

---

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

МРНТИ 14.29.37

УДК 376.35

*Байтұрсынова А.А.,<sup>1</sup> Калышева Д. Ф.,<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>к.п.н., доцент aigul.baitursynova.72@gmail.com*  
*<sup>2</sup> магистрант dina08254@gmail.com*  
*КазНПУ имени Абая,*  
*г. Алматы, Казахстан*

**СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**  
**С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается роль сенсорной интеграции в активизации речи у детей с расстройством аутического спектра. Расстройство аутического спектра характеризуется нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Одним из основных симптомов этого расстройства является задержка или отклонение в развитии речи.

Статья основана на обзоре научных исследований и практического опыта, показывающих, что использование методов сенсорной интеграции может способствовать активизации речи у детей с расстройством аутического спектра.

Статья подчеркивает важность индивидуального подхода к работе с каждым ребенком и учет их особенностей и потребностей. Также отмечается, что сенсорная интеграция должна быть включена в комплексную программу реабилитации и обучения детей с расстройством аутического спектра, так как она способна улучшить адаптивные навыки и повысить эффективность речевого развития.

Приведены направления работы на активизацию речевой деятельности с детьми расстройствами аутистического спектра, так же о понятии сенсорной интеграции.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, активизация речевой деятельности, сенсорная интеграция.

*Байтұрсынова А. А.,<sup>1</sup> Калышева Д. Ф.,<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup> к. п. н., аға оқытушы aigul.baitursynova.72@gmail.com*  
*<sup>2</sup> магистрант dina08254@gmail.com*  
*Абай атындағы ҚазҰПУ,*  
*Алматы қ., Қазақстан*

**АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДА СӨЙЛЕУДІ БЕЛСЕНДІРУДІҢ**  
**ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ РЕТІНДЕ СЕНСОРЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ**

**Андатпа**

Бұл мақалада аутизм спектрі бұзылған балаларда сөйлеуді белсендірудегі сенсорлық интеграцияның рөлі қарастырылады. Аутизм спектрінің бұзылуы әлеуметтік өзара әрекеттесу, қарым-қатынас және мінез-құлық саласындағы бұзылулармен сипатталады. Бұл бұзылыстың негізгі белгілерінің бірі-сөйлеудің дамуындағы кідіріс немесе ауытқу.

Мақала сенсорлық интеграция әдістерін қолдану аутизм спектрі бұзылған балаларда сөйлеуді белсендіруге ықпал ететінін көрсететін ғылыми зерттеулер мен практикалық тәжірибеге шолу жасауға негізделген.

Мақалада әр баламен жұмыс істеуге жеке көзқарастың маңыздылығы және олардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру көрсетілген. Сондай-ақ, сенсорлық интеграция аутизм спектрі бұзылған балаларды оңалту мен оқытудың кешенді бағдарламасына енгізілуі керек, өйткені ол бейімделу дағдыларын жақсартуға және сөйлеу дамуының тиімділігін арттыруға қабілетті.

Аутизм спектрінің бұзылуы бар балалармен сөйлеу әрекетін белсендіруге, сондай-ақ сенсорлық интеграция ұғымы туралы жұмыс бағыттары келтірілген.

**Түйінді сөздер:** аутизм спектрі бұзылған балалар, сөйлеу белсенділігін белсендіру, сенсорлық интеграция.

*Baitursynova A.A.,<sup>1</sup> Kalysheva D. G.,<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at aigul.baitursynova.72@gmail.com

<sup>2</sup> Master's degree student dina08254@gmail.com

KazNPU named after Abai,  
Almaty, Kazakhstan

## **SENSORY INTEGRATION AS A COMPONENT OF SPEECH ACTIVATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

### *Abstract*

This article examines the role of sensory integration in speech activation in children with autism spectrum disorder. Autism spectrum disorder is characterized by disorders in the field of social interaction, communication and behavior. One of the main symptoms of this disorder is a delay or deviation in the development of speech.

The article is based on a review of scientific research and practical experience showing that the use of sensory integration methods can contribute to the activation of speech in children with autism spectrum disorder.

The article emphasizes the importance of an individual approach to working with each child and taking into account their characteristics and needs. It is also noted that sensory integration should be included in a comprehensive rehabilitation and education program for children with autism spectrum disorder, as it can improve adaptive skills and improve the effectiveness of speech development.

The directions of work on the activation of speech activity with children with autism spectrum disorders, as well as on the concept of sensory integration, are given.

