

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.24

МРНТИ 14.23.07

DOI 10.51889/2960-1673.2024.78.3.002

¹Баймуратова А.Т., ²Самиева Г.Б.,
¹к.п.н, снс лаборатории специального и
инклюзивного дошкольного образования ННПЦ РСИО
baimurat_alua@mail.ru
²методист лаборатории специального и
инклюзивного дошкольного образования ННПЦ РСИО
gulmira.samiyeva@mail.ru

**АНАЛИЗ ПИЛОТНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ДЕТСКИХ САДАХ**

Аннотация

В статье представлен анализ пилотного тестирования индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ограниченными возможностями, проведенного в детских садах г.Алматы. Цель исследования заключалась в улучшении методических подходов к заполнению и ведению ИПР, что позволит более точно учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для его развития. В ходе анализа авторами были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты при заполнении ИПР, включая проблемы с интерпретацией и координацией данных. Авторы также сравнивают записи в ИПР в общеобразовательных и специальных (коррекционных) детских садах, подчеркивая различия в адаптивности и гибкости программ. В результате им были предложены конкретные шаги для улучшения методических подходов к заполнению ИПР и повышения эффективности ее использования в воспитательно-образовательном процессе.

Ключевые слова: индивидуальная программа развития, индивидуальная карта развития, дети с ограниченными возможностями, пилотное тестирование, детский сад, интерпретация данных

¹Баймұратова А.Т., ²Самиева Г.Б.,
¹п.ғ.к., арнайы және инклюзивті мектепке дейінгі білім беру
ННПЦ РСИО зертханасының аға ғылыми қызметкері
baimurat_alua@mail.ru
²арнайы және инклюзивті мектепке дейінгі білім беру
ННПЦ РСИО зертханасының әдіскері
gulmira.samiyeva@mail.ru

**БАЛАБАҚШАЛАРДАҒЫ МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА
АРНАЛҒАН ЖЕКЕ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН СЫНАМАЛЫ ТЕСТІЛЕУІН
ТАЛДАУ**

Андапта

Мақалада Алматы қаласындағы балабақшаларда өткізілген мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жеке даму бағдарламаларының (ЖДБ) пилоттық тестілеуінің талдауы берілген. Зерттеудің мақсаты әрбір баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін дәлірек есепке алуға және

оның дамуы үшін оңтайлы жағдай жасауға мүмкіндік беретін ЖДБ толтыру мен жүргізудің әдістемелік тәсілдерін жетілдіру болды. Талдау барысында авторлар ЖДБ толтыру кезінде мұғалімдер мен мамандар кездесетін негізгі қиындықтарды, соның ішінде деректерді түсіндіру және үйлестіру мәселелерін анықтады. Сондай-ақ авторлар жалпы білім беретін және арнайы (түзету) балабақшаларындағы ЖДБ-дағы жазбаларды салыстырып, бағдарламалардың бейімділігі мен икемділігіндегі айырмашылықтарды атап көрсетеді. Қорытындысында оларға ЖДБ толтырудың әдістемелік тәсілдерін жетілдіру және оны оқу процесінде пайдалану тиімділігін арттыру бойынша нақты қадамдар ұсынылды.

Түйінді сөздер: жеке даму бағдарламасы, жеке даму картасы, мүмкіндігі шектеулі балалар, пилоттық тестілеу, балабақша, деректерді интерпретациялау

¹Baimuratova A.T., ²Samieva G.B.,

¹Ph.D., Senior Researcher, Laboratory of Special and Inclusive Preschool Education, NNPC RSIO
baimurat_alua@mail.ru

²Methodologist, Laboratory of Special and Inclusive Preschool Education, NNPC RSIO
gulmira.samieva@mail.ru

ANALYSIS OF PILOT TESTING OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT PROGRAM (IDP) FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTENS

Abstract

The article presents an analysis of the pilot testing of individual development programs (IDP) for children with disabilities, conducted in kindergartens in Almaty. The purpose of the study was to improve the methodological approaches to filling out and maintaining the IDP, which will allow for a more accurate consideration of the special educational needs of each child and creating optimal conditions for his or her development. During the analysis, the authors identified the main difficulties that teachers and specialists face when filling out the IDP, including problems with data interpretation and coordination. The authors also compare the entries in the IDP in general education and special (correctional) kindergartens, emphasizing the differences in the adaptability and flexibility of the programs. As a result, they were offered specific steps to improve the methodological approaches to filling out the IDP and increase the effectiveness of its use in the educational process.

