

8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007, - С. 148
9. Роль сенсорной интеграции в реабилитации детей с речевыми и психическими нарушениями в практике отделения медицинской реабилитации ГБУ РО «ОДКБ»: учебно-методическое пособие /Т.Е. Ефремова, И.А. Сафонова, А.М. Лобанова [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, кафедра неврологии и нейрохирургии с курсом мануальной терапии и рефлексотерапии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020г. – 36 с.
10. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51с.

**МРНТИ 14.37.27**

**УДК 378.046.4**

*Бахшиева С.М.<sup>1</sup>, Калдыбаева А.Т.<sup>2</sup>, Кемешова А.М.<sup>3</sup>,*

*<sup>1</sup>д.п.н., ассоц.профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет*

*<sup>2</sup>д.п.н., профессор, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева*

*<sup>3</sup>м.п.н., ст.преподаватель кафедры Специальной педагогики КазНПУ имени Абая*

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
(НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА)**

*Аннотация*

В статье рассматриваются ценностно-ориентированный подход в совершенствовании программ повышения квалификации в условиях инклюзивного образования. Теоретической основой инклюзивного образования являются гуманистическая психология и педагогика, которые объединены в общий подход к проблеме бытия человека – гуманный. В данной работе на основе изучения степени разработанности совершенствования содержания образования в системе повышения квалификации обозначен ценностно-ориентированный подход, как методологическая основа к совершенствованию содержания программ образования педагогов инклюзивного образования. Процесс реализации инклюзивного образования предъявляет высокие требования к педагогу, к его профессиональной компетентности, человеческим качествам. Педагог сегодня помимо сугубо традиционных профессиональных знаний должен иметь современные знания и навыки работы с детьми с особыми образовательными возможностями и их родителями, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры программы курсов повышения квалификации.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, ценностно-ориентированный подход, совершенствование, повышение квалификации.*

*Бахшиева С.М.<sup>1</sup>, Калдыбаева А.Т.<sup>2</sup>, Кемешова А.М.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>п.г.д., қауымд.профессор, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті*

*<sup>2</sup>п.г.д., профессор, И.Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті*

*<sup>3</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ «Арнайы педагогика» кафедрасының аға оқытушысы*

**БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖЕТІЛДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ  
(ҚҰНДЫЛЫҚҚА БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛ НЕГІЗІНДЕ)**

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында біліктілікті арттыру бағдарламаларын жетілдірудегі құндылыққа бағытталған тәсіл қарастырылады. Инклюзивті білім берудің теориялық негізі гуманистік психология мен педагогика болып табылады, олар адам болу мәселесіне жалпы көзқараспен біріктірілген – адамгершілік. Бұл жұмыста біліктілікті арттыру жүйесіндегі білім беру мазмұнын жетілдіру дәрежесін зерделеу негізінде инклюзивті білім беру мұғалімдерінің білім беру бағдарламаларының мазмұнын жетілдірудің әдіснамалық негізі ретінде құндылыққа бағытталған тәсіл көрсетілген. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру процесі мұғалімге, оның кәсіби құзыреттілігіне, адами қасиеттеріне жоғары талаптар қояды. Бүгінгі таңда мұғалім дәстүрлі кәсіби білімнен басқа, ерекше білім беру мүмкіндіктері бар балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істеудің заманауи білімі мен дағдыларына ие болуы керек, бұл өз кезегінде біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының барлық компоненттік құрамы мен құрылымын өзгертуді талап етеді.

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, құндылыққа бағдарланған тәсіл, жетілдіру, біліктілікті арттыру.

