

БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ
ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МРНТИ 14.29.21
УДК 376.42

*Абаева Г.А.¹, Аязбаева А.²,
¹научный руководитель, к.п.н, доцент,
²магистрант 2 курса по специальности 7М01902 –Специальная педагогика: Логопедия,
КазНПУ имени Абая., г. Алматы, Казахстан*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ В
РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Аннотация

В статье отражены способы формирования навыков общения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с окружающими людьми в различных социально-бытовых условиях. Трудности формирования навыков общения, которые испытывают у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитность речемыслительных средств. Анализ теории и практики формирования навыков общения свидетельствует о его существенных недостатках. В меньшей степени уделяется внимание рассмотрению педагогических условий и путей формирования навыков общения при наличии индивидуального развития.

Ключевые слова: навыки общения, социально-бытовые условия, легкая интеллектуальная недостаточность.

*Абаева Г.А.¹, Аязбаева А.²,
¹п.ғ.к., доцент
²7М01902 –Арнайы педагогика: Логопедия мамандығының 2-курс магистранты, Абай
атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан*

**ЗИЯТЫНДА ЖЕҢІЛ АУЫТҚУШЫЛЫҒЫ БАР ОҚУШЫЛАРДА ӘРТҮРЛІ
ӘЛЕУМЕТТІК-ТҮРМЫСТЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДА АЙНАЛАДАҒЫ АДАМДАРМЕН
ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Аңдатпа

Мақалада зиятында жеңіл ауытқушылығы бар оқушылардың әртүрлі әлеуметтік-тұрмыстық жағдайда айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту жолдары көрсетілген. Зиятында жеңіл ауытқушылығы бар оқушыларда кездесетін қарым-қатынас дағдыларын дамытудағы қиындықтар: шектеулі қарым-қатынас шеңбері, нашар әлеуметтік тәжірибе, интеллект пен эмоционалды-еріктік сфераның дамымауы, өзіне деген көзқарас, қарым-қатынасқа байланысты жағдайлар, сөйлеудің барлық компоненттерінің дамымауы (фонематикалық деңгейге дейін), сөйлеу бастамасының болмауы, сөйлеу және ойлау құралдарының жетіспеушілігі. Қарым-қатынас дағдыларын дамытудың теориясы мен тәжірибесін талдау оның елеулі кемшіліктерін көрсетеді. Педагогикалық шарттар мен жеке

тұлғаның дамуы жағдайында қарым-қатынас дағдыларын дамыту жолдарын қарастыруға аз көңіл бөлінеді.

Түйінді сөздер: қарым-қатынас дағдылары, әлеуметтік жағдайлар, зиятында жеңіл ауытқушылығы бар.

*Abaeva G.A.¹, Ayazbaeva A.²,
¹scientific supervisor, associate professor,
²2 st year master's student in specialty 7M01902 – Special pedagogy: Speech therapy, Abay
KazNPU, Almaty, Kazakhstan*

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS WITH OTHER PEOPLE IN VARIOUS SOCIAL AND LIVING CONDITIONS FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Abstract

The article reflects ways to develop communication skills in students with mild intellectual disabilities with people around them in various social and living conditions. Difficulties in developing communication skills that students with mild intellectual disabilities experience: a limited circle of contacts, poor social experience, underdevelopment of the intellect and emotional-volitional sphere, attitude towards oneself, situations related to communication, underdevelopment of all components of speech (from phonemic to semantic levels), lack of speech initiative, deficiency of speech and thinking means. Analysis of the theory and practice of developing communication skills indicates its significant shortcomings. Less attention is paid to the consideration of pedagogical conditions and ways of developing communication skills in the presence of individual development.

Keywords: communication skills, social conditions, mild intellectual disability.

Введение

Формирование навыков общения у учащихся 5-6 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Трудности формирования навыков общения, которые испытывают учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств. [1].

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью олигофернопедагогов, логопедов, специальных педагогов, психологов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью формирования навыков общения у учащихся 5-6 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью, влияющих на процесс социализации и развития личности в целом.

Формирование навыков общения у учащихся 5-6 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Трудности формирования навыков общения, которые испытывают учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Анализ теории и практики формирования навыков общения свидетельствует о его существенных недостатках. В меньшей степени уделяется внимание рассмотрению

педагогических условий и путей формирования навыков общения при наличии индивидуального развития; в полной мере не используется внеурочная деятельность.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью олигофернопедагогов, логопедов, специальных педагогов, психологов, родителей в совершенствующихся методах психолого- педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью формирования навыков общения у учащихся 5-6 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью, влияющих на процесс социализации и развития личности в целом.

Проблеме формирования коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посвящены работы С. С. Бетановой, Л. С. Выготского, Е. А. Зелинской, Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Р. С. Петушенко, Л. Б. Баряевой, Л. В. Лопатиной и других. [2,3].

По мнению Л. С. Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных навыков у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. [4].