Key words: individual development program, individual development map, children with disabilities, pilot testing, kindergarten, data interpretation

Актуальность проблемы разработки и внедрения индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста подтверждается необходимостью обеспечения равных возможностей обучения и развития для всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. Дошкольный возраст является важным периодом формирования базовых навыков и установок, влияющих на дальнейшее развитие ребенка. Дети с ограниченными возможностями имеют особые потребности, которые не всегда могут быть удовлетворены стандартными подходами.

Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей данной категории может привести к отставанию в развитии и возникновению трудностей в обучении в школе. Отсутствие адаптированных программ может привести к неравенству в образовательных возможностях, что в свою очередь может негативно влиять на темпы развития инклюзивных процессов в дошкольном образовании.

Для решения этих проблем на протяжении ряда лет одним из направлений научных исследований ННПЦ РСИО в сфере специального и инклюзивного дошкольного образования является разработка индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями. В этом контексте в разные годы были разработаны и успешно апробированы программы, инструменты и методические рекомендации, направленные на улучшение качества и эффективности коррекционно-педагогической поддержки детей данной категории [1-10].

Проведенный анализ внедренных практик выявил необходимость оптимизации подходов к работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях детского сада. В результате была модернизирована индивидуальная программа развития (далее – ИПР), включающая лучшие методики поддержки детей данной категории при усвоении программы дошкольного воспитания и обучения.

Однако создание модернизированной ИПР само по себе не приведет к эффективной поддержке детям с ограниченными возможностями при освоении программы дошкольного воспитания и обучения. Для этого важно обеспечить единый подход к заполнению ИПР, чтобы вне зависимости от квалификации педагогов документ был оформлен грамотно и правильно, без противоречий и несоответствий в записях.

В 2024 году в рамках экспериментальной проверки было проведено пилотное тестирование ИПР. Целью тестирования было совершенствование методических подходов к заполнению ИПР, чтобы более точно учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для его развития. Это решение было принято в связи с тем, что педагоги детских садов регулярно сталкиваются с трудностями при работе с документами, связанными с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями. Эти трудности негативно влияют на качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей.

На достижение цели пилотного тестирования были направлены следующие задачи:

- 1) оценить качество заполнения ИПР в соответствии с разработанными инструкциями;
- 2) определить, насколько текущие ИПР адаптированы к индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями;
- 3) выявить наиболее эффективные методические подходы и практики для оптимизации процесса заполнения ИПР;
- 4) проанализировать трудности, с которыми сталкиваются педагоги при заполнении ИПР, и предложить способы их преодоления;
- 5) оценить влияние улучшенных методических подходов на качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями.

Следует отметить, что первая задача является основополагающей, т.к. правильное заполнение документации – первый шаг к эффективному использованию ИПР. Без качественно заполненных ИПР остальные задачи теряют смысл. Вторая задача важна для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Адаптивность ИПР позволяет оперативно реагировать на изменения в состоянии и потребностях ребенка, корректировать методы поддержки. Третья задача даст возможность определить лучшие методики для оптимизации процесса заполнения ИПР, чтобы сделать его более эффективным и менее трудоемким. Четвертая задача может помочь понять конкретные трудности педагогов и найти пути их решения. Пятая задача является завершающей, она позволит оценить конечный результат пилотного тестирования, т.е. насколько эффективно изменения и подходы к заполнению ИПР реально способствуют усвоению программы дошкольного воспитания и обучения детьми с ограниченными возможностями.