*Bakhisheva S.M<sup>1</sup>, Kaldybaeva A.T.<sup>2</sup>Kemeshova A.M<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Doctor of Pedagogical Sciences West Kazakhstan University of Innovation and Technology*

*<sup>2</sup>Doctor of Pedagogical Sciences Kyrgyz State University named after I. Arabaev*

*<sup>3</sup>Senior Lecturer of the Department of Special Education, Kazakh national pedagogical university named after Abay*

**TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE CONTENT OF INCLUSIVE EDUCATION PROGRAMS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM (BASED ON A VALUE-BASED APPROACH)**

**Abstract**

*The article discusses a value-oriented approach to improving advanced training programs in the context of inclusive education. The theoretical basis of inclusive education is humanistic psychology and pedagogy, which are combined into a general approach to the problem of human existence - humane. In this work, based on studying the degree of development of improving the content of education in the advanced training system, a value-oriented approach is identified as a methodological basis for improving the content of education programs for teachers of inclusive education. The process of implementing inclusive education places high demands on the teacher, his professional competence, and human qualities. A teacher today, in addition to purely traditional professional knowledge, must have modern knowledge and skills in working with children with special educational needs and their parents, which, in turn, requires changing the entire component composition and structure of the program of advanced training courses.*

**Keywords:** *inclusive education, value-based approach, improvement, advanced training.*

**Введение.** В Республике Казахстан последовательно реализуется политика инклюзивного образования, основанная на признании индивидуальных различий и права всех лиц на получение качественного образования. основополагающий принцип образовательной политики предусматривает обеспечение равных прав на получение

качественного образования каждым ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей и запросов.

Образовательная политика страны, развиваясь в соответствии с мировыми тенденциями, в качестве одной из приоритетных задач выдвигает задачу обеспечения доступности образовательных услуг для всех детей с учётом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка на разных уровнях образования. В стране гарантии права детей с особыми потребностями на получение образования закреплены в Законе "Об образовании"[1]. Термин «особые образовательные потребности» становится частью образовательной системы, отражая и раскрывая новую идеологию, утверждающую уникальность каждого ребёнка, понимание его прав на реализацию потребностей, ответственность общества за создание необходимых условий для обучения.

В соответствии с законодательными актами для детей с особыми образовательными потребностями расширяется доступ ко всем уровням образования что является одним из основных и обязательных условий их дальнейшей интеграции в социум. Это требует от организации образования и педагогов иной готовности к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях, выражающейся в понимании ценностного подхода к каждому ребёнку (Конвенция ООН «О правах ребенка») [2].

Одним из важных механизмов реализации инклюзивного образования в стране обозначено совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров по организации работы с лицами с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, одним из важных механизмов реализации подходов к развитию инклюзивного образования обозначено совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров по организации работы с лицами с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Поставлена задача разработать модули по работе с детьми с ООП по всем направлениям подготовки педагогов и включить модули по предметам, предусматривающие изучение специфики преподавания в инклюзивной среде в рамках реализации всех учебных программ[3].

В данном документе также отмечена необходимость продолжения и укрепления работы по совершенствованию содержания среднего образования на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов. Это означает, что инклюзивное образование, помимо совершенствования профессиональных педагогических умений и навыков, на которые ориентирована система повышения квалификации, предполагает внедрение в программу основ гуманистических ценностей, способствующие обеспечить каждому обучающемуся условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей. Для этого требуется совершенствование содержания программ курсов, обеспечивающее устойчивость ценностных ориентиров, что повлияет на развитие дополнительных профессиональных и личностных навыков. При такой постановке вопроса структура и содержание программ инклюзивного образования, главным образом, должны состоять из обучающих модулей на основе ценностно-ориентированного подхода, психолого-педагогических знаний, культуры, этики, которые станут ценностными установками в профессиональной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Методологической базой исследования проблем совершенствования содержания инклюзивного образования являются гуманистический, ценностно – ориентированный и аксиологический подходы.

В качестве методик исследования выбраны: методика оценки эффективности программ повышения квалификации по инклюзивному образованию «Мониторинг качества курсовой

подготовки в системе повышения квалификации педагогов» (Ю. О. Лихашерстная) методика оценки работы учителя (Л. М. Митина), методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макаров). Для оценки эффективности программ применена методика оценки результативности и эффективности образовательных программ (А. И. Гусева, Е. Б. Весна) «Оценка эффективности продвижения образовательных программ в условиях высококонкурентного рынка» (А. А. Стукалова) и «Трехмерная методическая система обучения» (Ж. А. Караев) и др. [4,5,6,7].

