

4	Ертегі және қылмыстық кейіпкерлердің дене жарақатын келтіруінен қорқу	75%	25%
5	Түнгі қорқыныштар	57%	38%
6	Табиғи апаттардан қорқу	76%	47%
7	Сөйлеуден қорқу	30%	15%
8	Әлеуметтік делдалдық қорқыныштар	30%	24%

Түрлі арт-терапиялық сабақтарды қолдану барысында балалардың шығармашылық әлеуеті белсендірілді, оларда қиялдағы жағдайға бейнелі көзқарас, шығармашылық есептерді шешудегі тапқырлық пен ерекшелік, дербестік пен импровизацияға деген ұмтылыс пайда болды. Барлық балалар ішкі өзін-өзі реттеу деңгейін жоғарылатты. Қатты ашуланшақтық, жанжал, негативизм, қыңырлық көріністері тегістелді. Қарым-қатынасты зерттеген кезде өзіне және басқаларға қатысты неғұрлым адекватты қатынас байқалды. Мінез-құлықтың моральдық-этикалық стандарттарының деңгейі айтарлықтай өсті.

Кекештігі бар мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілген психокоррекциялық жұмыстың тиімділігі балалардың эмоционалдық қиындықтарын жеңу үшін сабақта көркемдік және ойын технологияларын қолдану тиімді екенін және сөйлеу тілі бұзылған мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық және тұлғалық дамуын үйлестіруге ықпал ететінін көрсетті.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А.Добровольская – М.: Академия, 2001. - 248 с.*
2. *Вальдес Одриосола М.С. Формирование эмоционально-волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арттерапии: Методическое пособие для педагогов. – М.: Гном и Д, 2004. 64с.*
3. *Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. Музыкальная арт-терапия для детей. – М.: Института психотерапии, 2004. 90 с.*
4. *Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1977. 272 с.*
5. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002. - 310 с.*
6. *Талипина О.В. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии: Дисс. канд. псих. наук. – М., 2002. - 170 с.*

УДК 376.37
МРНТИ 14.29.29

¹А.Ж.Калыкбаева, ²Г.Н.Касымжанова

¹PhD, преподаватель кафедры «Специальная педагогика» КазНПУ им.Абая

²м.п.н., преподаватель кафедры «Специальная педагогика» КазНацЖенПУ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Коррекционная работа по формированию и развитию речи у детей с ОНР дошкольного возраста должна осуществляться в нескольких направлениях: уточнение понятий и значений слов, расширение словаря и его активизация, анкетирования и опроса родителей. Использование методик в коррекции общего недоразвития речи позволяет развивать лексическую сторону речи, обогащает словарный запас, развивает коммуникативные навыки ребенка. Рассмотренные методики исследования в логопедической работе не исчерпывают всего содержания коррекционной работы. Каждая методика в изучении ребенка должна быть адаптирована под ребенка с ОНР и учитывать уровень его развития.

Ключевые слова: изучение, нарушение речи, дошкольники, обследование, коррекционная работа

¹ А. Ж. Қалықбаева, ² Г. Н. Қасымжанова

¹ PhD, Абай атындағы ҚазҰПУ Арнайы педагогика кафедрасының аға оқытушысы
² п. э. м., Қазақ Ұлттық Қыздар педагогикалық университетінің «Арнайы педагогика»
кафедрасының оқытушысы Алматы қ., Қазақстан

АРНАЙЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ

Аңдатпа

Мектеп жасына дейінгі жастағы балалардың ЖСТД бар балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру және дамыту бойынша түзету жұмыстары бірнеше бағытта жүргізілуі керек: сөздердің ұғымдары мен мағынасын нақтылау, сөздік қорын кеңейту және оны белсендіру, ата-аналарға сұрақ қою және әңгімелесу. Жалпы сөйлеудің дамымауын түзетуде әдіс-тәсілдерді қолдануы сөйлеудің лексикалық жағын дамытуға мүмкіндік береді, сөздік қорын байытады, баланың коммуникативті дағдыларын дамытады. Логопедиялық жұмыста қарастырылған зерттеу әдістері түзету жұмысының барлық мазмұнын түгелдей сарқылмайды. Баланы зерттеудегі әрбір әдіс ЖСТД бар балаға бейімделуі және оның даму деңгейін ескеруі керек.

