

МРНТИ 14.29.09
УДК 376.4

*А.Ж.Калыкбаева¹, А.Б.Сарыбаева²
Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті^{1,2}*

ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУЫ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІНІҢ БІРІ

Аңдатпа

Білім беру саласындағы маңызды міндетті шешу, білім беру саласындағы ғылыми-тиімді сипатына қойылатын талаптар академиялық сәтсіздіктің алдын алу, бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамыту мақсатында, әсірі ақыл-ойы тоқтап қалған балаларда күшейе түсуде. Бұл проблеманың табысты дамуы баланың әлеуетін барынша пайдалану үшін оңтайлы жағдайлар жасауға байланысты мәселелерді терең психологиялық және педагогикалық тұрғыдан зерттеуді талап етеді.

Ғылыми зерттеулер мен педагогикалық практика бойынша қазіргі уақытта мамандар тарапынан ерекше назар аударуды қажет ететін оқушылар саны жоғары. Бұл құбылыстың себебі - бүкіл қоғамның және жекелеген отбасылардың саяси тұрақсыздануы, кейбір жағдайларда қалыпты экономикалық, экологиялық және гигиеналық жағдайлардың болмауы. Осының салдарынан ақыл-ойы артып келе жатқан оқушылардың саны артып келеді.

Түйін сөздер: Психикалық дамуы тежелген, танымдық белсенділік, ойындар, ойын жаттығулары, шет тілі сабақтары.

*А.Ж.Калыкбаева¹, А.Б.Сарыбаева²
Казахский национальный педагогический университет имени Абая^{1,2}*

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Возрастают требования к научности и эффективности исследований, позволяющих решить такую важную проблему в образовании, как развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов с целью предупреждения неуспеваемости, особенно у детей с задержкой психического развития. Успешное развитие этой проблемы требует углубленной психолого-педагогической проработки вопросов, касающихся создания оптимальных условий для максимального использования потенциальных возможностей ребенка.

По данным научных исследований и педагогической практики число учащихся, нуждающихся особом внимании к себе специалистов в настоящее время велико. Причиной данного явления выступает политическая дестабилизация всего общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных экономических, экологических и гигиенических условий. В результате возрастает численность учащихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: Задержка психического развития, познавательная деятельность, игры, игровые упражнения, уроки иностранного языка.

A.Zh.Kalykbayeva¹, A.B.Sarybayeva¹

Kazakh National Pedagogical University named after Abai¹
Almaty

GAME EXERCISES AS ONE OF THE MOST EFFECTIVE METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Abstract

The requirements for the scientific and effective nature of research are increasing in order to solve such an important problem in education as the development of the cognitive activity of primary school pupils in order to prevent academic failure, especially in children with mental retardation. The successful development of this problem requires an in-depth psychological and pedagogical study of issues related to the creation of optimal conditions for the maximum use of the child's potential.

According to scientific research and pedagogical practice, the number of students who need special attention from specialists is currently high. The reason for this phenomenon is the political destabilization of the entire society and individual families, the lack of normal economic, environmental and hygienic conditions in some cases. As a result, the number of students with mental retardation is increasing.

Key words: *Mental retardation, cognitive activity, games, game exercises, foreign language lessons.*

Введение

Понятие «задержка психического развития» применяется для детей с легкими органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системы, а также подвергшихся длительной депривации (в неблагоприятной социальной среде). Для этого характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и неразвитость познавательной деятельности. ЗПР у детей сочетается с отсутствием познавательного интереса, ухудшением памяти, слуха и зрения, плохой двигательной активностью. Небольшая разница в движении суставов рук отрицательно влияет на результат склеивания, рисования, сборки и письма. (Американская психиатрическая ассоциация [1])

Снижение познавательной активности вызывает ограничение фонда знаний об окружающем мире и практических навыков, необходимых ребенку на первых этапах школьного обучения. (Американская психиатрическая ассоциация [2])

В каждом обществе общепринято, что все дети имеют право на равные возможности получения образования. Однако в сфере обучения детей с задержкой психического развития происходят невероятные изменения, по-прежнему звучат недобрые комментарии, такие как «Почему вы хотите учить детей, которые не могут учиться?» (Хьюард [3])

Обучаясь в условиях общеобразовательного учреждения, такие дети нуждаются в практической помощи коррекционной направленности с раннего возраста.

«Задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, преодолеваемого с возрастом тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания данной категории. Сложности учительского труда заключаются в обязательном обучении неуспевающих детей согласно единым требованиям программы, при одних и тех же средствах, методах, приемах обучения. (К.Ж.Төребаева [4]).