Исследование проводилось на стыке теоретического анализа материалов и разработки и апробации программ на практике, для этого в качестве основных методов использованы: совершенствование, апробация созданных проектов, мониторинг эффективности экспериментальной практики на кафедре специальной педагогики института повышения квалификации. Проведен анализ нормативно-правовых документов, концептуализация, моделирование программы на основе аксиологического подхода, разработка контента в соответствии с ожидаемыми результатами, оценивание, а также диагностики, как анкетирования, экспресс-опрос.

В настоящее время в образовательном пространстве актуальным становится формат совершенствования содержания образовательных программ под конкретные образовательные задачи, с учетом особенностей организации образования. Совершенствование содержание инклюзивного образования основывается на ценностно-ориентированном подходе к личности учащихся с ООП. Результатом обучения на курсах должны стать умение педагогов настроить таких детей на адекватную самооценку, позитивный взгляд на свое будущее, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Принципами совершенствования инклюзивного образования на основе аксиологического подхода нами обозначены: *принцип приоритета человека, принцип доступности, принцип саморазвития, принцип активности в обучении, принцип интеграция учебной и практической деятельности; принцип персонализации, принцип командного обучения, принцип непрерывности* с учетом посткурсовых занятий, *принцип обратной связи*, обеспечивающий возможность дальнейшего совершенствования. Данные принципы позволяют обеспечить включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, и это напрямую зависит от профессиональных возможностей и личностных качеств педагогов[8]. .

*Ценностно-ориентированные подходы и принципы* совершенствования содержания инклюзивного образования, предполагает задачу формирования результатов обучения в контексте гуманистической парадигмы.

Для совершенствования комплекса инклюзивного образования, состоящая из концепции, программы, результатов, содержания и технологии, на наш взгляд, более приемлемым оказалась классификация профессиональной деятельности педагога на основе ценностей, разработанная группой авторов, под руководством В. А. Сластенина [9], состоящая из следующих обозначений: ценности-цели; ценности-знания –ценности-средства; ценности-отношения; ценности-качества. В нашей концепции совершенствования содержания программ на основе аксиологического подхода *данные компоненты обеспечивают ценностные основы* на каждом этапе деятельности. Целеполагание состоит из *ценностей-целей*, которые нацелены не только на развитие профессиональных, но и *ценностно-ориентированных качеств*, основанных на гуманизме.

Компоненты *ценности-знания и ценности средства* при разработке и выборе учебных материалов и для передачи знаний и информации, определение средств и методов на курсах предполагают усиление ценностной направленности контента в инклюзивном образовании. *Ценности-отношения* закладывают основу гуманных, личностно-ориентированных, диалоговых, природосообразных и культуросообразных взаимоотношений на курсах, которые становятся моделью профессиональной деятельности педагогов. И наконец, компонент *ценности-качества* предполагают обеспечение ценностно-ориентированной

компетентности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Данная классификация полностью отслеживает наличие ценностно-ориентированных подходов *от целей до ожидаемых результатов* при определении структуры проектировании содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации [10].

#### Результаты исследования и выводы

В этой главе разработаны содержание, обозначены модули и технологии совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации на основе ценностно-ориентированного подхода. Описание итогов опытно-экспериментальной работы по проектированию содержания инклюзивного образования и апробации технологии повышения квалификации педагогов инклюзивного образования и их интерпретация

Апробация проводилась на базе ФАО НЦПК «Өрлеу» Республиканский институт повышения квалификации педагогических кадров системы образования. В эксперименте данной программы в течение 2018-2020 гг. приняли участие 161 слушателей, из них 86 экспериментальной и 75 в контрольной группах.

Анализ входного анкетирования показал, что наибольшие затруднения вызывают следующие направления: ценностно-ориентированная деятельность – 27%, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования – 23%, методы и технологии при совместном обучении детей с ООП с другими детьми – 23%, проблемы педагогического анализа – 16%, планирование – 11%. Также выявлено, что слушатели курсов в основном компетентны и практически владеют интерактивными методами обучения и воспитания детей с ООП. Наибольшие затруднения вызывают следующие направления (Рис 1).



Рис 2.2. Наибольшие затруднения вызывают следующие направления.