В пилотном тестировании приняли участие два специальных и три общеобразовательных детских сада по рекомендации Управления образования г. Алматы от 11 апреля 2024 г. под № 01-150, в частности:

- ГУ «Коррекционный ясли-сад №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи» с численностью 166 чел.,
- КГУ «Специальная дошкольная организация №124 для детей с нарушением зрения и речи» с численностью 65 чел.,
- ГККП «Ясли-сад №80», где интегрированы 13 детей с ограниченными возможностями,
- ГККП «Ясли-сад №109», где вместе с нормотипичными детьми воспитываются 6 детей с ограниченными возможностями,

- ГККП «Ясли-сад №166», в котором включены 37 детей с ограниченными возможностями.

Пилотное тестирование ИПР проводилось непосредственно в выбранных детских садах в сжатые сроки (апрель-июнь), что было обусловлено необходимостью оперативной оценки первичных результатов. Такой подход обеспечил реальные условия для проверки и оценки разработанных методик, позволив наблюдать их практическое применение в повседневной деятельности детских садов.

На первом этапе были организованы знакомства с педагогическим персоналом детских садов и их воспитанниками, включая детей с ограниченными возможностями, проведены обучающие семинары для участников пилотного тестирования: логопедов, специальных педагогов, психологов, педагогов-ассистентов, а также воспитателей, учителей казахского языка, музыкальных руководителей и инструкторов по физкультуре.

На семинарах было акцентировано внимание на важности пилотного тестирования, представлены его цели и задачи. Участники тестирования ознакомились с основными элементами ИПР, изучили их взаимосвязь, а также обсудили целесообразность включения Индивидуальной карты развития (ИКР) в структуру ИПР. Подчеркивалось, что ИКР является частью комплексного набора документов, включающего также перспективный план организованной деятельности и циклограмму воспитательно-образовательного процесса. Этот комплекс входит в перечень документов, обязательных для организаций дошкольного образования в соответствии с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130 [11]. Следует отметить, что включение ИКР в структуру ИПР является нашей инициативой. Это решение направлено на обеспечение единого методического подхода к оценке и планированию индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями.

Особое внимание уделялось корректному оформлению ИПР и ИКР. Для участников были подготовлены подробные инструкции по заполнению документов, чтобы обеспечить точное следование установленным требованиям и повысить качество информации, включаемой в программы. Соблюдение инструкций было важным для получения достоверных и сопоставимых данных, а также для обеспечения единого подхода к оценке и поддержке детей с ограниченными возможностями в разных детских садах.

На втором этапе было проведено пилотное тестирование ИПР, в ходе которого участники осуществляли деятельность в привычном режиме, выполняя свои функции. Специалисты (логопеды, психологи, специальные педагоги) предоставляли психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями, создавая адекватные условия для их развития и усвоения программы дошкольного воспитания и обучения. Они регулярно наблюдали за детьми, оценивали уровень их развития, выявляя потребности и особенности, проводили индивидуальные и групповые занятия, а также предоставляли рекомендации и советы. Свою деятельность специалисты документально фиксировали в ИПР по предложенному проекту. Они корректировали документ, обновляли данные, обеспечивая соответствие текущим потребностям ребенка, следили за выполнением программы, а также проводили встречи для обсуждения результатов и обмена опытом. Весь процесс работы специалистов осуществлялся в зависимости от их профессиональной компетентности. В одних детских садах он проводился на более высоком уровне, в других садах – на уровне ниже. При этом спектр различий менялся под влиянием определенных факторов. В первую очередь, это уровень подготовки и опыт работы специалистов, их доступ к методическим и обучающим материалам, а также поддержка со стороны руководства и коллектива детского сада.

Воспитатели дошкольных групп обеспечивали процесс усвоения программы дошкольного воспитания и обучения с учетом возрастной группы и в соответствии с перспективным планом организованной деятельности и еженедельной циклограммой воспитательно-образовательного процесса. Они осуществляли организованную деятельность

детей согласно расписанию. Эта деятельность включала в себя игровые занятия с образовательными элементами, направленными на развитие сенсорных и познавательных процессов, расширение знаний об окружающем мире и формирование социально-коммуникативных навыков. Занятия проводились в разнообразных формах и видах как внутри помещения, так и на прогулках. Вся организованная деятельность создавала благоприятную атмосферу для развития ребенка в детском саду. Она периодически сменялась свободной деятельностью. Это помогало поддерживать настрой и интерес детей в течение дня. Свободная деятельность включала в себя различные виды игр и творческих занятий, которые ребенок выбирал для себя, либо участвовал с другими детьми. В процессе организованной и свободной деятельности воспитатели вели наблюдения за каждым ребенком, фиксировали его речевые высказывания и фразы, когнитивные способности, реакции и поведение в конкретных ситуациях. Полученные данные они использовали при проведении стартового, промежуточного и итогового контроля за усвоением программы дошкольного воспитания и обучения.

