K.U. Shayzhanova<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup> candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of the Kazakh University of international relations and world languages Abylai Khan*

*<sup>2,3</sup> candidate of psychological sciences, professor*

*Abai Kazakh National Pedagogical University*

## **PSYCHOLOGICAL PROBLEM: ESSENCE, CHARACTERISTICS, TYPES**

### *Abstract*

The article analyzes the essence of the psychological problem, its main characteristics, concepts associated with psychological problems. An attempt is made to determine the types of psychological problems and to build a model of the classification system of psychological problems based on their content. It is proposed to create a working group to develop a diagnostic system for psychological problems. The characteristics of psychological problems that are important in practical work are described. The main groups of psychological problems in the areas of personality are schematically presented. The psychological problems associated with the biological subsystem of the personality, with the development of the personality, with its life path, present and future, with interpersonal, intergroup relationships and the living space of the personality are described.

**Key words:** psychological problem, psychological problems of personality, analysis of psychological problems, solution of psychological problems, classification of psychological problems.

Работу практического психолога условно можно разделить на две основные части или стадии – диагностика психологической проблемы и ее решение. Если для решения психологических проблем созданы многочисленные методические системы и техники, то для диагностики психологических проблем нет специальных общепринятых подходов, диагностических систем, таких как DSM или ICD. Каждый специалист, на основе собственных знаний, опыта и психотерапевтической ориентации, сам определяет проблему клиента. В результате, как при практической работе, так и при обучении специалистов, процесс ориентации в психологических проблемах получает субъективный, интуитивный, а если специалист строго следует какому-то определенному психотерапевтическому направлению, то и односторонний характер. На наш взгляд, отсутствие единой теории и классификационной системы психологических проблем, а также критериев их диагностики значительно затрудняет не только работу, но и обучение практических психологов. Решение этой, на наш взгляд, фундаментальной проблемы практической психологии возможно лишь на коллективной основе, здесь же мы попытаемся очертить контуры проблемы и наше видение принципов ее решения.

В первую очередь попытаемся определить понятие «психологическая проблема». В психологических словарях, в научной и учебной литературе это понятие редко определяется и дифференцируется. Мы смогли найти два определения. Так, согласно Т. Д' Зурилле и соавторов «Проблема (или проблемная ситуация, это жизненная ситуация или задача (в настоящем или будущем)), которая требует реагирования для адаптивного функционирования, однако положительный результат этой реакции не очевиден или невозможен из-за наличия одного или нескольких препятствий» [1, С.12-13]. А. Блазер и соавторы определяют психологическую проблему как «...чрезмерность требований, предъявляемых к адаптационным возможностям пациента» [2, с. 55].

Различные определения психологической проблемы можно найти также в популярной психологической литературе. Так, в энциклопедии практической психологии Н.И. Козлова психологические проблемы определяются как «... внутренние проблемы, не имеющие явного рационального основания» [3, с. 637]. В психологическом словаре на сайте «Счастливые люди», психологическая проблема определяется как «Проблема, которая носит психологический характер, то есть «внутренний» для человека, связанный с его картиной мира, ценностной сферой, противоречивыми потребностями, запутанными межличностными отношениями и т.п.» [4].

Наше понимание психологических проблем в методологическом плане основывается на так называемом проблемном подходе, согласно которому, любой процесс можно рассматривать как движение, направленное на решение определенной проблемы. С этой позиции психологические,

социально-психологические, патопсихологические процессы, поведенческие реакции и деятельность личности можно рассматривать как формы решения психологических проблем. Психологическую проблему мы определяем как актуализированное психологическое противоречие внутри личности или группы, которое проявляется в рамках психической нормы, но создает дискомфорт, напряжение, затрудняет нормальное развитие, функционирование и адаптацию личности или группы. Попробуем раскрыть это определение. Во-первых, мы рассматриваем проблему как противоречие, так как любая преграда, трудность, конфликт отражает противоречие между противоположными тенденциями. Можно сказать, что в основе любой проблемы лежит противоречие и любую проблему, в том числе и психологическую, можно охарактеризовать через эту основу. Например, страх можно охарактеризовать, как противоречие между желанием жить, или сохранить самооценку и ситуацией, угрожающей этим желанием. При этом о наличии психологической проблемы можно говорить в том случае, если противоречия актуальны. Последние могут существовать в латентной форме, потенциально и не беспокоить субъекта, не восприниматься в качестве проблемы. Дискомфорт, напряжение и вообще отрицательные эмоции обычно сопровождают актуализированные проблемы, хотя иногда, например, при интеллектуальных проблемах, напряжение может иметь положительный оттенок (например, при творческой работе). На наш взгляд психологические проблемы являются своеобразными преградами на пути адаптации, развития и нормального функционирования личности. Особенности преодоления этих преград определяют варианты развития личности (прогрессивное, регрессивное, патологическое развитие).