Вместе с тем, выявлено, что аксиологические подходы, методы и технологии ориентированные на формирование ценностных отношений не считаются приоритетными в инклюзивном образовании. Выяснилось, что при разработке и проектировании программ курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию не акцентируется внимание на системное изучение основ аксиологического подхода через учебные модули и применение ценностно-ориентированных технологии и методов. Не все педагоги мотивированы на реализацию идей инклюзии в собственной педагогической практике. Это подтверждают количественные данные по критерию мотивационно-ценностной готовности (низкий уровень у 9 % педагогов).

Операционально-деятельностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования соответствует преимущественно среднему уровню (76 %). Это недостаточный показатель, обусловленный отсутствием у респондентов знания принципов и

понимания задач инклюзивного образования, а также несформированностью умений отбирать эффективные методы и приемы обучения, технологии персонализированного сопровождения ребенка с ООП.

Анализ рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования показал, что респонденты адекватно оценивают собственную профессиональную компетентность в области организации инклюзии (у 19 % педагогов установлен высокий уровень, у 56% – средний). Эти испытуемые обозначают имеющиеся у них затруднения и проблемы, стремятся выделить их причины. Однако у 25 % педагогов выявлен низкий уровень сформированности рефлексивно-оценочного критерия, что проявляется в неумении решать профессиональные задачи, связанные с совместным обучением детей с нормальным и нарушенным развитием (Рис. 2).

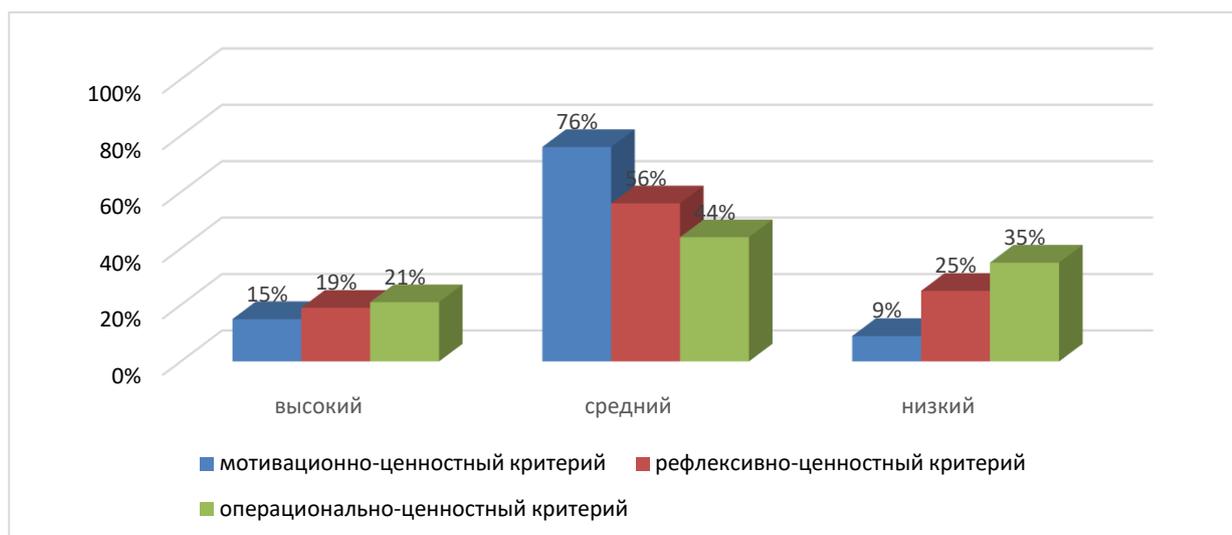
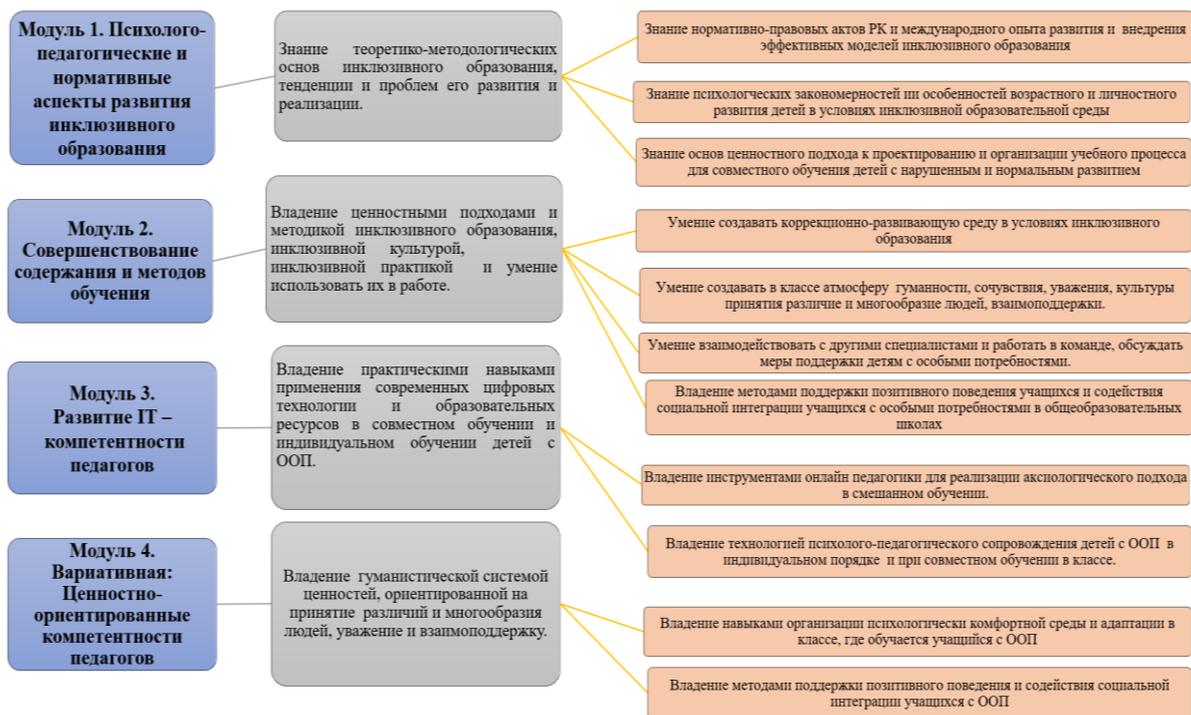