В тестировании также участвовали учителя казахского языка, которые обучали детей основам казахского языка, музыкальные руководители, на занятиях которых дети обучались ритмике, пели песни, играли на простых музыкальных инструментах, инструкторы по физической культуре, которые через свои занятия способствуют физическому развитию детей, следят за правильностью выполнения упражнений и безопасностью во время занятий.

Значительную роль играли условия работы, наличие необходимого оборудования и материалов, а также поддержка со стороны администрации. В детских садах с хорошей материально-технической базой и активной поддержкой руководства педагоги более успешно осуществляли свою работу с детьми с ограниченными возможностями, в то время как в организациях с недостатком ресурсов они сталкивались с определенными трудностями.

Важно обратить внимание, что одной из особенностей экспериментальной работы является отсутствие конкретных примеров работы специалистов и педагогов с детьми с ограниченными возможностями. Это связано с характером и целью исследования. Конкретные примеры, хотя и могут быть полезными для иллюстрации отдельных случаев, не всегда позволяют увидеть общую картину и выявить важные тенденции и проблемы, требующие решения на системном уровне. Они могут привести к нарушению этических норм и не быть репрезентативными. Кроме того, варьировались в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями и уровня профессиональной подготовки персонала.

В процессе заполнения ИПР участникам тестирования предоставлялась консультативная помощь по вопросам, связанным с правильным оформлением программы и интерпретацией данных. Уточнялось назначение каждого раздела ИПР, объяснялись взаимосвязи между разделами, а также давались практические советы по составлению информации о текущем развитии детей с ограниченными возможностями. Особое внимание уделялось тому, насколько были согласованы действия специалистов, воспитателей и других педагогов, которые занимаются с одним и тем же ребенком. Участники тестирования понимали, что от слаженности их действий зависит качество заполнения ИПР и эффективность поддержки ребенку. Для обеспечения этой слаженности им рекомендовалось проводить совместные встречи для обсуждения текущих результатов, обмена опытом, выработки единого подхода к заполнению и ведению ИПР и т.д.

Третий этап был посвящен всестороннему анализу результатов пилотного тестирования. Он включал в себя подробный разбор записей в ИПР, сделанных участниками тестирования, обработку, изучение и интерпретацию данных. Одним из аспектов анализа записей в ИПР было изучение степени подробности представленной информации. Оценивалось, насколько конкретно специалисты фиксируют записи и рекомендации для каждого ребенка с ограниченными возможностями, а педагоги описывают развивающие и корректирующие мероприятия на основе рекомендаций специалистов. Ведь по подробному

описанию можно понять, что нужно ребенку с ограниченными возможностями для успешного усвоения программы дошкольного воспитания и обучения.

В данном контексте анализировались соответствие заполненных ИПР предложенному образцу, полнота и точность данных, их обновление на фоне текущих наблюдений и проведенных мониторинговых мероприятий. Также изучалось соответствие рекомендаций специалистов индивидуальным особенностям и потребностям детей с ограниченными возможностями. Так, например, в одном случае логопед указал конкретные упражнения для развития артикуляционного аппарата ребенка с задержкой речевого развития четырех лет, в частности, имитацию движений губ и языка, упражнения с использованием мимики и интонации, упражнения на развитие губно-языковой моторики и др. В другом случае психолог описал методы и приемы работы с ребенком пяти лет, испытывающим трудности в общении и социализации. Он рекомендовал проведение индивидуальных бесед с предоставлением эмоциональной поддержки, чтобы помочь ребенку принять себя таким, какой он есть, и развивать позитивное отношение к себе, занятия, направленные на развитие умения общаться, слушать других и проявлять эмпатию, ролевые игры, в которых ребенок может практиковать навыки общения и решать различные ситуации. В обоих случаях воспитатель обозначил мероприятия по развитию речевых и социальных навыков, выделив игры и задания, направленные на расширение словарного запаса и развитие речевых навыков, ролевые игры, где дети моделируют различные социальные ситуации.