Таким образом, анализ источников по проблеме исследования подтвердил, что формирование коммуникативных навыков обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных навыков влияет не только на результативность обучения обучающихся, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Материалы и методы исследования.

Проблема включения учащихся 5-6 классов с легкой интеллектуальной недостаточностью в реальную жизнь общества является актуальной. Под социально-бытовой ориентацией понимается способ деятельности личности и ее общения с окружающим миром, в процессе чего воспитываются привычки, установки, определяются нормы взаимоотношений в семье, с родственниками, коллегами по работе, друзьями, соседями, развиваются умения организовать бытовой труд, досуг, направлять его на формирование, удовлетворение духовных запросов и поддержание здоровья.

Проведение эксперимента опиралось на принципы диагностики, разработанные в трудах Л. С. Выготского, С. Д. Забрамной, Л. В. Кузнецовой, И. Ю. Левченко, Л. М. Шипицыной и др. [5,6].:

1) принцип комплексного изучения развития психики ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, всестороннее обследование особенностей развития коммуникативной деятельности, в том числе коммуникативных навыков;

2) принцип системного подхода опирается на представления о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов;

3) принцип динамического подхода предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития коммуникативных навыков, а также учет возрастных особенностей.

4) принцип выявления и учета потенциальных возможностей. Значимой для этого принципа является концепция Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития, в соответствии с которой выделяются зона актуального развития и зона ближайшего развития.

5) принцип качественно-количественного подхода указывает на необходимость учитывать не только конечный результат деятельности, но и анализировать процесс ее выполнения: отношение к ситуации обследования и заданиям, способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий, продуктивное использование помощи взрослого и т. д.

б) принцип единства диагностики и коррекционной помощи отражает необходимость использования полученных диагностических данных в системе коррекционной работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости по развитию коммуникативных навыков.

В опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики исследования

- Методика «Совместное складывание картинки» (по Д. И. Бойкову), диагностика коммуникативных навыков общения. Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман) исследование у детей взаимоотношений со сверстниками, исследование коммуникативных навыков.
- Методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Изучение сформированности навыков культуры общения. Критерии диагностики:– общение со взрослыми: как ребенок обращается к взрослому, умеет ли говорить со взрослым спокойно и расслабленно глядя ему в лицо, насколько внимателен ребенок к взрослому[7,8].

Результаты исследования и их обсуждение

Социально-бытовая ориентировка предполагает подготовку умственно отсталых детей к успешной самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в разнообразных социально-бытовых ситуациях [9].

Психолого-педагогические и методические аспекты проведения уроков по социально-бытовой ориентировки наиболее полно и содержательно представлены в работах Г.Л. Андросовой, В.В. Воронковой и др. [10]

Успех подготовки детей к самостоятельной жизни зависит от ряда условий. Полноценная социально-бытовая адаптация детей с умственной отсталостью осуществима лишь путем целенаправленной педагогической работы в этом направлении.

В исследовании участвовали учащиеся 5-6 классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман) исследование у детей взаимоотношений со сверстниками, исследование коммуникативных навыков на констатирующем этапе.



Диаграмма 1. Результаты диагностики навыков общения у детей по методикам «Культура общения», «Рукавички».

Умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения на высоком уровне выявлено не было, на среднем уровне – у 45% детей, на низком уровне – у 55%. Умение использовать вербальные и невербальные средства общения на высоком уровне выявлено не было, на среднем уровне – у 40% обучающихся, на низком уровне – у 60%. Умение делиться своими чувствами, переживаниями настроением с товарищам на высоком уровне выявлено не было, на среднем уровне – у 61% детей, на низком – у 39%. Умение конструктивно разрешать конфликты в процессе общения на высоком уровне сформировано у 10 % детей, на среднем – у 30%, на низком – у 60%.

После проведения занятий по СБО с использованием сюжетно-ролевых игр в формировании навыков общения были диагностированы повторны данными же методами были получены следующие показатели.

