

УДК 376.37

МРНТИ 14.29.29

DOI 10.51889/2960-1673.2024.78.3.0010

Рсалдинова А.К.¹, Борисова Е.С.², Мирзахмедова У.А.³

¹ Кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ им.Абая

² магистр педагогических наук, преподаватель КазНПУ им.Абая

³ магистр педагогических наук, старший преподаватель КазНПУ им.Абая

*e-mail: akma1962@mail.ru, e.s.borisovaa@yandex.kz, Uljan-192@mail.ru

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня под воздействием родительского участия. В статье рассматривается влияние родительского участия на развитие активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Обосновано, что вовлечение родителей в процесс обучения и общения с детьми способствует значительному улучшению их речевых навыков. Описаны методические подходы и практические рекомендации по взаимодействию родителей с детьми, направленные на стимулирование речевой активности. Приведены результаты эмпирического исследования, подтверждающие эффективность родительского участия в коррекционно-развивающих занятиях. Статья подчеркивает важность совместной работы специалистов и родителей для достижения оптимальных результатов в развитии речи у детей с особенностями. Исследуется влияние различных методов взаимодействия родителей с детьми на формирование и расширение словарного запаса. Результаты показывают, что активное вовлечение родителей в процесс обучения способствует значительному улучшению речевых навыков у детей, что имеет важное значение для их дальнейшего развития и социализации. Разработаны рекомендации для родителей и специалистов по развитию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: активный словарь, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, родительское участие.

¹Рсалдинова А. К. , ² Борисова Е. С. , ³Мирзахмедова У. А.

¹ Педагогика ғылымдарының кандидаты , Абай атындағы ҚазҰПУ доценті

² Педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы ҚазҰПУ оқытушысы

³ Педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың аға оқытушысы

*e-mail: akma1962@mail.ru , e.s.borisovaa@yandex.kz , Uljan-192@mail.ru

АТА-АНАЛАРДЫҢ ҚАТЫСУЫМЕН III ДЕҢГЕЙДЕГІ СӨЙЛЕУДІҢ ЖАЛПЫ ДАМЫМАУЫ БАР ЕГДЕ ЖАСТАҒЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА БЕЛСЕНДІ СӨЗДІКТІ ДАМЫТУ

Аңдатпа

Бұл мақала ата-аналардың қатысуымен III деңгейлі сөйлеуі жалпы дамымаған үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді сөздік қорын дамыту мәселесіне арналған. Мақалада жалпы сөйлеу тілі дамымаған III деңгейлі мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді сөздік қорын дамытуға ата-аналардың қатысуының әсері қарастырылады. Ата-аналардың балалармен оқу және

қарым-қатынас процесіне қатысуы олардың сөйлеу дағдыларының айтарлықтай жақсаруына ықпал ететіні дәлелденді. Ата-аналар мен балалардың сөйлеу әрекетін ынталандыруға бағытталған өзара әрекеттесуінің әдістемелік тәсілдері мен практикалық ұсыныстары сипатталған. Ата-аналардың түзету және дамыту сабақтарына қатысуының тиімділігін растайтын эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылған. Мақалада ерекше қажеттіліктері бар балалардың сөйлеуін дамытуда оңтайлы нәтижелерге қол жеткізу үшін мамандар мен ата-аналар арасындағы ұжымдық жұмыстың маңыздылығы көрсетілген. Ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуінің әртүрлі әдістерінің сөздік қордың қалыптасуы мен кеңеюіне әсері зерттеледі. Нәтижелер ата-аналардың оқу процесіне белсенді қатысуы балалардың сөйлеу дағдыларының айтарлықтай жақсаруына ықпал ететінін көрсетеді, бұл олардың одан әрі дамуы мен әлеуметтенуі үшін маңызды. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған III деңгейлі мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді сөздік қорын дамыту бойынша ата-аналар мен мамандарға ұсынымдар әзірленді.

Кілт сөздер: белсенді сөздік, үлкен мектеп жасына дейінгі балалар, жалпы сөйлеудің дамымауы, ата-ананың қатысуы.

DEVELOPMENT OF AN ACTIVE DICTIONARY IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III UNDER THE INFLUENCE OF PARENTAL PARTICIPATION.