Другим аспектом анализа записей было исследование степени взаимодействия специалистов и его влияния на качество заполнения ИПР. Анализировалось:

- насколько четко и понятно специалисты формулируют свои записи, а педагоги без труда реализовывают их рекомендации в повседневной работе. Важно, чтобы записи были доступными для понимания педагогами разной квалификации;

- насколько полно соответствуют записи специалистов и педагогов реальным условиям работы в детском саду. Важно, чтобы эти записи описывали реальные действия и мероприятия, а не просто для выполнения требований. Важно также, чтобы записи фиксировали достижения ребенка для отслеживания динамики его развития и эффективности применяемых методик;

- насколько эффективно информируются родители о текущем развитии ребенка и рекомендациях специалистов и педагогов. Важно проверить, предоставляется ли эта информация родителям и в каком формате, насколько она понятна и доступна, а также насколько активно вовлечены родители в процесс выполнения рекомендаций.

Особое внимание уделялось согласованности действий специалистов, что должно позволить избежать дублирования записей и противоречий в рекомендациях и быть в курсе текущей ситуации. Так, логопед включил запись о проведении оценки речевого развития ребенка с кохлеарным имплантом пяти лет, учитывая специфические особенности его слухового восприятия и речевого процесса. На основе этой оценки он предоставил воспитателю комплекс речевых упражнений в игровой форме для закрепления речевых навыков ребенка. Воспитатель описал в ИКР игровые упражнения на артикуляцию и произношение с использованием картинок и игрушек для стимуляции речевого восприятия, игры-диалоги, стимулирующие развитие коммуникативных навыков, ролевые игры и взаимодействие с другими детьми. В другом случае психолог описал подходы и методики для создания комфортной и безопасной среды для шестилетнего ребенка с расстройствами аутистического спектра. Он расписал воспитателю рекомендации по адаптации этих методик. Это включало использование структурированных заданий и расписания дня, карт с символами, отражающими последовательность действий, использование наглядных материалов в помощь пониманию и запоминанию материала и др.

Следующий аспект анализа записей в ИПР касался оценки правильности подбора методик для адаптации индивидуальным особенностям и потребностям детей с ограниченными возможностями. Например, для шестилетних детей с расстройствами

аутистического спектра оценивалась правильность подбора визуальных инструкций и структурированных заданий, чтобы способствовать усвоению материала. Анализировалась степень адаптации специальных упражнений для детей с двигательными нарушениями пяти лет или специальных методик для развития коммуникативных навыков у детей с недоразвитием речевого развития шести лет. Проверялась актуальность логопедических упражнений для развития у ребенка с кохлеарным имплантом пяти лет речевых навыков и улучшения взаимодействия с окружающими.

В ходе пилотного тестирования были выявлены трудности, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты при заполнении ИПР. Наиболее значимые из них включают:

1) сопоставление информации при различных стилях написания данных. Разные уровни детализации и акценты на разные аспекты развития затрудняют полноценное понимание индивидуальных потребностей и характеристик детей с ограниченными возможностями;

2) интерпретацию информации с различной степенью детализации. Это приводит к недостатку информации, упускающей важные аспекты развития ребенка, либо к переизбытку информации, затрудняющей оперативное нахождение важных моментов, либо к несоответствию рекомендаций, т.к. специалисты по-разному интерпретируют одни и те же данные и дают несогласованные советы;

3) описание текущего состояния ребенка в различных аспектах развития. Это приводит к неполной и неоднозначной передаче информации о его физическом, умственном, речевом, социальном и эмоциональном состоянии;

4) оценку особых образовательных потребностей ребенка. Это усложняет создание адекватных условий для успешного усвоения программы дошкольного воспитания и обучения;