**Keywords:** children with autism spectrum disorders, activation of speech activity, sensory integration.

В Республике Казахстан создаются условия для полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями и их нормального жизнеобеспечения, эти аспекты выполняются с помощью законодательных актов Республики Казахстан.

В связи с тенденцией увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) возрастает актуальность такой проблематики, как адаптация и сопровождение детей, имеющих нарушения в работе сенсорной интеграции. Этот вопрос занимает сейчас лидирующие позиции в научном сообществе, так как у общества возрос запрос на тему специфики сопровождения, развития, адаптации и социализации детей с ООП.

В Казахстане, по информации Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования за 2022 год, общее количество детей с расстройством аутического спектра насчитывает 12087 человек. Среди них дети раннего возраста – 1052, дошкольного возраста – 4331, с 6 до 18 лет – 6704 [5].

Сенсорная интеграция играет важную роль в процессе развития речи и коммуникации у детей с расстройством аутического спектра (далее РАС). Одной из основных причин актуальности применения сенсорной интеграции является то, что она способствует развитию языка и речи. С помощью сенсорных игр дети могут осваивать новые слова, понимать связь между звуками и объектами, а также развивать навыки артикуляции и произношения [2].

Кроме того, сенсорная интеграция способствует развитию когнитивных и социально-эмоциональных навыков, которые также важны для коммуникации. Занятия, направленные на различные сенсорные игры, помогают детям развивать концепции пространства, времени, форм, цветов и другие абстрактные понятия, которые являются основой для понимания окружающего мира и общения с другими людьми. Более того, сенсорная интеграция помогает детям развивать личные и социальные навыки, такие как взаимодействие с другими людьми, сотрудничество, снятие стресса и регуляция эмоций. Это особенно актуально для детей с РАС, у которых может быть ограничен доступ к регулярным социальным и коммуникативным ситуациям. Сенсорные игры помогают им коммуницировать и взаимодействовать с окружающим миром.

Все это делает сенсорную интеграцию важным и актуальным инструментом для развития речи и коммуникации у детей с РАС. Она помогает им учиться и совместно общаться с окружающими, развивая важные навыки для успешной социализации и адаптации в обществе.

Цель исследования заключается в изучении влияния сенсорной интеграции на развитие речи и коммуникативных навыков у детей с РАС.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Исследование существующих подходов и методов сенсорной интеграции у детей с РАС в Казахстане.
3. Проведение эмпирического исследования для выявления связи между сенсорной интеграцией и развитием речи и коммуникации.
4. Анализ данных и сделанных выводов о влиянии сенсорной интеграции на развитие речи и коммуникации у детей.
5. Обобщение результатов исследования и определение направлений для будущих исследований в данной области.

Основоположником метода сенсорной интеграции является Э. Джин Айрес – известный в научном мире специалист по детскому развитию, автор книги «Ребёнок и сенсорная интеграция». По словам основоположника теории, «Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Они текут в мозг подобно ручейкам, впадающим в озеро. Каждую миллисекунду в наш мозг поступают бесчисленные кусочки сенсорной информации – и не только от глаз или ушей, но от всего тела. Мы обладаем также особым чувством, которое фиксирует действие силы тяжести и перемещения нашего тела по отношению к земле.» [1].

В Казахстане существуют различные подходы и методы, которые широко применяются при сенсорной интеграции [7; 8]. Некоторые из них включают в себя:

1. Терапию с использованием специальных сенсорных материалов. Это может включать в себя предоставление детям доступа к различным текстурам, формам и предметам, которые помогают развивать их сенсорные навыки.

2. Сенсорные упражнения и игры. Детям могут предлагаться различные сенсорные упражнения, такие как игры с песком, водой, глиной, различными текстурами и т.д., чтобы помочь им в получении и обработке сенсорной информации.

3. Музыкальная терапия. Музыкальные сессии могут быть использованы для стимуляции различных сенсорных систем детей. Это может включать в себя использование инструментов, таких как барабаны, колокольчики и мягкие игрушки, а также физические движения и танцы.

4. Терапия визуальной и зрительной интеграции. Детям могут предоставляться различные визуальные стимулы и упражнения для развития их зрительных навыков и способности сфокусировать внимание.

5. Эрготерапия и физическая терапия. Данные терапии часто используются для улучшения сенсорной интеграции у детей, включая упражнения для развития координации движений, баланса и пространственных навыков.

Зависит от конкретной ситуации и потребностей ребенка, специалисты могут применять один или несколько из этих подходов и методов для достижения наилучших результатов в интеграции сенсорной информации. Важно помнить, что с течением времени индивидуальный подход к каждому ребенку может изменяться в соответствии с его прогрессом и потребностями.