¹Rsaldinova A.K., ²Borisova E.S., ³Mirzakhmedova U.A.

¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Abai KazNPU

²Master of Pedagogical Sciences, teacher at Abai KazNPU

³Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer at Abai KazNPU

*e-mail: akma1962@mail.ru, e.s.borisovaa@yandex.kz, Uljan-192@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the problem of developing an active vocabulary in children of senior preschool age with general underdevelopment of level III speech under the influence of parental participation. The article examines the influence of parental participation on the development of active vocabulary in children of senior preschool age with general speech underdevelopment of level III. It has been substantiated that the involvement of parents in the process of learning and communicating with children contributes to a significant improvement in their speech skills. Methodological approaches and practical recommendations for interaction between parents and children, aimed at stimulating speech activity, are described. The results of an empirical study are presented that confirm the effectiveness of parental participation in correctional and developmental classes. The article emphasizes the importance of teamwork between specialists and parents to achieve optimal results in the development of speech in children with special needs. The influence of various methods of interaction between parents and children on the formation and expansion of vocabulary is explored. The results show that the active involvement of parents in the learning process contributes to a significant improvement in children's speech skills, which is important for their further development and socialization. Recommendations have been developed for parents and specialists on the development of active vocabulary in children of senior preschool age with general speech underdevelopment of level III.

Keywords: active vocabulary, children of senior preschool age, general speech underdevelopment, parental involvement.

Введение. Речь - это важнейший инструмент человека, позволяющий ему налаживать коммуникации с окружающей средой, получать обратную связь, а также выражать собственные мысли и суждения. Именно по этой причине в дошкольном детстве придается важность развитию речевых навыков детей и развитию их словарного запаса, поскольку широкий словарный запас выступает залогом эффективного общения личности с окружающими в будущем [1].

Словарь – это слова, одни из главных структурных единиц языка, которых используются для обозначения предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, которые создаются в человеческом воображении. Как мы уже знаем словарь подразделяется на пассивный и активный. К активному словарю относятся слова, которые люди используют в своей речи повсеместно и каждый день, как в письменной, так и в устной форме. Во всех отношениях активный словарь дает человеку красивую и богатую речь [2].

Проблема развития словарного запаса детей стала предметом рассмотрения ряда исследователей, которые выступают специалистами в различных областях знаний: в педагогике, психологии, языкознании, психолингвистике. В частности, к данной проблеме обращались такие авторы, как А. М. Бородич, А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, А. М. Захарова и др. Центральной мыслью работ таких авторов выступала важность и сложность процесса овладения словарным запасом дошкольников.

Развитие активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представляет собой важную задачу как для специалистов в области логопедии, так и для родителей. В этом возрасте активное участие родителей становится ключевым фактором, способствующим успешному овладению речевыми навыками. Исследования показывают, что поддержка и вовлеченность семьи положительно влияют на развитие речи и коммуникации у детей с речевыми нарушениями.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования полноценной речевой активности у детей, что в свою очередь способствует их социальной адаптации и успешному обучению в дальнейшем. В данной статье рассмотрены методы и стратегии, которые родители могут использовать для создания стимулирующей языковой среды, а также их влияние на процесс активного словарного запаса детей.

Целью данной работы является анализ влияния родительского участия на развитие активного словаря у детей с общим недоразвитием речи и разработка рекомендаций для родителей и специалистов.

Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные речевые недостатки, которые представляются наличием ограниченного словарного запаса, фонетико-фонематическим несовершенством, грамматически неправильным построением высказывания. Как правило, у большинства таких дошкольников имеются нарушения внимания и словесно-логического мышления, что может привести к ряду трудностей при овладении связной речью [3].

Изложение основного материала статьи.

Развитие активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представляет собой актуальную проблему. Активный словарь – это важный компонент речевого развития, влияющий на общение и обучение [4]. Вовлеченность родителей в процесс речевого развития детей может значительно улучшить результаты, создавая стимулы для формирования и расширения словарного запаса. Целью данного исследования является изучение влияния родительского участия на развитие активного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень речевого недоразвития определяется появлением развернутой повседневной речи без грубых лексических, фонетических и грамматических отклонений. В данном контексте наблюдается неправильное знание и употребление многих слов и недостаточно полное формирование ряда категорий языка и грамматических форм. В активной лексике преобладают глаголы и существительные, отмечается скудность слов, обозначающих свойства, признаки, действия, состояние предметов, страдает словообразование, затруднен

выбор однокоренных слов. Грамматическая структура характеризуется ошибками в использовании предлогов (к, в, изпод, из-за, между, через, над), в согласовании различных частей речи при построении предложений.