5) выбор и адаптация методик. Недостаточный учет индивидуальных особенностей ребенка, а также недостаток знаний и опыта в использовании различных методик препятствуют их эффективной адаптации;

6) неоднозначные рекомендации. Недостаточно четкое изложение рекомендаций усложняет их понимание и выполнение воспитателями и родителями, затрудняя определение конкретных действий для достижения желаемых результатов;

7) описание развивающих и корректирующих мероприятий. Неясность в понимании конкретных методик и упражнений, которые должны быть применены, затрудняет мониторинг и оценку их эффективности;

8) описание работы по выполнению ИПР и достижений ребенка. Недостаточная детализация записей усложняет понимание процесса выполнения ИПР и достижения ребенка;

9) недостаточный опыт составления индивидуальных занятий. Это влияет на эффективность адаптации методик и оценки результатов индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Следует отметить, что анализ проводился без использования количественных данных, на основе записей в ИПР, описаний, мнений, наблюдений и т.д. Были изучены случаи, когда специалисты испытывали трудности в заполнении ИПР из-за недостатка опыта или знаний. Например, один из педагогов затруднялся правильно оценить особые образовательные потребности ребенка с расстройствами аутистического спектра, что привело к недостаточной адаптации программы под его индивидуальные особенности. В другом случае логопед не имел достаточного опыта в работе с детьми с кохлеарным имплантом, что привело к недостаточно эффективным занятиям по развитию речевых навыков. Кроме того, анализ помог выявить проблемы с координацией действий между специалистами. Например, психолог и специальный педагог, работающие с одним и тем же ребенком, давали противоречивые рекомендации. Психолог предлагал больше игровых упражнений, в то время как специальный педагог настаивал на строгом соблюдении программы, что привело к

разночтениям в записях ИПР и затруднило реализацию единого подхода к обучению ребенка.

Выявленные трудности при заполнении ИПР были вызваны:

- недостаточной профессиональной компетентностью специалистов и педагогов, которая проявляется в ограниченных знаниях и навыках, необходимых для эффективного выполнения своих обязанностей с детьми с ограниченными возможностями;
- недостаточной координацией действий специалистов и педагогов, которая проявляется в недостаточной согласованности и сотрудничестве и препятствует эффективной поддержке детей с ограниченными возможностями;
- недостаточным обеспечением специальных образовательных условий, которые включают в себя ограниченный доступ к адаптированным методикам, специальным образовательным технологиям, а также недостаточным финансированием на проведение индивидуальных занятий и оказание поддержки;
- недостатком времени и ограниченностью ресурсов для заполнения ИПР, что приводит к сокращению объема и детализации записей. Специалисты и педагоги, вынужденные работать в условиях повышенной нагрузки, часто ограничиваются краткими, общими описаниями, которые не отражают полной картины индивидуальных потребностей и достижений ребенка.

На основе выявленных данных была проведена оценка того, насколько записи в ИПР способны учитывать индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями и адаптироваться к различным условиям воспитательно-образовательного процесса. Результаты этой оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка адаптивности и гибкости записей в ИПР в детских садах

Типы ДОО	Характеристики		
	Адаптивность	Гибкость	Согласованность с воспитательно-образовательным процессом
Общеобразовательные	Записи в ИПР менее адаптированы под особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, т.к. большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы	Записи в ИПР недостаточно гибки из-за отсутствия системного подхода к адаптации программы под потребности ребенка, несвоевременной корректировки образовательных подходов и недостаточного взаимодействия между специалистами	Записи в ИПР слабо интегрируются в общую образовательную программу детского сада, что приводит к затруднениям в согласовании подходов разных специалистов и педагогов, снижает эффективность индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями
Специальные (коррекционные)	Записи в ИПР более адаптированы под особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями,	Записи в ИПР более гибки благодаря системному подходу, который позволяет учитывать индивидуальные особенности	Записи в ИПР интегрируются в образовательную программу детского сада, что способствует более скоордини-