Как утверждает основоположник сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес – «Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.»

Сенсорная интеграция играет важную роль в развитии речи и коммуникации у детей. Вот некоторые способы, которыми сенсорная интеграция может влиять на развитие речи и коммуникации [9]:

1. Развитие восприятия звуков и ритма: Сенсорная интеграция помогает детям развивать восприятие звуков и ритма речи. Они могут лучше слышать и различать звуки, что способствует развитию фонемического слуха - способности распознавать и различать звуки речи. Это важно для формирования правильного произношения и понимания речи.

2. Развитию артикуляционного аппарата: Сенсорная интеграция способствует развитию моторики речи и артикуляции. Дети могут улучшить контроль над мышцами лица, языка и губ, что помогает им правильно произносить звуки и слова. Осознанное использование и координация этих движений способствует развитию плавности и четкости речи.

3. Развитие визуального восприятия: Сенсорная интеграция также влияет на развитие визуального восприятия, что важно для развития навыков чтения и письма. Дети, у которых развито визуальное восприятие, могут лучше различать буквы, слова и предложения, что способствует развитию навыков чтения и понимания текста.

4. Развитие тактильной и проприоцептивной чувствительности: Сенсорная интеграция также влияет на развитие тактильной (осознание) и проприоцептивной (чувство положения тела в пространстве) чувствительности. Дети, у которых развиты эти чувствительности, могут лучше воспринимать и интерпретировать тактильные и кинестетические сигналы, что способствует развитию навыков коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

5. Развитие социальных навыков: Сенсорная интеграция также может влиять на развитие социальных навыков и коммуникации. Дети, у которых развиты сенсорные навыки, могут лучше регулировать свое поведение и эмоции, адаптироваться к новым ситуациям и взаимодействовать с другими людьми. Это важно для развития навыков общения, включая умение слушать, выражать свои мысли и понимать других людей.

Таким образом можно утвердить, что сенсорная интеграция имеет значительное влияние на развитие речи и коммуникации у детей. Она способствует развитию восприятия звуков, артикуляционного аппарата, визуального восприятия, тактильной и

проприоцептивной чувствительности, а также социальных навыков. Использование методов сенсорной интеграции может помочь детям развивать эти навыки и успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Проведение эмпирического исследования для выявления связи между сенсорной интеграцией и развитием речи и коммуникации является важным шагом для более глубокого понимания этой связи и разработки эффективных стратегий поддержки развития речи и коммуникации у детей. Исследование проводилось на базе детского коррекционного логопедического центра «Шаг Вперед» г. Алматы по адресу: Бульвар Бухар Жырау 22А.

Экспериментальную выборку составили 15 детей младшего школьного возраста с РАС: из них 5 девочек и 10 мальчиков составили экспериментальную группу. Согласно заключению ПМПК все дети имеют диагноз РАС.

Для диагностики имитации речи, моторики артикуляционного аппарата и импрессивной речи использовался блок диагностических методик уровня развития речи Трубниковой Н.М., Колесниковой Л.Р., Лалаевой Р.И. и Волковой Г.А. [6; 10].

В результате исследования имитации речи на констатирующем этапе были получены следующие результаты:

- с высоким уровнем имитации речи не выявлено;
- у 60 % испытуемых низкий уровень имитации речи
- у 40% испытуемых средний уровень имитации речи

Согласно данным в результате исследования импрессивной речи были получены следующие результаты:

- у 20 % испытуемых отсутствует понимание речи;
- у 40% испытуемых понимание речи находится на бытовом уровне.
- у 20% испытуемых понимание речи находится на высоком уровне.

Согласно результатам исследования моторики артикуляционного аппарата были получены следующие результаты:

- у 60% не удается выполнения артикуляционных упражнений;
- у 20% при выполнении отмечается поиски либо замена движений; быстрая истощаемость

- у 20% при выполнении отмечается ограничивание объёма движений, тремор мышц языка, слюнотечение, быстрая истощаемость.