Л. Н. Ефименкова считает, что развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в детском саду должно осуществляться в процессе различных практических занятий во время игр, режимных моментов, наблюдения за окружающими, закреплять полученные знания дома, совместно с родителями. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и методические указания к ней дают рекомендации по формированию связной речи детей в соответствии со сроками обучения. В первый период первого года обучения дети должны овладеть навыками составления простых предложений к вопросам, демонстрации действий по картинкам, а затем рассказов. Во втором периоде улучшаются навыки общения; знакомит с обучением детей составлению простых описаний предметов, рассказов на основе картинок и их серий, рассказов - описаний, простых пересказов. В третьем периоде, помимо совершенствования диалога и навыков в этих видах повествования, планируется обучение составлению рассказа по теме. Основной задачей этого периода является развитие самостоятельной связной речи детей [5].

Исследование было проведено на базе детского сада «Академия детства» города Алматы. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 5–7 лет с общим недоразвитием речи III уровня и их родители. Все участники были разделены на две группы: экспериментальную (10 детей с активным участием родителей) и контрольную (10 детей с минимальным вовлечением родителей).

Для того чтобы выявить уровень активного словаря у дошкольников, было проведено исследование на основе методики «Достаточен ли запас слов». Основной целью являлась оценка уровня активного словаря у дошкольников и выявление различий между экспериментальной и контрольной группами. Эта методика включала в себя задания, направленные на определение количества и разнообразия используемых слов у детей-здания на нахождение синонимов, антонимов, составление предложений и описания картинок[6].

Группы участников: экспериментальная группа: дети, чьи родители активно участвовали в семинарах и применяли полученные знания для стимулирования речевого развития. Контрольная группа: дети, которые не получали дополнительной поддержки со стороны родителей, и занятия проводились без их вовлечения. Каждой группе детей проводились одинаковые тесты, основанные на методике, с целью оценить их словарный запас и навыки речевой активности. Сравнение результатов между группами должно показать, насколько участие родителей влияет на развитие словарного запаса у детей. Ожидается, что в экспериментальной группе уровень активного словаря будет значительно выше, что подтвердит важность вовлечения родителей в процесс речевого развития.

В экспериментальной группе была разработана программа, включающая занятия с детьми, игры и практические рекомендации для родителей по стимулированию речевого развития (таблица 1). Данная программа, включающая занятия с детьми, игры и рекомендации для родителей, служит помощью в стимулировании речевого развития.

Таблица 1- Компоненты программы

Занятия с детьми	интерактивные уроки, направленные на расширение словарного запаса через рассказывание сказок, чтение книг и использование рифмовок, упражнения на слуховую и артикуляционную тренировку.
------------------	--

Игры	игры на ассоциации, «угадай слово»- делают процесс обучения увлекательным. Так же, были применены ролевые игры, где дети практиковали речь в контексте.
Практические рекомендации для родителей	Разработаны практические рекомендации для родителей, в которых даны рекомендации по созданию речевой среды дома: чтение книг, обсуждение повседневных событий, активное слушание; упражнения для совместного выполнения с детьми, чтобы поддерживать их интерес к языку.

Такой комплексный подход может помочь улучшить как активный, так и пассивный словарь детей, развить их коммуникативные навыки и уверенность в использовании языка.

Результаты были проанализированы с использованием статистических методов для определения значимости различий между группами.

Экспериментальная часть

Этап 1: Подготовительный

На первом этапе было проведено первичное тестирование детей обеих групп для определения исходного уровня активного словаря. Результаты показали, что в обеих группах уровень словарного запаса был на одинаковом, низком уровне, они представлены на рисунке 1.

