

6. Tulebiyeva G.N. «Мектеп жасына дейінгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың фонематикалық қабілетін қалыптастыру қажеттілігінің теориялық негіздері» *Theoretical basis of the formation of phonemic skills of preschool children with general underdevelopment of speech*//Messenger «Арнайы педагогика», *Special pedagogy, Almaty, (2012) -No 3-4.*
7. Редозубова Е.И., Лизунова Л.Р. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у дошкольников с ринолалией. Специальное образование: Учеб. XII интерн. наук. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 г. Санкт-Петербург: ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016, б 113–116.
8. Макарова Н.В. Основные проявления недостаточности звукопроизношенной стороны речи у детей со стертой дизартрией. Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2016, (2): б 49–53.
9. Елфимова Е.М. Анализ структуры и динамики дефекта речи у старших дошкольников с фонетическим и фонематическим недоразвитием. Наука и образование сегодня, 2018, (8): б 30–38.
10. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие. кітап. 4: Расстройства письма. Дислексия. Дисграфия. Москва: Владос, 2007, б 304.
11. Сенина Е.Н., Ионова А.А. К вопросу об особенностях звукопроизношения у детей с задержкой психического развития. Специальное образование: Учеб. XII интерн. наук. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 г. Санкт-Петербург: ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016, 129–132.
12. Ильмуриза Л.М. Методы диагностики фонетического и фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016, (2): 28–31.
13. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте /В.К. Орфинская // Уч . записки ЛГПИ им. Герцена.- М.: Альянс – 2009. – 38 – 49 б.

МРНТИ 14.29.09

УДК 376.42

Рсалдинова А.К.¹, Мурзалинова-Яковлева С.О.²,

¹научный руководитель, к.п.н, доцент,

²магистрант 2 курса по специальности 7М01902 –Специальная педагогика: Логопедия, КазНПУ имени Абая., г. Алматы, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В статье отражены способы формирования звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Звуко-слоговой анализ является целым отрезком из множества звеньев, составляющих базу для формирования полноценной, грамотной устной и письменной речи. Сформированность языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста является важным аспектом изучения, так как дизонтогенез различных его составляющих, выступает в роли механизма специфических речевых расстройств.

Ключевые слова: звуко-слоговая структура, дети с нарушением интеллекта, формирование.

Рсалдинова А.К.¹, Мурзалинова-Яковлева С.О.²,

¹.п.ғ.к., доцент

²7M01902 – Арнайы педагогика: Логопедия мамандығының 2-курс магистранты, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

ЗИЯТЫ ЗАҚЫМДАЛҒАН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА СӨЗДІҢ ДЫБЫСТЫҚ-БУЫНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада зияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларда сөздің дыбыстық-буындық құрылымын қалыптастыру жолдары көрсетілген. Дыбыс-буындық талдау – толыққанды, сауатты ауызша және жазбаша сөйлеудің қалыптасуына негіз болатын көптеген буындардың тұтас сегменті. Мектеп жасына дейінгі балалардағы тілдік талдау мен синтездің жетілуі зерттеудің маңызды аспектісі болып табылады, өйткені оның әртүрлі компоненттерінің дизонтогенезі сөйлеу тілінің ерекше бұзылыстарының механизмі ретінде әрекет етеді.

Түйінді сөздер: дыбыс-буындық құрылым, зияты зақымдалған балалар, қалыптастыру.

Rsaldinova A.K.¹, Murzalinova-Yakovleva S.O.²,

¹scientific supervisor, associate professor,

²2 st year master's student in specialty 7M01902 – Special pedagogy: Speech therapy, Abay KazNPU, Almaty, Kazakhstan

FORMATION OF THE SOUND-SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract

The article reflects ways of forming the sound-syllable structure of a word in preschool children with intellectual disabilities. Sound-syllable analysis is a whole segment of many links that form the basis for the formation of full-fledged, competent oral and written speech. The maturity of language analysis and synthesis in preschool children is an important aspect of study, since dysontogenesis of its various components acts as a mechanism for specific speech disorders.

Keywords: sound-syllable structure, children with intellectual disabilities, formation.