Түйін сөздер: оқу, сөйлеу бұзылысы, мектеп жасына дейінгі балалар, емтихан, түзету жұмыстары

¹ A.Zh.Kalykbaeva, ² G.N.Kasymzhanova

¹ PhD, lecturer, the Department of "Special Pedagogy" of KazNPU named after Abaya
² lecturer the Department of "Special pedagogy" Kazakh National Women's Pedagogical University

METHODS OF RESEARCH AND STUDY OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS (GSU) IN SPECIAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

Corrective work on the formation and development of speech in children with general speech underdevelopment of preschool age should be carried out in several directions: clarifying the concepts and meanings of words, expanding the vocabulary and activating it, questioning and interviewing parents. The use of techniques in the correction of general underdevelopment of speech allows you to develop the lexical side of speech, enriches vocabulary, develops the child's communication skills. The considered research methods in speech therapy work do not exhaust the entire content of correctional work. Each method in the study of a child must be adapted to the child with general speech underdevelopment and take into account the level of his development.

Keywords: study, speech disorder, preschoolers, examination, correctional work

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада требует всестороннего изучения их речевых и неречевых процессов сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Изучение детей дошкольников требует учета следующих принципов: онтогенетический, этиопатогенетический (симптомы речевого нарушения), деятельностный (возрастные особенности), а также взаимосвязь общего психического и речевого развития. Это предполагает объем работы для специалиста (логопеда), во-первых: соотношение сопоставления возрастной нормы и уровень психического развития, речевые навыки с речевыми нарушениями ребенка; во-вторых: определение дефекта и компенсаторного фона и речевую активность. Выявление речевых дефектов подразумевает тщательный анализ процесса взаимодействия и овладения звуковой стороны развития лексического запаса и грамматического строя [1]. Немаловажную роль имеет определение соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи, выявление сохранных звеньев речевой функции, а также активное использование его в речевом общении ребенка дошкольного возраста. Изучение

предполагает несколько последовательных этапов: первый этап установочный, второй этап – обоснование, третий этап - динамика результативности.

На первом этапе основываясь опросу и анкетированию среди родителей предполагается изучение документации и беседы с ребенком, устанавливается предварительное речевое нарушение. На этапе обоснование производится обследование компонентов языковой системы, что дает логопедическое заключение. Третий этап – в процессе обучения ребенка в специальных условиях, прослеживаются положительные изменения в развитии речи и уточнение характера дефекта.

Содержание анкеты и опроса родителей выявляет:

- 1) первичное гуление и лепет ребенка
- 2) сроки и время понимания некоторых слов или фраз
- 3) появление первых слов и их произношение
- 4) активность произношения произносимых слов с правильным соотношением с окружающей действительностью.
- 5) сроки появления двусловных и многословных предложений, причины прерывания речевого развития
- 6) речевую активность, общительность, инициативность и стремление к установлению коммуникации с окружающими
- 7) и в каком возрасте обнаружено речевое отклонение у ребенка

Учитывается, что в норме ребенок в возрасте 3 лет произносит 1000 слов. Выясняется наличие диссоциации между активным и пассивным словарем [2].

При анализе документации и заключения узких специалистов (отоларинголога, невропатолога, логопеда) дается представление о физическом и интеллектуальном развитии, о возможных причинах речевых отклонений. Беседа с воспитателем дает представления о поведении на занятиях и во внеучебное время, в усвоении программы дошкольного обучения и коммуникации с детским коллективом в саду. Выявляются факты характеризующие поведение ребенка, устойчивость внимания, интересы и склонности.

Обследование речи ребенка предшествует проверки интеллектуальных способностей, которое решается совместно с врачом неврологом на комиссии (ПМПК). Эффективными приемами являются в первую очередь - проверка счетных операций, особенностей конструктивной деятельности, в умениях ребенка классифицировать предметы, и в умениях делать простейшие логические обобщения[3]. При этом, опираться необходимо на программный материал соответствующей возрастной группе. Если у ребенка обнаружено отклонение от нормы, где характерно: частое отвлечение на другие раздражители, избегание в решении поставленной задачи, стереотипность в действиях, неспособность давать оценку результатам своих действий, то здесь необходимо учитывать насколько существенной оказывается помощь логопеда, способен ли ребенок использовать приемы, отработанные с логопедом при выполнении аналогичных заданий на другом материале, затем предъявляемые задания должны постепенно усложняться. При исследовании необходимо рассматривать не только результативность, но и учета способа их выполнения, устно или на наглядном материале. Выявление возможностей выполнения счетных операции можно проводить и по специально подобранным уточняющим (дополнительным) вопросам. Однако, необходимо учитывать возрастные особенности и интеллектуальные возможности ребенка [4]. Подобные задания даются после объяснения и небольшого обучения. Дошкольники с сохранными интеллектуальными возможностями овладевают способом решения и могут перенести данные задания на другой наглядный материал. Для детей с интеллектуальной недостаточностью такие способы предъявления являются недостаточными. Зачастую такие дети могут механически пересчитать предметы, иногда не соотнося число с предметом, пропуская отдельные предметы.