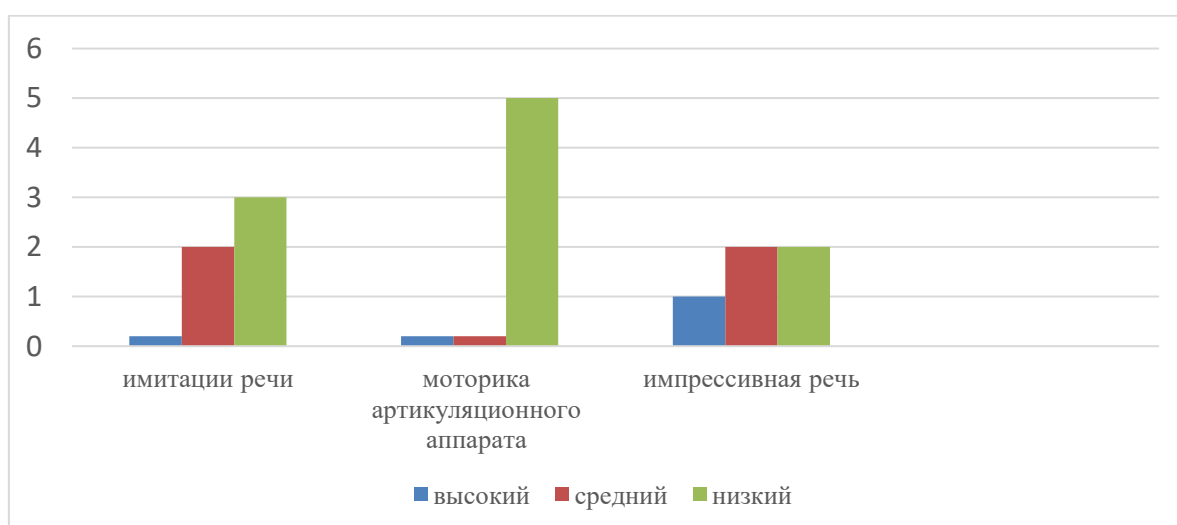


Диаграмма 1 «Результаты первичной диагностики»

В.И. Лубовский, Л.О. Бадалян выяснили в ходе исследований, что одной из причин нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы детей

с является недостаточность сенсорных систем [4].

Э. Джин Айрес дает превосходный обзор процессов сенсорной интеграции, которые непрерывно протекают в ЦНС, а также анализирует, каким образом нарушения обработки и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное взаимодействие, регуляция поведения, обучение и освоение двигательных навыков [1].

Таким образом использование сенсорной интеграции при работе с детьми с РАС является необходимым для коррекционно-развивающей программы. В процессе коррекционно-развивающей программы, ставятся следующие задачи:

- запуск или же развитие имитации речи;
- развитие познавательной деятельности испытуемых;
- развитие речи и коммуникации.

Коррекционно-развивающая программа включала в себя разработку и проведения занятий с компонентами сенсорной интеграции [3]. Занятия проводятся с использованием сенсорных стимулов в зависимости от сложности дефекта ребенка. Существует несколько комбинаций занятий:

1) Цикл занятий, направленных на «насыщение» ребенком сенсорными ощущениями. Данный метод занятий подходит для детей со значительными сенсорными нарушениями, с полевым поведением. После «насыщения» наступает стадия, когда ребенок способен переключиться на дидактическую нагрузку.

2) Занятие включающие в себя дидактические игры как стимул игры с сенсорными тренажерами (после выполнения дидактических игр). Такой метод занятий хорошо работает, когда мотивация ребенка к познавательной деятельности низкая или совсем отсутствует.

3) Выполнение дидактических заданий с помощью сенсорных тренажеров. Такой метод подходит для детей с минимальными сенсорными нарушениями.

4) Игры с сенсорными тренажерами и последующее выполнение дидактических заданий. Получив сенсорную стимуляцию, ребенок способен выполнить дидактическую нагрузку, которую не удавалось сделать без применения сенсорной стимуляции.

Методика сенсорной интеграции предусматривает активное использование игр на индивидуальных занятиях с детьми. Приведем для примера игры содержащие компоненты сенсорной интеграции в таблице 1.

Таблица 1 – Игры с компонентами сенсорной интеграции

№	Название игры	Характеристика
1	«Тележка».	Учить подбирать вкладки разной формы в соответствующие вырезки. Закрепить знания о цветах
2	«Съедобное - несъедобное»	Различать съедобные и несъедобные, в качестве оборудования берутся овощи и фрукты, и их муляжи.
3	«Эксперименты»	Смешивание красок для получения новых цветов; рисование пальчиками на мокром листе бумаги.
4	«Кто живет?»	Закрепить представление о том, где живут животные (белочка – в дупле, зайчик – под кустом, мишка – в берлоге и т.д.).
5	«Солнышко, дождик»	Игра сопровождается со звуками природы, когда дождик пульверизатором мы брызгаем в ребенка, пока он не спрячется в домике, когда солнышко мы бегаем или же играем.
6	«Лото»	Накладывание цветных рисунков на соответствующий контурный облик.
7	«Поезд»	Логоритмические ряды гласных и согласных раннего онтогенеза.