Материалы и методы исследования

Для детей с задержкой психического развития характерно несоответствие интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу обучения в школе по своим знаниям и навыкам, в том числе и навыкам познавательной деятельности. Низкий уровень развития познавательных процессов и представлений о себе и окружающем мире по отношению к познавательной активности можно рассматривать с двух сторон: во-первых, это недоразвитие психических процессов является следствием низкой

познавательной активности, так как познавательные психические процессы по своей сути и являются формами активности. Во-вторых, низкий уровень развития внимания восприятия, памяти, мышления во многом обусловлен несформированностью активности. У этих детей недостаточно сформированы представления о себе, своей семье, предметах и явлениях окружающей действительности, элементарные математические и языковые обобщения, составляющие основу последующего школьного обучения. У таких детей и наблюдается и более низкий (по сравнению с нормой) уровень развития восприятия, что проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем, в затруднениях при узнавании предметов (особенно находящихся в необычном ракурсе, схематическом изображении, зашумлённости рисунка и др.). При описании объектов дети с ЗПР не выделяют существенные признаки, затрудняются сравнивать предметы, переносят признак, принадлежащий части объекта, на весь объект и прочее. Это свидетельствует о несформированности мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение). Изучение процессов памяти показало недостаточную продуктивность произвольной памяти, малый объём памяти, неточность и трудность воспроизведения. Затрудняет познавательную активность и недостаточное развитие всех видов внимания, его произвольность, кратковременность, непродуктивность. (Арзамасцева Н.И [5]).

Повышение требований к уровню общего образования обостряет проблему обучения детей данной категории. Количество учащихся, по различным причинам не способных усвоить школьную программу за отведенное учебное время и в необходимом объеме, постоянно увеличивается. По данным НИИ дефектологии РАО примерно 80% случаев систематической школьной неуспеваемости обусловлены различными состояниями интеллектуальной недостаточности, включая дебильность и задержку психического развития. Уровня школьной зрелости в 6-летнем возрасте достигают менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей отмечается у каждого десятого ребенка школьного возраста.

Задачи в процессе обучения детей с проблемами психического развития: а) Решения и развитие знаний, умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие психофизиологических возможностей до необходимого уровня, обеспечение их готовности; б) Развитие детского мышления; в) Формирование образовательной потребности; г) Формирование социально-нравственного поведения ребенка; д) Всесторонний контроль за ребенком; е) Формирование интеллектуальной квалификации в связи с возможностью развития. (Тебенцова К.С.[6])

Педагоги, обучающие учеников с нарушениями психического развития, должны учитывать следующие принципы: а) Соответствие задания развитию ребенка; б) То смотреть на ребенка как на личность, видеть его достижения и поощрять; в) Тесный контакт с руководителем класса; г) Содействие в получении помощи от исправительных учреждений (КПК, Реабилитационный центр); (Өмірбекова К.К.[7]) На наш взгляд, необходимо выявить такие условия активизации учебной и познавательной деятельности, которые будут способствовать максимальному использованию потенциальных возможностей ребенка. Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти

Многое из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной деятельности.

При задержанном развитии в большинстве случаев преобладают игровые интересы, избегания напряжённой интеллектуальной деятельности. Таким образом, внутренние мотивы младших школьников с задержкой психического развития чаще не могут положительно влиять на познавательную активность. И взрослые используют так называемые внешние

мотивы в виде специальных педагогических приёмов, обычно это наказание и поощрение, угрозы и требования, соревнование, давление группы, беседы о пользе знаний, о будущем и т.д. Однако, в этом случае познание перестаёт быть целью, а становится средством (получить награду, похвалу; избежать наказания и др.).

Так, традиционные внешние воздействия тоже не повышают познавательную активность. У детей с задержкой психического развития даже имеющаяся познавательная мотивация особенно падает при некорректном подходе взрослых, то есть негативных оценках личности и ума ребёнка при ошибочных действиях, которые таковыми являются часто только с точки зрения взрослого, не умеющего или не желающего вникнуть в ход детского суждения. Такие дети впоследствии, оказавшись перед необходимостью проявить познавательную активность, реагируют высказываниями типа: «Я не могу», «Я глупый», «Я не знаю, как это сделать». При повторяющихся неудачах (или негативной оценки взрослых) представление ребёнка о себе самом и о своих способностях всегда страдает, падает самооценка, пропадает желание учиться. Требуется психологическая коррекция.

Природа здесь даёт подсказку: в жизни ребёнка существует деятельность, которая доставляет удовольствие сама по себе, независимо от цели – это *игра*. А у ребёнка с ЗПР к тому же это та самая ступенька возрастного развития, которая ещё не пройдена, и нужно эффективно пройти по ней, чтобы легче было двигаться дальше.

Результаты исследования и их обсуждения

Проблемами развития познавательной деятельности учащихся к изучению иностранного языка с использованием игровых приемов и упражнений занимались выдающие ученые (И.Л.Бим, С.С.Полат, Е.И.Пассов и многие другие). В методике преподавания иностранного языка игровые упражнения рассматривается как ситуативные упражнения, с возможностью повторения речевого образца в условиях приближенных к реальным ситуациям.

Е.И.Пассов, в своей книге «Урок иностранного языка в школе» считает, что:

«игра – это

- 1) деятельность;
- 2) мотивированность, отсутствие принуждения;
- 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- 5) развитие психических функций и способностей;
- 6) «учение с увлечением».