	т.к. педагоги имеют больше опыта и знаний в работе	каждого ребенка, регулярно обновлять и корректировать программы на основе мониторинга развития, а также использовать междисциплинарное взаимодействие специалистов	рованной и целостной работе специалистов, улучшает индивидуальную поддержку детей с ограниченными возможностями и позволяет эффективнее достигать образовательных, воспитательных и развивающих целей
--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При сравнении записей в ИПР было установлено, что записи в ИПР в общеобразовательных ДОО способствуют социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, их интеграции в обычное образовательное пространство и развитию коммуникативных навыков через взаимодействие с другими детьми. Однако недостаток опыта у педагогов и отсутствие системного подхода могут снижать эффективность программ и создавать трудности в координации действий специалистов. В специальных (коррекционных) ДОО благодаря более опытным педагогам и специалистам ИПР может быть более точно адаптирована под нужды детей с ограниченными возможностями. Гибкость ИПР и ее интеграция в образовательную программу позволяют эффективно координировать действия специалистов. Тем не менее, ограниченное взаимодействие детей с типично развивающимися сверстниками и недостаток разнообразия ресурсов могут сдерживать социальное развитие детей и их мотивацию к взаимодействию с внешним миром.

Эти качественные данные не только выявили основные проблемы и трудности, но и позволили разработать конкретные предложения для их решения, как указано в таблице 2, которая содержит рекомендации по улучшению координации между специалистами и повышению их квалификации.

Таблица 2 – Предложения по решению проблем по заполнению ИПР

Выводы	Проблемы	Предложения
1) Разнообразие стилей и уровня детализации записей	Специалисты используют различные стили и уровень детализации при заполнении ИПР, что затрудняет сопоставление и анализ данных	- разработать единые стандарты и образцы для заполнения ИПР; - обучить специалистов работе с новыми стандартами, включая практические занятия
2) Недостаток сбалансированности в детализации информации	Некоторые записи излишне детализированы, другие слишком общие, что усложняет понимание и интерпретацию данных. Записи специалистов содержат недостаточную информацию о физическом, умственном, речевом, социальном и эмоциональном состоянии ребенка	- ввести рекомендации по уровню детализации записей и создать шаблоны для описания различных аспектов развития ребенка; - организовать тренинги по адекватному описанию и заполнению ИПР

<p>3) Несогласованность действий специалистов и трудности в изложении рекомендаций</p>	<p>Специалисты по-разному формулируют рекомендации, что приводит к несогласованности в их реализации. Специалисты недостаточно владеют умением грамотно и четко составлять рекомендации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усилить координацию путем внедрения регулярных междисциплинарных встреч для обсуждения текущих случаев и рекомендаций; - внедрить систему онлайн-обратной связи и обсуждений для корректировки и рекомендаций; - создать пошаговые инструкции и визуальные материалы для составлений рекомендаций
<p>4) Трудности в интерпретации информации педагогами и родителями</p>	<p>Записи специалистов могут быть сложными для понимания педагогами и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать стандартные глоссарии и пояснения для терминов, используемых в записях
<p>5) Недостаточная информированность родителей</p>	<p>Родители недостаточно информированы о текущем развитии ребенка и рекомендациях специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступ родителей к информации через интерактивный портал или приложение; - ввести регулярные отчеты и консультации для родителей, где они смогут обсуждать развитие ребенка и рекомендации
<p>6) Трудности в оценке и адаптации методик</p>	<p>Специалисты недостаточно владеют навыками оценки особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и адаптацией методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать инструменты и методики для оценки особых образовательных потребностей; - организовать тренинги по современным методикам и внедрить систему наставничества
<p>7) Трудности в описании развивающих и корректирующих мероприятий и достижений ребенка</p>	<p>Педагоги недостаточно осведомлены о методиках и упражнениях для детей с ограниченными возможностями. Записи специалистов и педагогов содержат недостаточную информацию о достижениях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ввести стандартные формы и шаблоны для описания методик и упражнений; - организовать обучающие сессии по заполнению этих форм
<p>8) Недостаток времени и ресурсов для заполнения ИПР</p>	<p>Специалисты и педагоги ограничены во времени и ресурсах, что приводит к сокращению объема и детализации записей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать процесс заполнения ИПР; - внедрить электронные системы и инструменты для упрощения работы