Введение

В системе языка звуко-слоговая структура слова занимает особое место. Усвоение звуко-слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешной социализации ребенка в жизни. В младшем дошкольном возрасте многие дети имеют выраженные отклонения в речевом развитии. В большинстве случаев у детей не сформирована звуковая сторона речи. Это проявляется в неправильном произношении одной или нескольких групп звуков, в их искажении и заменах.

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических и социальных причин.

У детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Нарушения речи у детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их

анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

У детей с нарушением интеллекта чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действие, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (Певзнер М.С., Правдина Е.А., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Сухарева Г.Е.) [1].

В сфере исследования речевого развития детей с нарушением интеллекта наименее изученной является область, касающаяся коррекции звуко-слоговой структуры слова, тогда как многие авторы свидетельствуют, что частота нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова у учеников школ VIII вида гораздо выше, чем у сверстников с нормальным интеллектом[2].

Изучению звуко-слоговой структуры слова у детей посвящены работы Е.Ф. Архиповой, И.Б. Карелиной, Л.В. Лопатиной и др.А.Н. Гвоздев определил последовательность овладения ребенком структуры слога в онтогенезе. Р.Е. Левина определила три уровня речевого развития детей и, давая характеристику каждому уровню, подробно описала нарушения слоговой структуры слова на каждом этапе речевого развития[3,4].

Между тем, звуко-слоговая структура слова является значимым компонентом речевой сферы, формирование которого необходимо для овладения письменной речью, родным языком, для речевого развития в целом (В.В. Воронкова, Р.И.Лалаева и др.). [5]

Применение логопедической ритмики является одним из наиболее успешных способов формирования звуко-слоговой структуры слова у младших дошкольников.

В силу того, что звуко-слоговая структура речи формируется поэтапно в течение длительного времени под влиянием все более полного овладения ребенком структурой родного языка, недостаточное внимание к своевременному устранению этого нарушения в дошкольном возрасте приводит к значительным трудностям его коррекции.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением звукослоговой структурой слова включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) [6]

Выделяются следующие *нарушения звуко-слоговой структуры* слова:

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- Замена звуков более простыми по артикуляции;
- Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- Нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению [7].

Правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи нужно проводить в ранние сроки. Своевременное выявление речевых нарушений способствует их быстрому устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на психическое развитие ребенка.

В качестве основных материалов для проведения диагностики были выбраны методики Марковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левинной и З. Е. Агранович.

I. Обследование состояния фонематического слуха:

1. Опознание фонем (гласных, согласных, в смешанном ряду).
2. Различение фонем близких по способу и месту образования по акустическим признакам.
3. Повторение за логопедом слоговых цепочек / рядов.
4. Определение заданного звука среди слогов.
5. Определение заданного звука среди слогов.
6. Определение наличия заданного звука в названиях картиночного материала.
7. Называние картинок и определение различия в названиях.
8. Определение места звука в словах.
9. Распределение слов по наличию в них определённых звуков (раскладывание картинок в 2 ряда).

II. Фонематический анализ

Для исследования состояния фонематического анализа испытуемым предъявляются следующие задания:

1. Выделение звука на фоне слова.
2. Определение первого и последнего звука в слове.
3. Определение местоположения звука в слове.
4. Определение количества звуков в слогах.
5. Определение порядка (последовательности) звуков в слове.
6. Определение позиции звука в слове.

III. Фонематический синтез

1. Испытуемому необходимо из названных экспериментатором звуков определить (узнать) слово.

Исходя из данных, полученных в ходе диагностики, можно сделать выводы о том соответствуют ли навыки звуко-слоговой структуры слов возрастным нормам, сформированы ли они на достаточном уровне, а также позволяют определить характер искажения слоговой структуры слов.

IV. Обследование состояния слоговой структуры слов

1. Испытуемому поочередно представляется картиночный материал с изображением предметов, название которых соотносится с классами различных слоговых (от 1 до 14 класса по Марковой). Испытуемый даёт акустическую реакцию на оптический раздражитель.

2. Ребенку вслух зачитываются предложения, слова в котором представляют собой слова различных слоговых структур, обучающийся должен вслух повторить данные предложения.