В данном определении мы попытались дифференцировать психологические (нормальные) и так называемые «психиатрические» проблемы, т.е. психические расстройства (в англоязычной литературе обычно эти понятия рассматриваются как синонимы). По сути, психические расстройства также являются психологическими проблемами, однако в рамках патологии, а не нормы. Следовательно, можно выделить два вида психологических проблем – патологические проблемы (симптомы болезней), возникшие в результате расстройства психики и так называемые «нормальные» проблемы, отражающие противоречия нормально функционирующей психики. Необходимо отметить, что грань между этими видами проблем очень тонкая, трудно различимая, не стабильная и часто определяется не самой проблемой, а особенностями личности, у которой возникла эта проблема, ее отношением к этой проблеме. При этом патологические проблемы очень часто возникают в результате углубления и заострения нормальных психологических проблем, их неадекватного решения. Классификация психических расстройств, как известно, представлена в системах DSM и ICD. В классификационной системе психологических проблем патологические проблемы, на наш взгляд, можно представить также в качестве отдельной подгруппы в разделе психологических проблем той подструктуры психики, где они проявляются (это конечно очень дискуссионный вопрос). Например, в разделе психологических проблем мышления, в отдельной подгруппе можно представить расстройства мышления (например, бред, расстройство ассоциативного процесса и т.п.).

Попытаемся представить некоторые характеристики психологических проблем, которые важны при практической работе. В первую очередь это динамика психологических проблем, т.е. процесс формирования, развития, актуализации/деактуализации, обострения/ослабления проблем в разные периоды жизни личности или при разных обстоятельствах. Здесь важную роль играет так называемая детерминационная система личности, т.е. система представлений, на основе которых, личность объясняет причины разных явлений, в том числе и собственных проблем. На основе исследований клиентов обратившихся в психологические службы психологами были выделены биологическая, социально-экономическая, мистическая и психологическая детерминационные системы [5].

Психологические проблемы имеют также индивидуальные особенности проявления, т.е. одну и ту же проблему разные люди по-разному воспринимают, оценивают и переживают. При этом в практической работе специалист обычно сталкивается не с одной изолированной психологической проблемой, а с системой взаимосвязанных, взаимообусловленных проблем и эффективность работы во многом зависит от системного подхода к решению проблематики, а не отдельной проблемы личности. В связи с этим, психологи считают важным внедрение в практическую психологию такого понятия, как «психологическая проблематика личности» или «система психологических проблем личности». Как и любая система, психологическая проблематика тоже имеет иерархическую

структуру, состоит из центральной, исходной и производных, или же актуальной и второстепенных проблем. Изучить проблематику личности, значит систематизировать, составить иерархию (например, причинно-следственную) психологических проблем.

Нуждается в пояснении также понятие «решение психологической проблемы». В практической психологии обычно описываются методы, техники решения психологических проблем, но само решение проблемы, как результат психологической работы редко анализируется. Между тем, очень важно понимание не только сущности психологической проблемы, но и сущности ее решения. В связи с этим, работая с психологическими проблемами (также и при обучении практических психологов), необходимо уточнить: а) как представляют процесс решения проблемы пациент и психолог, насколько эти представления совпадают друг с другом и реалистичны? б) Какие у пациента стратегии решения (копинг-стратегии) своих психологических проблем? в) Какие существуют варианты, уровни, виды, формы, способы решения психологических проблем? г) Какими должны быть последовательность и временные рамки решения проблем? д) Какие будут последствия решения проблем?

Можно выделить различные формы решения психологических проблем, такие как: а) адекватное/неадекватное; б) житейское/профессиональное; в) невротическое, психотическое, здоровое; г) психологическое, социальное, экономическое, биологическое и т.п. Можно различить уровни решения проблем: а) частичное/полное; б) решение проблемы на уровне причин, следствий и т.п.