Рис 2.3. Уровень мотивационно-ценностной, операционально- деятельностной, рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем этапе.

Исходя из этого на этапе формирующего эксперимента разработана детализация ценностно-ориентированных компетентностей по модулям программы, как критерий результатов обучения обозначены новые навыки и компетенции слушателей. Итоги констатирующего этапа определили позицию в проектировании содержания образовательной программы ориентированной на результат. В результате данного подхода можно увидеть соответствие ожидаемых результатов обучения на основе ценностных классификации к характеристике содержания программы инклюзивного образования. Совершенствование осуществлено от результатов обучения к модулям и детализация компетентностей по каждому модулю.

На этом этапе эксперимента подведены итоги изучения всех модулей, через применение технологии оценки достижений в соответствии с ожидаемыми результатами.

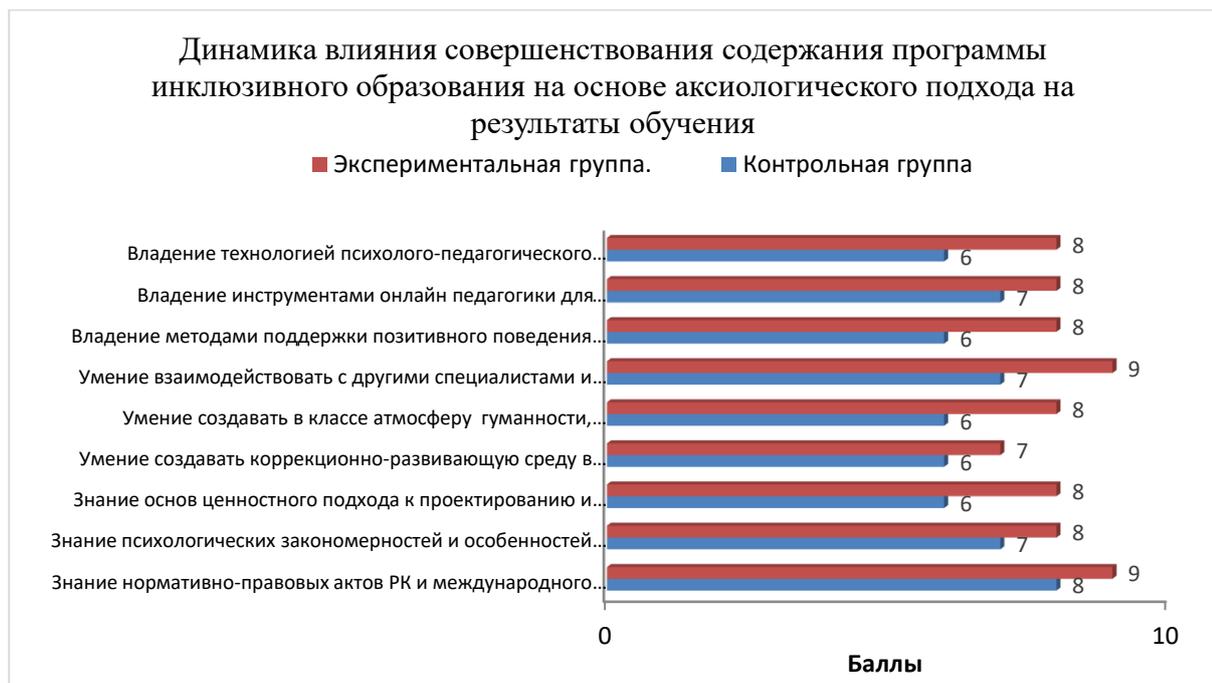
Экспериментальное совершенствование содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода как целостный проект объединяет результаты освоение всех модулей, и показывает общую картину состояния контрольной и экспериментальной группах. Сопоставление результатов двух групп показал наиболее успешные и наиболее слабые звенья по модулям (рис. 3).



**Рис. 3. Формулировка результатов обучения с детализацией компетенций**

По итогам анализа данных результатов контрольная группа показала в среднем рост на 6,5 баллов, экспериментальная группа показала рост в среднем на 8,1 балла. Для оценки каждого результата на выходе использованы опросники и практические задачи для слушателей по каждому критерию.

Динамика влияния совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода на результаты обучения представлена ниже на рис. 4.



**Рис. 4. Динамика влияния совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода на результаты обучения. Результаты контрольной и экспериментальной групп.**

Для оценки результатов по данным параметрам проведена оценка эффективности программ на основе методики Лихашерстной Ю. О «Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов») контрольных и экспериментальных групп по инклюзивному образованию курсов повышения квалификации. В качестве экспертов выступили как сотрудники отделов анализа и мониторинга системы повышения квалификации, как педагоги инклюзивного образования (Рис. 5):



**Рис. 5. Оценка эффективности образовательной программы.**

При сравнении сформированности мотивационно-ценностного критерия готовности на констатирующем и формирующем этапах исследования были выявлены следующие количественные показатели (рис. 6). На формирующем этапе исследования показатели низкого уровня (19 %) снизились на 14 %; показатели среднего уровня (76 %) снизились на 71%. Это закономерно привело к повышению на 5% высокого уровня на 15%. Анализируя количественные и качественные данные можно сделать следующие выводы: Увеличению количества педагогов, знающих и понимающих сущность инклюзивного образования, его основные принципы и задачи, умеющих проявлять ценностное отношение, личностную заинтересованность в отношении детей ООП, способствовало содержание модуля. Мотивированию педагогов к активным действиям при организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием содействовало использование гуманитарных технологий, таких как технология фокус-группового обучения, технология контекстного обучения и др.