V. Слоговой анализ

Испытуемому представляется ряд слов различной слоговой структуры и выделяются 4 этапа исследования:

1. Педагог прочитывает вслух слова слитно, а обучающийся должен попытаться повторить их по слогам.

2. Затем прочитываются другие слова и обучающийся должен определить количество слогов в словах.

3. Необходимо определить ударный слог.

4. Необходимо определить какой по счету этот ударный слог.

VI. Слоговой синтез

Испытания, направленные на исследование слогового синтеза, представляет собой следующее задание: Педагог произносит слово по слогам, а обучающийся должен воспроизвести его целиком.

Результаты исследования и их обсуждение

Обследование состояния слоговой структуры слов проводилось с обязательным учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста. Проведя обследование звуко- слоговой структуры слова детей дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением интеллекта мы составили сводную таблицу (см. табл. 1.), в которой отразили все полученные ответы детей.

Результаты изучения звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением интеллекта (по А.К. Марковой) таблица 1.

	Правильное произнесение	Неправильное произнесение	Нарушение звукопроизношения	Нарушение слоговой структуры слова	Нарушение звуковой и слоговой структуры
1	95%	5%	5%	0%	0%
2	35%	65%	20%	45%	0%
3	60%	40%	30%	10%	0%
4	65%	35%	5%	30%	0%
5	30%	70%	5%	50%	15%
6	30%	70%	5%	65%	0%
7	10%	90%	45%	20%	25%
8	10%	90%	0%	85%	5%
9	0%	100%	10%	55%	35%
10	0%	100%	25%	15%	60%
11	5%	95%	25%	40%	30%
12	0%	100%	0%	40%	60%
13	0%	100%	15%	55%	30%
14	5%	95%	25%	40%	30%

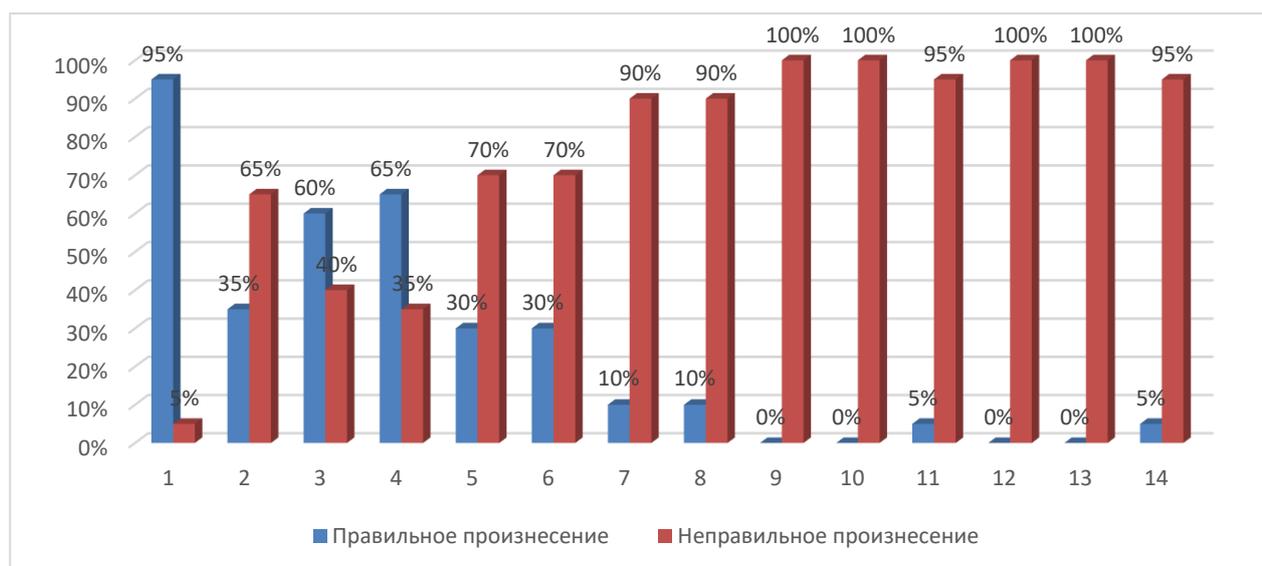


Рис. 1. Соотношение правильного и неправильного произнесения 14 типов по Марковой

Из таблицы и рисунка следует, что дети дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением интеллекта допускают большое количество ошибок при воспроизведении структуры слова. В

каждом классе слов были допущены ошибки в воспроизведении звуковой, слоговой или звуко-слоговой структуры слова.