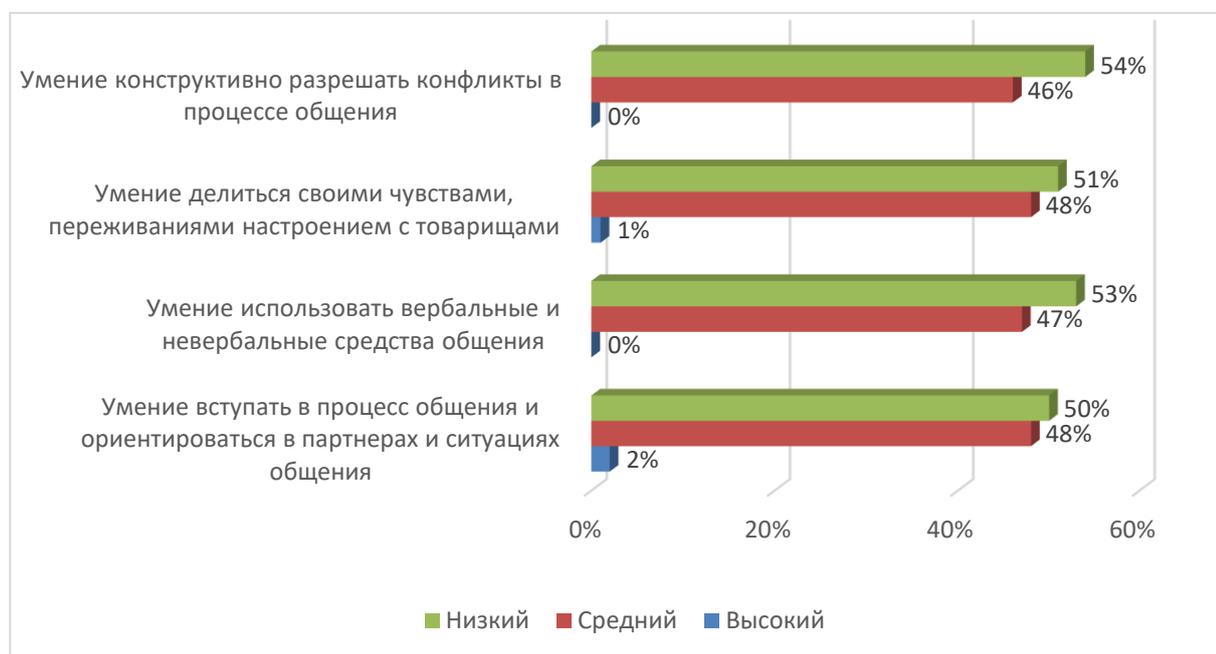


Диаграмма 2 Результаты диагностики коммуникативных навыков у детей по методикам «Культура общения», «Рукавички».

Результаты формирующего этапа показывают о некоторых изменениях формирования навыков общения у учащихся 5-6 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью с окружающими людьми в социально-бытовых условиях. Но остаются трудности формирования навыков общения, которые испытывают у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов, отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

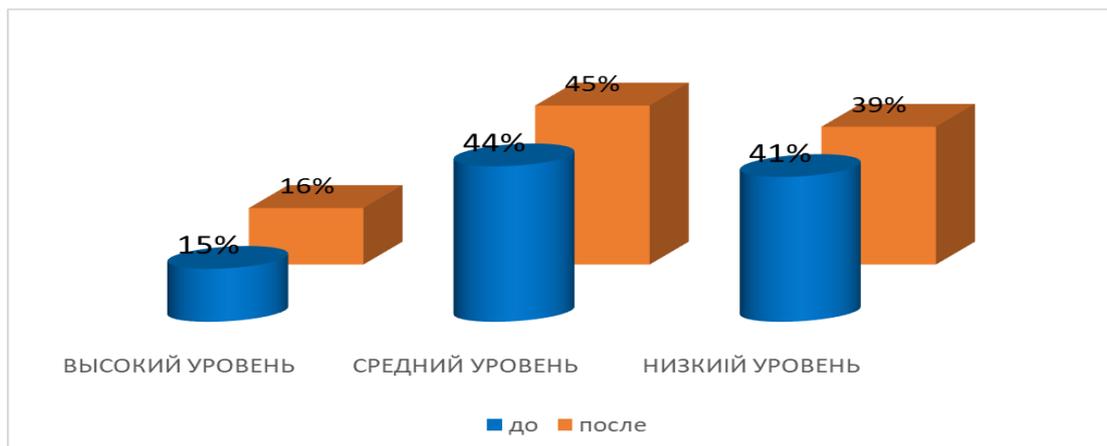


Диаграмма 3. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Задача учителя-логопеда и олигофренопедагога состоит в том, чтобы раскрыть речевой потенциал каждого учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью, предложить образец коммуникативных форм в разных видах деятельности на логопедических занятиях, развить у детей уверенность в своих речевых возможностях: разработка системы приемов и упражнений, повышающих уровень сформированности коммуникативного компонента, использование нетрадиционных форм и методов в логопедической практике по развитию навыков коммуникации детей с речевыми недостатками, совершенствование методов работы с родителями по повышению их коммуникативной речи.

Заключение и выводы. Анализируя полученные данные в ходе диагностики, мы пришли к выводу, что по сравнению с констатирующим экспериментом, большая часть исследуемых учащихся 5-6 классов с легкой интеллектуальной недостаточностью на формирующем этапе имеют средний уровень сформированности умений и навыков общения (– 45%), повысился на 1 процент низкий уровень отмечается у 39 % школьников, по сравнению с констатирующим этапом снизился на 2 процента, высокий уровень наблюдается у 16 % школьников, повысился на 1 процент. Заметно лишь незначительные изменения. Но остаются трудности формирования навыков общения, которые испытывают у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов, отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Список используемой литературы

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. - М. : 1987.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии .Учебное пособие. - Издательство: АСТ, Астрель ISBN: 2008.
3. Воронкова В.В., Казакова С.А.. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.
4. Павлова, Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы / Н.П. Павлова // Дефектология. – 1991. - №1. С. 53-58.