При наглядно - предметном практическом действий возможно определить умения ребенка собирать, разбирать и сравнивать предметы по величине, форме, производить отбор нужных частей в определенной последовательности, делать простейшие обобщения. Складывание простой пирамидки (например - 4 кольца) трехлетнему ребенку с нормативным развитием легко доступно дается соблюдение размера колец, предварительно их примеривая на глаз. А также, можно предложить ребенку и такие методы как – «разрезные картинки», «четвертый лишний» и т.д. Такие задания

помогают специалисту (логопеду) проверить мышление, логическое обобщение, произвольное внимание, умение соотносить объемную фигуру и наблюдательность[5].

При изучении в процессе исследования необходимо проверить как сформированы у ребенка пространственные представления, восприятие предмета и выделение его частей, умение соотносить часть и целое, подборка недостающей части.

Для этой цели используются специально подобранные разрезные картинки из 2, 3 или несколько частей. При складывании картинок необходимо проследить насколько быстро и умело составляет, как соотносит отдельные части и целое ребенок.

Дошкольники с интеллектуальными нарушениями чаще допускают ошибки при выполнении задания на выстраивание отдельных частей картинки в ряд без логической связи, соблюдения соотношения частей и целого. Для детей 3-4 лет с нормативным развитием после показа способа действия простейшего задания сложение картинки в два действия доступно. Выявление уровня обобщения и умения сопоставлять предметы и их свойства определять назначение предметов используется прием классификации предметов не относящейся к данной категории. А также можно предложить 4 карточки с нарисованными предметами картинки с изображением предмета из которых 3 только можно объединить по общему признаку, и находить лишнюю. Во возрасту такие задания подходят дошкольникам 4-5 лет [6]. Дополнительно с ребенком проводится беседа. Целью данной беседы является выявить общий кругозор возможности связного высказывания. В ходе беседы необходимо учитывать какими ответами пользуется ребенок: односложными, фразовыми и насколько они развернуты, правильны ли по содержанию, как он оформляет отдельные слова и предложения (грамматически, фонетически) и уделить внимание самостоятельному высказыванию.

Подробное обследование компонентов языковой системы предполагает выявить уровень развития связной речи. Для этого предлагается ребенку составить рассказ по картинке или серии картин – пересказ описание по представлению. Подбирая сюжетные картинки для рассказывания необходимо, чтобы по содержанию было доступно детям (окружающая среда, детский сад, игрушки). Подбирая тексты для пересказа необходимо учитывать, чтобы по содержанию имело четкую структуру, содержание было простым и доступным[10].

Составление рассказа – описание предмета, игрушки предполагает внимательно рассмотреть игрушку и рассказать о ней. Если у ребенка возникают трудности, то необходимо задать дополнительные уточняющие вопросы или помочь своим образцом рассказа.

Обследование лексического запаса составляет необходимость примерного перечня слов, которые нормативные дети используют и употребляют в своей речи. Выделенный словарь -минимум должен быть определен с учетом программных требований дошкольной организации (ясли, средняя группа, старшая группа). В число обследуемых слов должны войти: существительные-видовые и родовые понятия; глаголы- обозначающие действия предметов; прилагательные- обозначающие различные качества, величину предметов, цвет, форма и т.д. Проверка лексического запаса требует варьирования задания, соблюдая принципа нарастания сложности. Могут применяться следующие методические приемы: нахождение детьми предметов в действии (покажи), выполнений действий (нарисуй, раскрась), самостоятельное название детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков (кто нарисован, что он делает), объединение предметов в обобщающую группу. Учитывая возрастные особенности, необходимо в процессе обследования использовать наглядность. Также выявляются правильность употребления детьми форм единственного и множественного числа существительных, особенности согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными [7].