Выводы и предложения, представленные в данной таблице, могут стать основой для разработки общих мероприятий, направленных на улучшение методических подходов к заполнению и реализации ИПР. Для повышения качества записей в ИПР предлагаются:

- повышение уровня подготовки педагогов через специальные обучающие программы, которые помогут им более эффективно использовать методики и инструменты ИПР;
- разработка стандартов для заполнения записей в ИПР, чтобы обеспечить единообразие и четкость в описании образовательных потребностей и планируемых мероприятий;
- внедрение регулярного мониторинга и обратной связи, чтобы специалисты могли своевременно корректировать подходы к заполнению ИПР и улучшать их качество;
- обеспечение доступности специальных методических материалов и ресурсов, которые помогут педагогам более точно и полно описывать индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями.

Проведение этих мероприятий позволит оценить влияние улучшенных методических подходов к заполнению ИПР на качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями. В результате будет возможно:

- определить степень удовлетворенности педагогов и специалистов новыми методиками, а также выявить любые возникающие трудности или потребности в дополнительном обучении;
- анализировать, как улучшенные подходы к заполнению ИПР влияют на взаимодействие между педагогами, родителями и другими специалистами, участвующими в разработке и реализации ИПР;
- разработать рекомендации по дальнейшему улучшению методических подходов и внедрению эффективных практик на основе собранных данных и отзывов;
- оценить долгосрочные эффекты улучшений на достижения детей с ограниченными возможностями при усвоении программы дошкольного воспитания и обучения.

Таким образом, пилотное тестирование продемонстрировало необходимость улучшения методических подходов к заполнению ИПР. Оно показало важность повышения уровня подготовки педагогов, системного взаимодействия между специалистами и педагогами и обеспечения доступа к методическим материалам. Кроме того, пилотное тестирование ИПР позволило не только выявить потенциальные проблемы и ограничения, но и оценить, насколько предложенные изменения соответствуют реальным потребностям и вызовам, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты. Это также подчеркнуло необходимость постоянного мониторинга и корректировки методических подходов, чтобы обеспечить их актуальность и эффективность в условиях динамично меняющегося воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями в детском саду.

Список использованной литературы:

1. *Методический инструментарий мониторинга достижений детей с нарушением интеллекта в образовательной области «Познание», «Здоровье», «Творчество»: Метод. рекомендации / Завалишина О.В., Халыкова Б.С. – Алматы, 2017.*
2. *Методические рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом» / Баймуратова А.Т., Пашигорева И.В., Шолпанкулова Г.М. – Алматы, 2018.*
3. *Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы, 2023. – 55 с.*

4. Мониторинг усвоения детьми с нарушением интеллекта программы в образовательных областях «Коммуникация» и «Социум»: Метод. рекомендации / Халыкова Б.С., Завалишина О.В. – Алматы, 2020.

5. Обучение на дому детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации / Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 72 с.

6. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации / Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы, 2020. – 68 с.

7. Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. – Алматы, 2023. – 70 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть I. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы, 2022. – 48 с.

9. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для незрячих детей дошкольного возраста / Вишневская Т.А. – Алматы, 2017.

10. Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации / Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А., Пашигорева И.В. – Алматы, 2019.

11. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130 с изменениями согласно Приказу МП РК от 24 февраля 2023 г. №47 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>.

МРНТИ 14.29.37

УДК 376.35

DOI 10.51889/2960-1673.2024.78.3.007

Аутаева А.Н.,¹ Байдаулетова А.²

¹ Заведующая кафедрой специального образования, кандидат психологических наук, ассоц. профессор, akbota-n@mail.ru,

² Магистрант 2 курса специальности «7М01901 Специальная педагогика», baidauletova.aigerim@mail.ru

^{1,2} Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема социального поведения детей 6-7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного обучения. Инклюзивное образование, предполагающее совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и их типично развивающихся сверстников, способствует развитию социальных и коммуникативных навыков у детей с РАС. Основная цель исследования заключается в анализе