Теперь перейдем к вопросу классификации психологических проблем. В литературе по практической психологии, трудно найти систематизированных, целостных исследований специально посвященных психологическим проблемам и их классификации. В психотерапии иногда психологические проблемы классифицируются на основе психотерапевтических направлений, например, можно встретить такие выражения как «психоаналитические проблемы» [6], «экзистенциальные проблемы» [7]. Часто встречаются такие понятия как «поведенческие проблемы» (обычно имеются в виду такие расстройства, как гиперактивность и дефицит внимания, деструктивное поведение и т.п.), «эмоциональные проблемы» (тревога, депрессия). Н. Д. Линде классифицирует психологические проблемы на основе «...трудности их решения и с точки зрения глубины укорененности их в личности» [8, с. 26]. Автор выделяет семь уровней психологических проблем, например «уровень сверхнормы» «уровень невротозов», «психозов» [8, с. 27-30]. Некоторые популярные психологические сайты представляют свои классификации психологических проблем. Например, на сайте «Психологос» выделяются явные, скрытые и глубинные психологические проблемы [9], а на сайте реабилитационного центра С. Ю. Мышляева психологические проблемы разделяются на индивидные, личностные и субъектные [10].

На основе многолетнего опыта психотерапевтической работы психологами была разработана модель классификационной системы психологических проблем [11], которую мы попытаемся представить ниже.

Психологические проблемы можно сгруппировать на основе формы их проявления и содержания. С точки зрения формы психологические проблемы можно классифицировать по разным критериям. Так, по критерию осознанности можно выделить осознанные, плохо осознанные и неосознанные (обычно не осознаются глубинные проблемы, которые определяют внешне ясно осознаваемые проблемы, по поводу которых пациент обращается к психологу). Можно различить причинные (отражающие причины других проблем) и следственные (являются следствием других проблем, например, тревога может быть следствием внутриличностного конфликта) психологические проблемы.

В литературе встречается разделение психологических проблем на внешние (например, отрицательные эмоции) и глубинные (например, внутриличностные конфликты)

По временным характеристикам, остроте и значимости для субъекта можно различить старые (например, старые обиды) и новые, хронические (проблемы с которыми человек живет долгое время) и острые, актуальные и неактуальные психологические проблемы.

Можно различить также основные и второстепенные, сложные и простые проблемы, явные/скрытые, реальные и вымышленные, разрешимые/неразрешимые, принятые и не принятые пациентом проблемы, проблемы, которые представляет пациент и проблемы, которые приписывают

пациенту родственники или специалисты и т.д. Психологические проблемы могут быть также внутриличностными, межличностными, внутригрупповыми и межгрупповыми (последние могут рассматриваться как социально-психологические проблемы) [12].

Психологи считают, что практическая психология наиболее остро нуждается в классификации психологических проблем на основе их содержания, в выделении, группировке и описании проблем разных подструктур личности. Именно на этой классификации должна быть построена диагностическая система психологических проблем. Естественно, что построение такой классификационной системы возможно только совместными усилиями многочисленных специалистов.

Для классификации психологических проблем в первую очередь необходимо выделить сферы их проявления. Психологи выделяют четыре таких сфер.

1. Психическая сфера личности.
2. Биологическая подструктура личности.
3. Развитие личности, ее жизненный путь, настоящее и будущее.
4. Система взаимоотношений личность – среда.

Ниже схематически представлены основные группы психологических проблем в выделенных сферах личности [13].

1. Проблемы системы Я - проблемы, связанные с самосознанием, Я-концепцией, отношением к себе, с чувством Я, с целостностью Я (неадекватная Я-концепция, нарциссизм, комплекс неполноценности, деперсонализация, дисморфофобия, раздвоение личности и т.п.). Проблемы, связанные с подструктурами Я (например, слабое эго, сильное суперэго или ид), с защитными механизмами (неадекватные, незрелые защитные механизмы и т.п.). Внутриличностные конфликты. Проблемы, связанные, самоанализом и рефлексией, с осознанием и вербализацией собственных переживаний.

2. Проблемы с осознанием и критической оценкой действительности (дезориентация во времени, пространстве, низкий уровень самоанализа, интрапунитивности и т.п.).

3. Проблемы, связанные с потребностно - мотивационной сферой личности - потеря смысла жизни, снижение мотивации, неадекватные потребности, фрустрированность потребностей, неадекватные формы удовлетворения потребностей и т. п.

4. Проблемы, связанные с волевой сферой личности – слабовольность, абулия, проблемы с самоконтролем, импульсивность, неразвитость волевых качеств личности и т.д.