Игровые упражнения – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие». (Е.И.Пассов [8]).

Игровые упражнения - это мощный стимул к овладению языком. С помощью игровых упражнений хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Развиваются творческие, мыслительные способности, предполагается принятие решения: как поступить, что сказать. В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы игровых упражнений, и тогда занятие приобретает увлекательную форму.

Игровые упражнения позволяют поддерживать работоспособность каждого обучающегося в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения на иностранном языке. Упражнения игрового характера обогащают учеников новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь. Игры могут быть разнообразными по своему назначению и содержанию, с их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс

задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д. (Гальскова Н.Д. [9]).

Мы полагаем, что игра на уроке иностранного языка должна отвечать следующим требованиям:

1. Игровые упражнения хорошо подготовлены с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организованы;
2. Игровые упражнения призваны снимать напряжение урока и стимулировать активность обучающихся;
3. Игровые упражнения должны быть приняты всей группой;
4. Игровые упражнения направлены на то, чтобы снимать напряжение урока и стимулировать активность обучающихся;
5. Игровые упражнения проводятся в доброжелательной, творческой атмосфере;
6. Игровые упражнения оставляют учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте, всегда реализуют игровой момент;
7. Игровые упражнения не должны оставлять ни одного обучающегося пассивным или равнодушным.

Игровые упражнения требуют от каждого обучающегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игровые упражнения будут желанными и результативными, если их будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы.

Исследования, проведенные Крапезом (Крапез 2010 [10]) показывают, что эти учащиеся способны овладеть определенными навыками иностранного языка. Но именно иноязычная компетентность учителей и их педагогический подход играют решающую роль в процессе овладения иностранным языком.

Существует несколько классификаций игровых упражнений, однако необходимо подчеркнуть, что все они условны. Так, одни подразделяют игры на языковые и коммуникативные, другие на игры на взаимодействие и игры на соревнование, третьи выделяют лексические, грамматические, фонетические и орфографические.

Лексические игры помогают в приобретении и расширении словарного запаса, в закреплении его в устной речи в различных ситуациях. Существуют различные виды лексических игр.

Снежный ком (Snowball)

В игре могут участвовать от 2 человек. Первый человек называет слово. Второй произносит слово первого человека, затем свое. Третий – слово первого, второго, свое. И так до последнего человека. В начале игры выбирается тема («фрукты», «части тела» и т.д.), исходя из этого, игроки называют слова или составляют рассказ, используя заданную конструкцию, например, «на столе лежит», «я люблю».

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Крестики нолики (Noughts and crosses)

Давно известная игра, позволяющая тренировать не только внимание, но и повторить грамматику. Задача остается той же – необходимо заполнить три клетки по вертикали, горизонтали или диагонали. Но вместо того, чтобы ставить крестик или нолик нужно выполнить определенное задание, например, проспрягать глагол в нужной форме или времени.

Речевые игры учат умению пользоваться языковыми средствами в процессе совершения речевого акта и отталкиваются от конкретной ситуации, в которой осуществляются речевые действия.

Кто я?(Who am I?)

Игра для развития устной речи, закрепления и повторения лексических тем (профессии, внешность), грамматических правил, например, умение правильно задать вопрос. Один из учеников загадывает персонажа, остальные должны догадаться про кого идет речь, задавая вопросы.

Заключение и выводы

Игровые методы являются одним из наиболее эффективных методов обучения, поскольку их психолого-педагогическая основа — это игра, которая вносит большой вклад в умственное развитие личности. Использование игровых методов на уроках иностранного языка соответствует познавательным потребностям обучающихся разных возрастных групп. Они развивают организаторские способности, формируют чувство сочувствия, стимулируют взаимопомощь в решении сложных проблем. Игровые упражнения активизирует мыслительные процессы и повышает мотивацию школьников к изучению данного предмета.

Список использованной литературы:

1. *Американская психиатрическая ассоциация. 299.00 Mental retardation disorder//Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR). – Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2000.- P.70.- ISBN 978-0-89042-025-6*
2. *Американская психиатрическая ассоциация 299.00 Mental retardation disorder//Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR). – Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2000.- P.75.- ISBN 978-0-89042-025-6*
3. *Хьюард, В.Л., 2003. Исключительные дети: введение в специальное образование. Лондон: Pearson Education*
4. *К.Ж.Төребаева, М.Н.Есенғұлова «Психологиялық-педагогикалық диагностика» Алматы,*
5. *2011.-304с.*
6. *2. Арзамасцева Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие / Н.И.Арзамасцева, О.А.Игнатова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28с.*
7. *Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқулары бар балалар Қарағанды,2011*
8. *Өмірбекова Қ.Қ. Терминологиялық сөздігі Алматы, 2005*
9. *Е.И.Пассов «Урок иностранного языка в школе» Москва,1988.- 222с.*
10. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез – М.: Издательский центр « Академия», 2005. – 336с.*
11. *Крапез «Понимание и приобретение второго языка у детей с умственными недостатками. Иллюзия или реальность» Информационный бюллетень 2010*