Рис. 2. Соотношение нарушения звукопроизношения, слоговой и звуковой структуры слова по Маркову

На рисунке 2.3. видно, что нарушение слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением интеллекта встречается чаще, чем нарушение звукопроизношения 59%, так как нарушение звукопроизношения встречается 28% случаев, а одновременное нарушение и звуковой и слоговой структуры слова встречается в 32% случаев из 100.

Проанализировав ошибки в речи детей, мы отметили, что наиболее часто встречаются такие типы нарушения как: искажение структуры слога, чуть реже нарушение последовательности слогов, антиципации и элизии, у половины обследованных детей встречаются итерации, а реже всего возникают персеверации.

Стоит отметить, что при выполнении заданий, абсолютно все дети допускали замены схожих звуков при произнесении слов (дом - том, банка - панка, паук - баук, избушка - исбуска, и др.). Мы можем предположить, что данная проблема детей дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением интеллекта может быть связана либо с нарушениями фонематических процессов, либо с нарушениями артикуляционной моторики, упрощением артикуляции.

Исходя из данных, полученных при проведении обследования, можно сделать вывод о механизме нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста лет 5-6 с нарушением интеллекта: все обучающиеся группы имели нарушения звукопроизношения и у 80% были выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Данный фактор неблагоприятно повлиял на формирование и развитие фонематического слуха. Нарушение темпо- ритмической организации приводит к невозможности верно воспроизвести слоговую структуру слов и верно определить количество слогов в слове. Вся совокупность представленных нарушений приводит к несоформированности навыка звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста лет 5-6 с нарушением интеллекта.

Заключение и выводы. Анализируя результаты, полученные при проведении констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы: дети дошкольного возраста лет 5-6 с нарушением интеллекта, принявшие участие в обследовании, имеют нарушения во всех компонентах речи (как речевых, так и неречевых): моторная сфера, звукопроизношение, фонематическая, просодическая, лексико-грамматическая сторона речи.

Исходя из результатов логопедического обследования, можно сделать вывод, что все обследованные дети дошкольного возраста лет 5-6 с нарушением интеллекта, имеют нарушение всех сторон речи и носят значительный характер.

Наличие неврологической симптоматики, нарушения в работе некоторых черепно-мозговых нервов, иннервирующих органы речевого аппарата, выявленные в результаты обследования и установленные на основе изучения анамнеза, влияют на артикуляционную моторику, а нарушения артикуляционной моторики вызывают нарушения звукопроизношения.

Следствием данного нарушения является дизонтогенез развития фонематического слуха, что в свою очередь неблагоприятно влияет на формирование звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста лет 5-6 с нарушением интеллекта. А также несформированность фонематических процессов негативно влияет на становление грамматических средств, что подтверждено результатами исследования лексико-грамматического строя речи.

Список используемой литературы

1. Певзнер, М. С. Динамика развития детей – олигофренов [Текст] / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М., 1963. – 220 с.
2. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности [Текст] / Б. И. Пинский. – М., 1962. – 319 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
4. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. – Москва : Медгиз, 1965. – 458 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). —СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с; ил.
6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Лалаева Р.И. - М. , 2004. - 102 с.
7. Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б., Нурсеитова Ж.Ж., Өмірбек С.Ж., Мектеп жасындағы жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмысының ұйымдастыру-әдістемелік негіздері: әдістемелік нұсқаулықтар/ Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б., Нурсеитова Ж.Ж., Өмірбек С.Ж., - Алматы: ТП ҰҒПО, 2017.- 51 б.
8. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей//Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).
9. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М, 1971.
10. Архипова Е.В., Вопросы речевого развития младшего школьника. [Текст] :уч. пособие к спецсеминару для студентов-заочников факультета педагогики и методики начального образования / Архипова Е.В., - Рязань : Изд-во РГПУ, 1995. - 43 с