8	«Баночки»	Сортировка различных круп по баночкам с маленькими отверстиями на крышке.
9	«Сделай как я»	Выполняются различные движения перед зеркалом, подкрепляется эмоциональной похвалой
10	«Сложи узор».	Вкладывание вкладок в соответствующие вырезы
11	«Емкости»	Емкости наполняются по звучанию разными наполнениями, где ребенку нужно найти такой же звук, который демонстрируется ему.
12	«День рождения»	Включение ребенка в сюжетную игру, где у мишки (или любой другой игрушки) день рождения, дарим подарок, поем песни, задуваем свечи.

Коррекционно-развивающей работа проводилась логопедом - дефектологом 2 раза в неделю индивидуально с октября 2023 по февраль 2024.

В феврале была проведена повторная диагностика испытуемых. Для итоговой диагностики применялся тот же блок диагностических методик уровня развития речи Трубниковой Н.М., Колесниковой Л.Р., Лалаевой Р.И. и Волковой Г.А. [6; 10]: имитации речи, моторики артикуляционного аппарата и импрессивной речи.

В результате исследования имитации речи на контрольном этапе были получены следующие результаты:

- с высоким уровнем имитации было выявлено 2 испытуемых (40%);
- со средним уровнем имитации было выявлено 3; (60%)
- с низким уровнем имитации не выявлено.

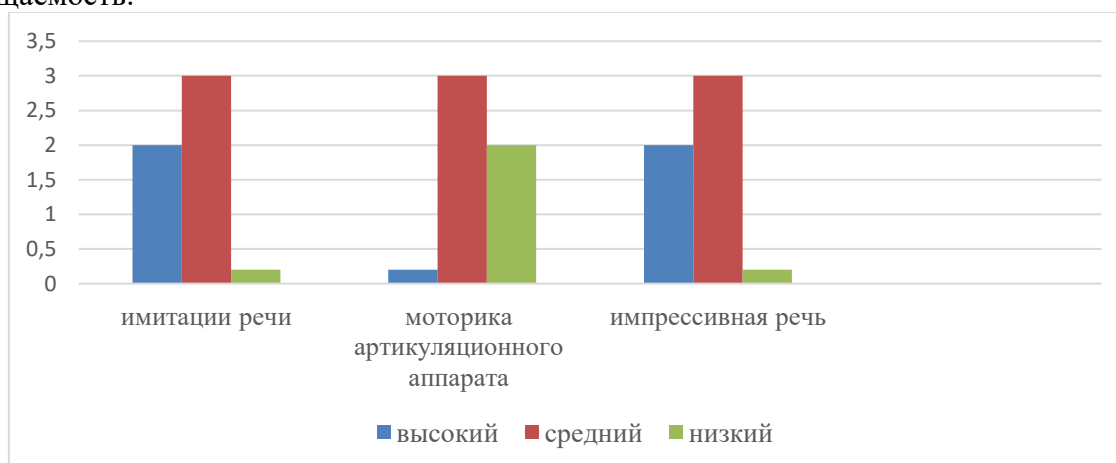
В результате исследования импрессивной речи были получены следующие результаты:

- у 60 % понимание речи находится на бытовом уровне;
- у 40% понимание речи стало на высоком уровне.

Согласно результатам исследования моторики артикуляционного аппарата были получены следующие результаты:

- у 60% при выполнении отмечается ограничивание объёма движений, тремор мышц языка, слюнотечение, быстрая истощаемость.

- у 40% при выполнении отмечается поиски либо замена движений; быстрая истощаемость.



**Диаграмма 1 «Результаты контрольной диагностики»**

После коррекционно-развивающей работы было проведено контрольное исследования развития речи. Результаты были следующие:

- в результате исследования уровня развития имитации речи на контрольном этапе дети со среднего уровня перешли на высокий уровень имитации речи. Дети с низкого уровня перешли на средний уровень имитации речи.

- по методике исследования импрессивной речи определено, что 60% испытуемых с полного отсутствия речи перешли на понимание речи на бытовом уровне и 40% с пониманием на бытовом уровне перешли на понимание простых предложений;

- в результате исследования артикуляционного аппарата младших дошкольников на контрольном этапе определено, что 60% испытуемых начали выполнять артикуляционные упражнения и у 40% испытуемых улучшения при выполнении артикуляционных упражнений;

Таким образом установлено, что при правильно организованной коррекционно-развивающей работе посредством сенсорной интеграции по преодолению нарушений в развитии речи заметна положительная динамика.