5. Проблемы, связанные с эмоциональной сферой – повышенная тревожность, апатия, агрессивность, депрессия, неадекватные эмоции, сверхэмоциональность, эмоциональная незрелость, эмоциональная холодность и т.п.

6. Проблемы, связанные с когнитивной сферой личности - проблемы и нарушения ощущений (например, плохое зрение, слух, сенестопатии и др.), восприятия (например, проблемы с восприятием времени, речи, галлюцинации и др.), внимания (например, рассеянность), памяти (например, стрессогенная амнезия), мышления и интеллекта (например, проблемы с осмыслением, бредовые расстройства, умственная отсталость). В эту категорию на наш взгляд можно включить также такие проблемы, как когнитивный диссонанс, дефицит информации и т.п.

7. Проблемы, связанные с речью – заикание, нарушения речи (афазия, дизартрия, олигофазия, шизофазия и т.п.), тахилалия, задержка речевого развития, дислексия, дисграфия и т.п.

8. Проблемы, связанные с половой сферой личности – фригидность, импотенция, отсутствие сексуального удовлетворения, сексуальные извращения, проблемы связанные с половой идентичностью и т.п.

9. Поведенческие проблемы – зависимости, импульсивное, иррациональное, неадекватное поведение, энурез, тикозные расстройства, гиперактивность, агрессивное поведение, навязчивые действия, лживость, нарушения сна, проблемы, связанные с пищевым, сексуальным, поведением и т.п.

10. Проблемы, связанные с темпераментом и характером - акцентуации характера, психопатии, социопатии, отрицательные черты характера и т.д.

11. Проблемы, связанные с восприятием, реакциями на стресс и копингом – неадекватные реакции на стресс и копинг стратегии, посттравматические стрессовые расстройства, снижение стрессоустойчивости и т.п.

12. Проблемы духовно-нравственной и религиозной сфер личности – чувство вины, моральное падение, моральный конфликт, духовный кризис, ценностный конфликт, фанатизм, проблемы, связанные с сектами и др [14].

#### Психологические проблемы, связанные с биологической подсистемой личности

1. Психологические проблемы, связанные с соматическими заболеваниями (например, страх смерти при инфаркте миокарда, депрессии раковых больных, эмоциональные проблемы при гормональных расстройствах т.п.),

2. Психологические проблемы, связанные с нормативными стрессогенными биологическими процессами (менструация, роды, климакс и т.п.).

3. Психологические проблемы, способствующие возникновению соматических болезней (например, алекситимия).

4. Соматизированные психологические проблемы (например, соматизированная депрессия, конверсионные расстройства).

5. Психологические проблемы, связанные с косметическими операциями, с пересадками органов, хирургическими изменениями внешности.

6. Психологические проблемы, связанные с телесными травмами и деформациями, отравлениями мозга и др. [15].

#### Психологические проблемы, связанные с развитием личности, с ее жизненным путем, настоящим и будущим

1. Проблемы, связанные с отклонениями нормативного психического и социального развития (недоразвитие или задержка развития когнитивных функций, эмоциональная незрелость и т.п.).

2. Проблемы, связанные с нормативными инволюционными процессами (нормативные изменения внешности, снижение половой активности и т.п.)

3. Проблемы, связанные с ненормативным развитием личности (проблемы, возникающие в процессе личностного роста, падение, деградация личности и т.п.).

4. Нормативные и ненормативные кризисы развития личности, кризисы, связанные с нормативными жизненными событиями (рождение ребенка, выход на пенсию, смерть родителей и т.п.).

5. Проблемы, связанные с решением возрастных задач развития (например, с усвоением речи).

6. Проблемы, связанные с профессиональной ориентацией, карьерой, профессиональным развитием и т.п.

7. Специфические проблемы отдельных возрастных периодов (подростковые проблемы, проблемы позднего возраста и т.п.) и др. [16].

#### Психологические проблемы, связанные с межличностными, межгрупповыми взаимоотношениями и жизненным пространством личности

1. Психологические проблемы, связанные с межличностными отношениями (межличностные конфликты, соперничество, взаимная неприязнь, любовные проблемы, охлаждение отношений, специфические, проблемы, обусловленные прерыванием межличностных отношений, например, смерть близких людей, расставание пар, проблемы, связанные с взаимоотношениями противоположных полов, друзей, родственников, соседей и т.п.).