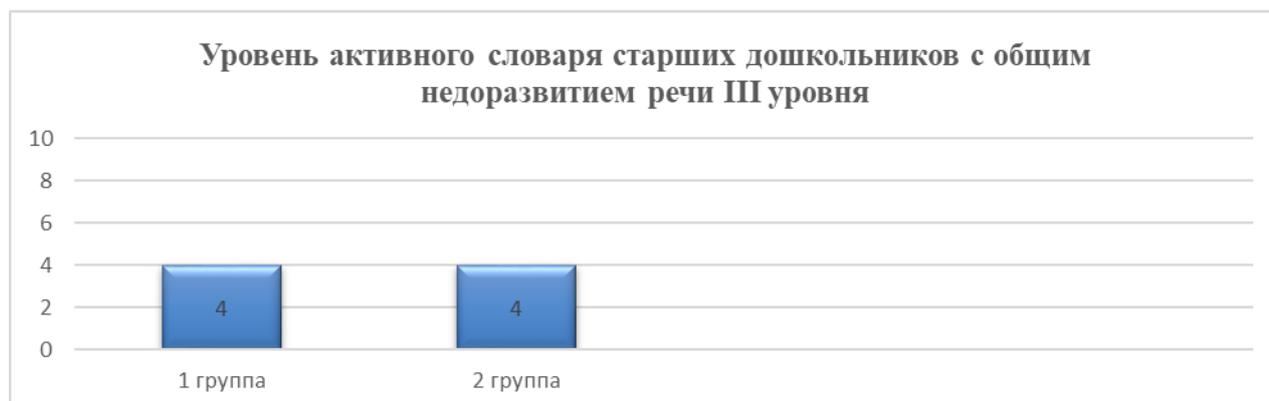


Рис. 1- Уровень активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Этап 2: Реализация программы

В течение 8 недель для родителей экспериментальной группы проводились еженедельные семинары, где они обучались методам игры и общения с детьми, направленным на расширение их словарного запаса. На этих семинарах родители обучались методам активного общения и играм, которые помогают расширять словарный запас детей [7]. Это включало:

- Стратегии ведения диалога.
- Игры, способствующие развитию речи, такие как «Словесные ассоциации» или «Кто я?» (где дети должны описывать персонажей).
- Обсуждение подходящих книг и материалов для чтения.

В контрольной группе занятия проводились без активного вовлечения родителей.

Этап 3: Итоговое тестирование

По окончании программы было проведено повторное тестирование. Результаты показали значительное улучшение в экспериментальной группе. Среднее количество активных слов у детей, участвующих в программе, увеличилось на 30%, тогда как в контрольной группе – лишь на 5% (рисунок 2). Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что активное участие родителей в развитии речи детей с недоразвитием значительно улучшает их словарный запас. Обучение родителей навыкам, необходимым для создания речевой среды, является важным аспектом логопедической работы.

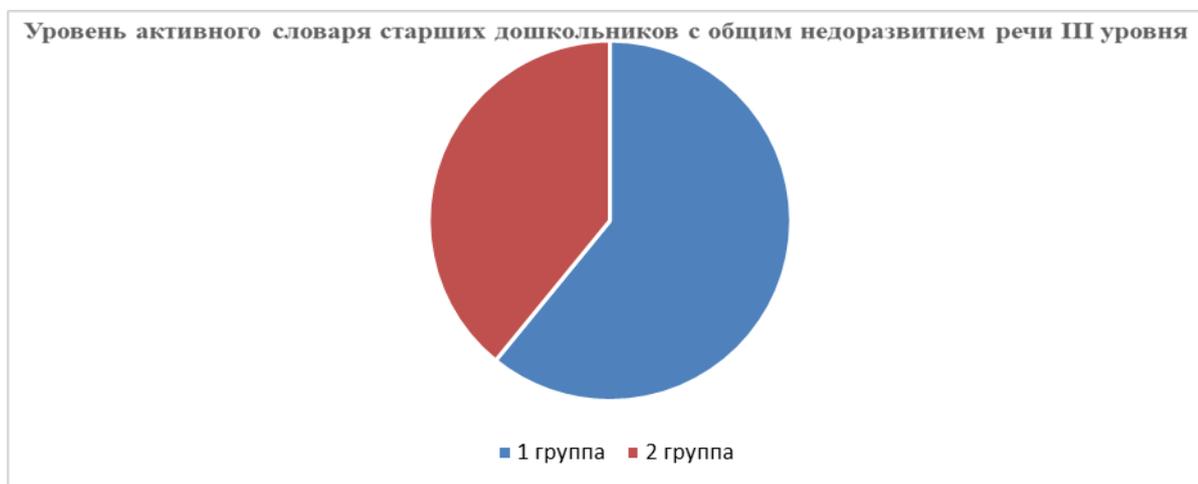


Рис. 2- Уровень активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Были разработаны рекомендации для родителей и специалистов по развитию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [8]:

Рекомендации для родителей:

1. Регулярное чтение:
 - Читайте детям книги, обсуждайте иллюстрации и сюжеты. Задавайте вопросы о прочитанном, побуждая детей выражать свои мысли.
2. Игры на развитие речи:
 - Используйте игры, которые способствуют расширению словарного запаса, такие как «Словесные ассоциации», «Угадай слово» или ролевые игры.
3. Стимулирование общения:
 - Поощряйте детей рассказывать о своих чувствах, впечатлениях и переживаниях. Уделяйте внимание их высказываниям и поддерживайте диалог.
4. Использование предметов и картинок:
 - Занимайтесь описанием предметов, картинок и окружающего мира. Попросите ребенка рассказать о том, что он видит, или объяснить, как работает какой-либо предмет.
5. Создание речевой среды:
 - Обеспечьте домашнюю среду, насыщенную речью: обсуждайте повседневные дела, задавайте открытые вопросы и используйте новые слова в разговоре.
6. Поощрение и поддержка:
 - Хвалите детей за попытки говорить, даже если они совершают ошибки. Поддерживайте их уверенность в своих речевых способностях[9].

Рекомендации для специалистов:

1. Индивидуальный подход:

- Разрабатывайте индивидуальные программы занятий, учитывающие уровень речевого развития и интересы каждого ребенка.
- 2. Использование игровых технологий:
 - Включайте в занятия игровые элементы, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным.
- 3. Обучение родителей:
 - Проводите семинары и тренинги для родителей, обучая их методам эффективного общения и играм, способствующим развитию речи.
- 4. Мониторинг прогресса:
 - Регулярно оценивайте достижения детей и корректируйте подходы в зависимости от их потребностей и успехов.
- 5. Сотрудничество с другими специалистами:
 - Работайте в команде с логопедами, психологами и другими специалистами для комплексного подхода к речевому развитию.
- 6. Создание позитивной атмосферы:
 - Обеспечьте комфортную и поддерживающую среду, где дети чувствуют себя безопасно и готовы экспериментировать с речью [10].

Эти рекомендации помогут родителям и специалистам создать благоприятные условия для развития активного словаря у детей с речевыми нарушениями и поддерживать их речевое развитие на каждом этапе.

Заключение

Исследование подтвердило, что родительское участие играет ключевую роль в развитии активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Данные, полученные в ходе эксперимента, показывают, что активное вовлечение родителей в процесс речевого развития способствует значительному улучшению речевых навыков у детей.

Рекомендуется внедрять подобные программы, которые направлены на обучение родителей методам общения и игры с детьми, в практику работы с семьями, где дети имеют нарушения речи. Это может включать проведение семинаров, тренингов и создание информационных материалов, чтобы поддержать родителей в процессе развития речи их детей.

Подобные инициативы помогут достичь лучших результатов в речевом развитии и обеспечат детям необходимые навыки для успешной коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

Использованная литература:

1. Кошеева О.В. Использование обратного словаря для развития навыков чтения у детей с общим недоразвитием речи // *Наука и школа*. 2020. №5.
2. Крупенчук О. И. *Исправление произношение*. СПб., 2009. 92 с.
3. Жукова Н.С. *Преодоление ОНР у дошкольников* / Н.С. Жукова. М.: Союз, 2008. 142 с. Левина, Р. Е. *Характеристика ОНР у дошкольников* / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // *Основы теории и практики логопедии*. - М.: Просвещение, 1968. - С. 67 - 85.
4. Изутова Е.А., Медведева Е.Ю. *Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи* // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. №72-4.
5. Гвоздев А. Н. *Вопросы изучения детской речи*. СПб., 2007. 324 с.
6. **Власова, Е. П.** Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста: методические основы. Казань: *Институт развития образования*. (2021).