Обследование строения артикуляционного аппарата и его моторики имеет важное значение для определения возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка и для планирования коррекционных упражнений. Особо важную оценку составляет степень и качество нарушений двигательных функций органов артикуляции. Для звукопроизношения подбирать слоги, слова и предложения с основными группами звуков изучаемого языка, которые могли искажаться, смешиваться (гласные звуки, свистящие, шипящие, сонорные, глухие и звонкие звуки). По каждой перечисленной группе детям предлагается произнести заданный звук в слогах или изолировано. Для определения наличия звука в произносимых словах подбираются так, чтобы заданный звук, в этих словах отсутствовал и находился в смешивающими звуками. Данный способ дает возможность выявить смешение как далеких, так и близких звуков [8]. Если у ребенка выявляются явные трудности в воспроизведении слов, трудных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то

необходимо предложить воспроизвести ряд слогов, состоящих из разных гласных и согласных звуков.

При обследовании общей и мелкой моторики обращаем внимание на общий вид: осанку, походку, навыки самообслуживания (застегнуть пуговицу, расчесать волосы, завязать бант, шнуровку обуви), а также проверяется умение сохранять равновесие, попеременно стоять на (правой, левой) ноге, выполнение упражнений и т.д. Одновременно, проверяется навыки и умения детей по различным видам учебной деятельности с целью выяснения существующих пробелов в соответствии с нормой. Учитывая своеобразие и некоторое отставание в развитии неречевых процессов у изучаемых детей целесообразно соотнести уровень выполнения заданий по названным видам деятельности в соответствии с изучаемой программой.

В процессе занятий продолжается динамическое наблюдение за проявлениями отдельных сторон речевой недостаточности в наибольшей степени тормозящих процесс нормализации речи. Выявляются индивидуальные затруднения детей, которые служат внутреннему распределению по подгруппам для индивидуальных и дифференцированных занятий. В то же время фиксируется малейшие продвижения в усвоении отдельных видов речевой деятельности, обращая особое внимание на повышение речевой активности, коммуникабельности, направленности на преодоление дефекта [9]. При заключении подчеркиваются специфические трудности ребенка обусловленные клинической формой речевой аномалии, которые необходимо учитывать для организации индивидуального подхода на занятиях. В конце учебного года производится повторное обследование отдельных сторон речи с учетом качественных преобразований под влиянием проведенного коррекционного обучения. Наибольшее внимание обращается на степень сформированности связной речи, правильность грамматического оформления высказываний на расширение объема словарного запаса. Специальному обследованию подлежит произносительная сторона речи, где центральным звеном является степень усвоения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов, а также уровень развития фонематического восприятия. Этим определяются задачи и содержание коррекционных занятий на следующем году обучения.

Список использованной литературы:

1. Репина, З. А. *Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие.* / З. А. Репина. – Пермь, 2002.
2. *Российская, Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей [Текст]* / Е. Н. Российская. – М.: Айриспресс, 2005.
3. *Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма [Текст]: пособие для логопедов, учителей, психологов дошк. учреждений и шк. различ. типов* / И. Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005.
4. *Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст]: кн. для логопедов.* / И. Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997
5. *Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) [Текст]: учебно-метод. пособие.* / А. Н. Корнев ; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: издат. Дом «МиМ», 1997.
6. *Логопедия негіздері: дәрістер және СӨЖ тапсырмалары. Оқу құралы* / К.К. Омирбекова [и др.].. – Алматы: Нур-Принт, –2014. - 62 с. – ISBN 9965-14-978-X.
7. *Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика развития речи детей* / Н.Н. Полонская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.
8. Tallal P., Stark R., Kallman C., Mellits D. A re-examination of some nonverbal perceptual abilities of language-impaired and normal children as a function of age and sensory modality // *Journal of Speech and Hearing Research*. 1981. № 24.
9. Ullman M., Gopnik E. The production of inflectional morphology in hereditary specific language impairment // Matthews J. (ed.) *The McGill working papers in linguistics: Linguistic aspects of familial language impairment*. Montreal, 1994.
10. *Исследование нейропсихологического профиля у детей со специфическими нарушениями речи (отзывы Ю.В. Гущина и Т.В. Ахутиной)* – *Культурно-историческая психология* – 2007. Том 3. № 2.