2. Внутригрупповые психологические проблемы (проблемы между личностью и группой, проблемы между группировками внутри группы, отчужденность от группы и т.п.)

3. Психологические проблемы, связанные с межгрупповыми взаимоотношениями (этнические конфликты, соперничество между группами и т.п.).

4. Психологические проблемы отдельных сфер жизнедеятельности личности (семейные, трудовые, учебные психологические проблемы, специфические проблемы, связанные с отдельными специальностями, например, проблемы в спорте, в дипломатии, в полиции и т.п.).

5. Трансгенерационные проблемы (идентификации с родственниками, затрудняющие жизнь личности, синдром годовщины и др.).

6. Психологические проблемы, связанные с жизненным пространством личности - отсутствие жилья, плохие жилищные условия, психологические проблемы, связанные с физическим воздействием среды (жара, холод, радиация, нехватка кислорода и др.)

Завершая эту статью, отметим, что предложенная теоретическая модель и схема классификационной системы психологических проблем являются лишь попыткой поднять проблему и очертить видение психологами контуров ее решения. В дальнейшем, на наш взгляд, необходимо создать рабочую группу из практических психологов и исследователей и разработать общую теорию и диагностическую систему психологических проблем.

#### Список использованных источников

[1]. D'Zurilla, T. J., Nezu, A. M., & Maydeu-Olivares, A. (2004). *Social problem solving: theory and assessment*. In E. C. Chang, T. J. D'Zurilla, & L. J. Sanna (Eds.). *Social problem solving: Theory, research, and training*. Washington, DC: American Psychological Association, PP. 11-27.

[2]. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. *Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход: пер. с нем.* М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 272 с.

[3]. Козлов Н.И. *Психологос. Энциклопедия практической психологии*. М.: Изд. Эксмо, 2015. 752 с.

[4]. *Психологическая проблема* [Электронный ресурс] <http://psiholog.happypeople.su/dictionary/> (дата обращения: 01.06.2017).

[5]. Khudoyan S.S. *The Effectiveness of Medical Suggestion in Active Conscious State*. // *The 12<sup>th</sup> European Congress of Psychology*. Istanbul, 2011, 4-8 July. P. 238 с.

[6]. Мак-Вильямс Н. *Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе*. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 480 с.

[7]. Гришина Н.В. *Экзистенциальные проблемы человека как жизненный вызов*. // *Социология*. 2011. № 4. С. 109-116.

[8]. Линде Н.Д. *Основы современной психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 208 с.

[9]. *Виды психологических проблем*. [Электронный ресурс] **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 12.06.2017).

[10]. *Основы психологического равновесия* [Электронный ресурс] <http://xn--b1afrd4dr4a.xn--p1ai/litep/> (дата обращения: 12.06.2017).

[11]. Худоян С.С. *О методических вопросах исследования и преподавания психологической проблематики личности* // *Проблемы педагогики и психологии*, 2014, № 3, С. 99-104.

[12]. Максимова Л.А. *Психологическая диагностика сфер личности : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии ; [авт.-сост. Ю. Е. Водяха ; науч. ред. Л. А. Максимова]. — Екатеринбург : [б. у.], 2018.*

[13]. Vorob'eva K. I. *Life-meaning orientations of psychology students*. In: *Problemy sovremennoi psikhologicheskoi teorii i praktiki: sbornik nauchnykh statei = Problems of modern psychological theory and practice: Collection of scientific articles*. Moscow; 2018. p. 10-13. (In Russ.)

[14]. Bogdanovich N. V., Shhetkina E. I., Borisova A. A., Shhevcova N. A., Moiseeva L. P. *Features of the value-semantic sphere among students during the period of study at the university*. *Psihologija i pravo = Psychology and Law*. 2019; 9 (2): 232-249. DOI: 10.17759/psylashh.2019090216 (In Russ.)

[15]. Orlova O. M., Orlov A. V. *Values and basic social attitudes as factors of professional activity of students studying psychology*. *Sociologija = Sociology*. 2020; 2: 314-321. (In Russ.)

[16]. Vodjaha S. A., Vodjaha Ju. E. *Features of the value-semantic sphere of psychology students*. In: *Materialy Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Psiholog-icheskoe blagopoluchie sovremennogo cheloveka = Materials of the International Correspondence Scientific-Practical Conference. Psychological Well-Being of a Modern Person*; 2019 Mar 20; Ekaterinburg. Ekaterinburg; 2019. p. 216-225. (In Russ.).