Следовательно, включение сенсорной интеграции как один из методов развития речи в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС обеспечивает исправление нарушений.

### **Заключение.**

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что сенсорное развитие является основой всего интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста, так как полноценное познание необходимо для успешного обучения младшего школьника и для многих других видов познавательной деятельности. Познание детей начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Формирование других форм познания — памяти, мышления, воображения — строится на основе перцептивных образов и является результатом их обработки. Следовательно сенсорное развитие является опорой полноценного развития ребенка в том числе развитие речи.

В результате проведенного исследования подтверждает, что коррекционная-развивающая программа с компонентами сенсорной интеграции, позволила провести успешную коррекционно-развивающую работу над развитием речи и коммуникации у детей с РАС. Использование этой программы привело к положительной динамике развития речи у детей на контрольном этапе.

Таким образом, развитие речи играет ведущую роль в жизни ребенка, поскольку он служит средством одним из видов коммуникативной деятельности. Для развития речи у с РАС необходимы такие условия, как постоянное повторение; поддерживания эмоционально-положительного настроения; выполнения коррекционных задач для активной социализации ребенка. Именно поэтому для успешного развития речи необходимо, чтобы коррекционно-развивающая работа носила не эпизодический, а системный, комплексный характер.

Итак, в результате проведенного исследования, цель достигнута, задачи решены.

### **Список использованной литературы:**

1. Айрес, Э. Дж. *Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития* / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Богдашина О.Б. *Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему* // Сибирский вестник специального образования. - № 2(6). - 2012.
3. *Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций/авторы-составители к.п.н. Т.А. Пескишева, педагог-психолог О.Н. Беляева – Череповец, 2019. – 132 с.*
4. Дудорова С.Ю. *Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ДЦП с использованием метода «Совопрактика»* // UNIVERSUM: психология и образование: электрон. научн. журн. 2022. 3(93).



5. Кулсариева А.Т. Инклюзивное образование: нормативно-правовая база интегрированных процессов / А.Т. Кулсариева, А.Т. Искакова, М.К. Таджиева // Вестн. Вост.-Сиб. отк. акад. — 2016. — № 23. — С. 111–120.
6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей – М.: Владос, - 2004, - С. 72.
7. Лебединская К. С, Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, - 1991.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007, - С. 148
9. Роль сенсорной интеграции в реабилитации детей с речевыми и психическими нарушениями в практике отделения медицинской реабилитации ГБУ РО «ОДКБ»: учебно-методическое пособие /Т.Е. Ефремова, И.А. Сафонова, А.М. Лобанова [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, кафедра неврологии и нейрохирургии с курсом мануальной терапии и рефлексотерапии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020г. – 36 с.
10. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51с.

**МРНТИ 14.37.27**

**УДК 378.046.4**

*Бахшиева С.М.<sup>1</sup>, Калдыбаева А.Т.<sup>2</sup>, Кемешова А.М.<sup>3</sup>,*

*<sup>1</sup>д.п.н., ассоц.профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет*

*<sup>2</sup>д.п.н., профессор, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева*

*<sup>3</sup>м.п.н, ст.преподаватель кафедры Специальной педагогики КазНПУ имени Абая*

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
(НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА)**

*Аннотация*

В статье рассматриваются ценностно-ориентированный подход в совершенствовании программ повышения квалификации в условиях инклюзивного образования. Теоретической основой инклюзивного образования являются гуманистическая психология и педагогика, которые объединены в общий подход к проблеме бытия человека – гуманный. В данной работе на основе изучения степени разработанности совершенствования содержания образования в системе повышения квалификации обозначен ценностно-ориентированный подход, как методологическая основа к совершенствованию содержания программ образования педагогов инклюзивного образования. Процесс реализации инклюзивного образования предъявляет высокие требования к педагогу, к его профессиональной компетентности, человеческим качествам. Педагог сегодня помимо сугубо традиционных профессиональных знаний должен иметь современные знания и навыки работы с детьми с особыми образовательными возможностями и их родителями, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры программы курсов повышения квалификации.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, ценностно-ориентированный подход, совершенствование, повышение квалификации.*

*Бахшиева С.М.<sup>1</sup>, Калдыбаева А.Т.<sup>2</sup>, Кемешова А.М.<sup>3</sup>*