**Рис.6.7. Результаты сформированности мотивационно-ценностного критерия готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем и формирующем этапах.**

*Заключительный этап эксперимента.* Как отмечено выше, в ходе совершенствования содержания нами были сформированы ожидаемые результаты по модулям программы, расшифрованы ожидаемые результаты каждого модуля с последующей детализацией компетенции на основе ценностно-ориентированного подхода. Детализация каждого модуля позволила определить, насколько содержание модуля способствовало достижению обозначенных результатов.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: 1). Содержание модулей программы способствовало увеличению количества педагогов, знающих и понимающих сущность инклюзивного образования, его основные принципы и задачи, умеющих проявлять ценностное отношение, личностную заинтересованность в отношении детей с ООП; 2). Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; 3) Формирование гуманистической системы ценностей, ориентированную на принятие различий и многообразия людей, уважение и взаимоподдержку.

Сопоставление результатов двух групп показал наиболее успешные и наиболее слабые звенья по модулям аксиологические основы содержания программ обеспечат приобретение педагогами ценностно-ориентированных профессиональных и личностных навыков для работы в условиях инклюзивного класса.

В результате анализа итогов практической части эксперимента выявлена положительная динамика в достижении результатов обучения слушателей как в части личностно-ценностных качеств, так и в профессиональных навыках для осуществления деятельности в области инклюзивного образования. Результатом является включение педагогов организаций образования в процесс совершенствования и создания реально функционирующей инклюзивной образовательной среды на основе ценностно-ориентированного подхода.

*Список использованной литературы:*

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.)  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747\\_](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747_) (дата обращения – 09.01.24)
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» РК
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы /Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

4. Лихашерстная, Юлия Олеговна, Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук [Текст]/. Лихашерстная, Ю.О., Москва, 2011-193 с.
5. Гусева А.И., Весна Е.Б., Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ [Текст] / Гусева А.И., Весна Е.Б. // Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6
6. Стукалова А.А., «Оценка эффективности продвижения образовательных программ в условиях высоконкурентного рынка» [Текст] Стукалова А.А., Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru> Том 7, №3 май - июнь 2015
7. Караев, Ж.А., Байжасарова, Г.З. и др. Дидактические требования к разработке и экспертизе программ, учебников и элементов: УМК. [Текст] / Ж. А.Караев, Г.З. Байжасарова – Алматы, 1998. -34 с.
8. Слостенин В.А., Чижикова Г.И., «Введение в педагогическую аксиологию»: Учебное пособие для вузов.-М.: Изд.центр «Академия», 2003, -192стр (на стр 70).
9. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Гуманистическая парадигма образования как основа формирования профессиональной подготовки учителя, - М., 1997
10. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. - Алматы: Алем, 2000. -380 с.

**МРНТИ: 14.29.09**

**УДК 376.42**

*К.У. Шайжанова<sup>1</sup>, А.Бейбітқызы<sup>1</sup>*

*Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті<sup>1</sup>*

## **АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКАСЫН ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ДАМУЫ**

### **Аңдатпа**

Әлемнің әртүрлі елдерінде аутизм спектрі бұзылысы бар балалардың әлеуметтенуі, қалыптасуы, дамуы сияқты мәселелер психологтардың, философтардың, әлеуметтанушылардың зерттеулерінің өзектілігі болып табылады. Мақалада «аутизм спектрі бұзылысы» ұғымына ғалымдардың анықтамалары, айтқан пікірлері келтірілген. Сонымен, аутизм спектрінің бұзылуы – балалар әлеуметтік бейімделудің бұзылуымен, қарапайым қарым-қатынас дағдыларының болмауымен сипатталады. Аутизмнің белгілері өте көп, оның белгілері нақты көрінбегенімен, баланы сырттай бақылаған кезде, онымен байланысқа түсуге тырысқан кезде байқалады. Негізгі белгілері: көзге қарамау, қарым-қатынастан өзін аулақ ұстау, гипербелсенділік, реттілік, зейін тұрақсыздығы. Зерттеу тақырымызға сәйкес аутизм спектрі бұзылысы бар балалардың ұсақ моторикасы қарастырылып, дамыту жолдары, ойындары көрсетілді.

**Түйін сөздер:** аутизм, аутистік спектр бұзылысы, ұсақ моторика, дәстүрлі емес әдістер, түзете-дамыту жұмыстары, дамыту, даму, моторика.

*К.У.Шайжанова<sup>1</sup>, А.Бейбитқызы<sup>1</sup>*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая<sup>1</sup>*

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ**