

УДК 373.1

МРНТИ 14.09.37.

DOI 10.51889/2960-1673.2024.79.4.010

Калдыбаева А.Т.<sup>1</sup>, Уразбаева А.К.<sup>2</sup>,  
<sup>2</sup>д.п.н., профессор, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
"Семей жогары көп салалы колледжі" мекемесінің директоры, педагог-зерттеуші

## ЭВОЛЮЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

### Аннотация

В этой статье рассмотрены исторические аспекты и этапы развития инклюзивного образования в Казахстане. Инклюзивное образование — это система образования, которая направлена на предоставление равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных, эмоциональных или социальных особенностей. В Республике Казахстан этот процесс имеет свои уникальные особенности, эволюция которого охватывает несколько ключевых этапов, каждый из которых характеризуется значительными социальными и образовательными преобразованиями.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, эволюция, дети с особыми образовательными потребностями, история, нормативно-правовые акты.

Калдыбаева А.Т.<sup>1</sup>, Уразбаева А.К.<sup>2</sup>  
<sup>2</sup>п.ғ.д., профессор, И.Арабаев атындағы Қыргыз мемлекеттік университеті  
"Семей жогары көп салалы колледжі" мекемесінің директоры, педагог-зерттеуші

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЭВОЛЮЦИЯСЫ: ТАРИХИ АСПЕКТІЛЕР МЕН ДАМУ КЕЗЕҢДЕРІ

### Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы инклюзивті білім беруді дамытудың тарихи аспектілері мен кезеңдері қарастырылған. Инклюзивті білім беру-бұл физикалық, психикалық, эмоционалдық немесе әлеуметтік ерекшеліктеріне қарамастан барлық балаларға бірдей білім беру мүмкіндіктерін ұсынуға бағытталған білім беру жүйесі. Қазақстан Республикасында бұл үдерістің өзіндік бірегей ерекшеліктері бар, оның эволюциясы бірнеше негізгі кезеңдерді қамтиды, олардың әрқайсысы елеулі әлеуметтік және білім беру өзгерістерімен сипатталады.

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, эволюция, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, тарих, нормативтік құқықтық актілер.

Kaldybaeva A.T.<sup>1</sup>, Urazbaeva A.K.<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Doctor of Pedagogical Sciences Kyrgyz State University named after I. Arabaev

<sup>2</sup> Director of the institution "Semey Higher Multidisciplinary College", teacher-researcher

## THE EVOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: HISTORICAL ASPECTS AND STAGES OF DEVELOPMENT

### *Abstract*

*This article examines the historical aspects and stages of the development of inclusive education in Kazakhstan. Inclusive education is an educational system that aims to provide equal educational opportunities for all children, regardless of their physical, mental, emotional or social characteristics. In the Republic of Kazakhstan, this process has its own unique features, the evolution of which covers several key stages, each of which is characterized by significant social and educational transformations*

**Keywords:** *inclusive education, evolution, children with special educational needs, history, regulatory legal acts.*

**Введение.** История инклюзивного образования в Казахстане — это история постепенной эволюции подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями, переход от изолированного обучения в специализированных организациях к более интегрированным формам образовательного процесса.

Инклюзивное образование представляет собой подход, ориентированный на обеспечение равных возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет различные особенности в развитии. Этот подход позволяет детям с особыми образовательными потребностями (дети с ООП) учиться в обычных школах вместе с их сверстниками, создавая тем самым интегрированную и поддерживающую среду для обучения и развития.

В последние десятилетия в Казахстане наблюдается активное развитие инклюзивного образования, что отражает глобальные тенденции и стремление государства к обеспечению равенства и доступности образования для всех граждан, независимо от их физических или психических особенностей.

По последним данным, по республике в 80% школ созданы соответствующие условия, а в них охвачено 46,5% учащихся с особыми образовательными потребностями, дефицит специалистов в психолого-педагогической поддержке учащихся составляет 64%. Из года в год увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем создание для них специальных условий наблюдается в нормах в рамках инклюзивного образования, имевших место в нормативных правовых актах, и в вопросах и путях их решения, возникающих на практике.

Системный анализ опыта включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс показал, что существуют разные модели, позволяющие сохранить функционирование дифференцированной системы специальных организаций образования, хотя мировая тенденция ориентирована на минимизацию количества таких организаций образования, изолирующих детей от других сверстников. Самой востребованной моделью для обеспечения детей с особыми потребностями качественными образовательными услугами является развитие инклюзивного образования через включение детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс массовой школы.

Развитие инклюзивного образования в Казахстане осуществляется через вовлечение детей с ООП в систему общего среднего образования, через адаптацию их в условиях массовой школы, формирование и развитие у них способности превращать свои недостатки в достижения, через влияние на современное общество с целью изменения его отношения к людям с особыми потребностями.

В Казахстане доминирует инклюзивное образование в отношении лиц с ограниченными возможностями, предусматривающее совместное обучение и равный доступ с иными категориями обучающихся.

### **Материалы и методы исследования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Республики Казахстан является инклюзивное образование. Документы, которыми руководствуются при его осуществлении, основаны на международных правовых актах. В соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека законодательством Республики Казахстан также предусматривается принцип равных прав на образование всех граждан, в том числе, каждого ребенка страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан: «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Нормативно-правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате - обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

### **Этапы становления инклюзивного образования в Казахстане**

Период до 1990-х годов: разрозненные формы специального образования. До конца 1980-х годов система образования в Советском Союзе, в том числе в Казахстане, была ориентирована на разделение детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей. Дети с ограниченными возможностями, такие как дети с инвалидностью или с нарушениями развития, обучались в специализированных школах-интернатах, где они находились на полном государственном обеспечении. Интеграция таких детей в массовые школы практически не практиковалась. Данный подход носил скорее изолированный характер, что препятствовало социальной адаптации детей с ООП и их полноценному включению в общество.

С распадом Советского Союза и переходом к независимости Казахстана в 1991 году, страна оказалась в поисках новых путей развития социальной сферы, включая образование. Начинается осознание важности социальной интеграции людей с инвалидностью и необходимости изменений в системе образования. В это время активно начинают разрабатываться концепции инклюзивного образования на международном уровне. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ЮНЕСКО, а также международные правозащитные организации акцентируют внимание на необходимости равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

В наибольшей степени содержательная сторона инклюзивного типа обучения раскрывается в «Саламанкской Декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». В соответствии с ее положениями все дети обладают уникальными особенностями, склонностями и учебными потребностями. Поэтому в целях удовлетворения многообразия специфики и особенностей всех учащихся в данном документе доказывается целесообразность создания инклюзивной формы обучения, так как инклюзивная образовательная система предоставляет наиболее лучшие условия для расширения социализации детей с ограниченными возможностями, устранения элементов их дискриминации и обеспечения качественными образовательными услугами, помогающими этим детям, активно включиться в жизнедеятельность социума [1].

Начиная с 2000 года в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и

адаптации таких детей. В системе образования страны стали нормой процессы интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду массовой школы.

В начале 2000-х годов Казахстан приступил к созданию правовой и организационной базы для внедрения инклюзивного образования. Важным этапом стала разработка национальной стратегии по правам людей с инвалидностью, включая доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями. Однако можно также остановиться на работах Мовкебаевой З. А., Сулейменовой Р. А., Елисеевой И. Г., Ерсариной А. М. и др., рассматривавших аспекты инклюзивного образования. В этих работах отражены методологические основы развития данной отрасли, направления организации, условия реализации и дальнейшего развития [2-4].

В 2002 году была принята Конвенция ООН о правах инвалидов, которая призывала государства-участники к улучшению условий для инклюзивного образования. Казахстан стал одним из первых государств, подписавших этот документ, что послужило стимулом для разработки национальных программ и стратегий в области инклюзии. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Это требует от организации образования и педагогов иной готовности к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях, выражающейся в понимании ценностного подхода к каждому ребенку (Конвенция ООН «О правах ребенка») [5]. С 2002 года на основании Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» начали открываться психолого-медико-педагогические консультации (консультационные организации), кабинеты психолого-педагогической коррекции (далее –кабинеты коррекции), реабилитационные центры (РЦ). На сегодняшний день их насчитывается: консультационные организации -81, коррекционные кабинеты -194 и 18 ОЦ [6].

На уровне национального законодательства, начиная с 2004 года, был предпринят ряд шагов для обеспечения доступности образования для детей с ООП. Одним из таких шагов стало внедрение пилотных проектов по интеграции детей с особыми потребностями в массовые школы. Эти проекты реализовывались в отдельных городах, и их цель заключалась в апробации инклюзивных моделей обучения.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) [7].

В Казахстане активное развитие инклюзивного образования начинается с 2011 года с момента включения в законодательные акты, а также Госпрограммы по развитию образования индикаторов по созданию условий для инклюзивного образования. Ранее основополагающие документы в области образования (ГПРОН) содержали индикаторы, касающиеся доли организаций образования, создавшие условия для инклюзивного образования.

В 2014 году в Казахстане были открыты первые инклюзивные школы, в которых дети с особыми образовательными потребностями обучались в обычных классах наравне с другими детьми. Этот опыт оказался успешным, и количество инклюзивных классов и школ постепенно увеличивалось. В таких школах создавались специальные условия для детей с ООП, включая помощь специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) и использование адаптированных учебных материалов.

На рубеже 2010-х и 2020-х годов в Казахстане была принята Концепция инклюзивного образования, которая стала основой для дальнейших шагов по улучшению системы. Концепция предусматривала создание инфраструктуры для детей с особыми

образовательными потребностями, улучшение кадровой подготовки учителей, расширение психологической и социальной поддержки для учеников с инвалидностью.

В 2020 году Казахстан утвердил стратегию «Доступное образование для всех», которая направлена на расширение доступа детей с ООП к качественному образованию, улучшение системы инклюзивного образования и повышение квалификации педагогов. Кроме того, были внедрены новые формы образования, включая дистанционное обучение, что позволило детям с особыми потребностями получать образование, несмотря на ограничения, связанные с физическими возможностями или удаленностью от крупных городов.

Начиная с 2021 года в казахстанской системе образования идет значительное совершенствование нормативной правовой базы для развития инклюзивного образования. Принят Закон от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [8]. Так, расширена категория детей с особыми образовательными потребностями, куда включены не только дети, испытывающие трудности в обучении из-за здоровья, но и дети с трудностями в обучении из-за экономических, социальных, лингвистических причин и т.д.

С 2022 года внедряется система оценки особых образовательных потребностей [9,10]. Предусмотрены доплаты педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями 40% от БДО. Но данные выплаты осуществляются только педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями, а педагоги, работающие, например, с детьми из семей беженцев, мигрантов такие доплаты не получают.

Для лиц (детей) с ограниченными возможностями предусмотрены следующие меры государственной поддержки:

- первоочередное право зачисления в дошкольные организации, в том числе для детей из семей, имеющих ребенка с инвалидностью;
- бесплатное питание в дошкольных организациях, бесплатное питание и проживание в школах-интернатах;
- выбор формы обучения, образовательных программ;

**Результаты исследования и выводы.** В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования.

Несмотря на достигнутые успехи, процесс внедрения инклюзивного образования сталкивается с рядом проблем. Одной из главных трудностей является недостаточная подготовленность педагогов для работы с детьми с ООП. Многие учителя не имеют необходимых знаний и навыков для работы в инклюзивных классах, что снижает эффективность образовательного процесса.

Кроме того, проблемы касаются и инфраструктуры. Многие школы не обеспечены необходимыми ресурсами, такими как специальные учебные материалы, технологии и оборудование для обучения детей с различными формами инвалидности. Также существует проблема социального и психологического восприятия инклюзии со стороны родителей и самих учащихся.

Кроме того, важно продолжить работу с общественностью, направленную на устранение предвзятости и стереотипов, связанных с детьми с инвалидностью. Образование и подготовка учителей в области инклюзивного подхода также требуют дальнейшего развития.

История инклюзивного образования в Казахстане — это процесс постепенного перехода от изолированного обучения детей с особыми образовательными потребностями к более интегрированным моделям, которые обеспечивают равные возможности для всех учеников. Принятые законодательные инициативы, социальные проекты и расширение инфраструктуры создают основу для дальнейшего развития инклюзивного образования, которое поможет детям с ОП стать полноправными участниками образовательного и социального процессов.

Список использованной литературы:

1. Саламанкская Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
2. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы.- Монография. - Алматы, 2019.-190 с.
3. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к развитию инклюзивного образования Республики Казахстан// Открытая школа. –№7. – Сентябрь, 2012.
4. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в организациях образования Республики Казахстан // Открытая школа. –№3 (184). – Март, 2019.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» РК
6. Qazaqstan Respublikasy bilim berý júiesiniń statistikasy» Ulttyq jınaq, Nur-Sultan –2022 j.
7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
8. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»
9. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

ҒТАМА 14.29.33

ӘОЖ 37.015

DOI 10.51889/2960-1673.2024.79.4.005

## МҮГЕДЕКТІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТЫ

*Молдағалиева М.С.<sup>1</sup> Жиенбаева Н.Б.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Абай атындағы ҚазҰПУ-нің 8D01901-Арнайы педагогика БББ 1-курс докторанты, докторант (Қазақстан, Алматы) [muldir\\_84kz@mail.ru](mailto:muldir_84kz@mail.ru)

<sup>2</sup> ғылыми жетекшісі Абай атындағы ҚазҰПУ-нің психол. ғ. д., қауымдастырылған профессор, [zh\\_nadejda@mail.ru](mailto:zh_nadejda@mail.ru)

### *Аңдатпа*

Мақалада мүгедектігі бар студенттердің психологиялық әл-ауқатын зерттеу мәселесі қарастырылады. Бұл тақырыптың өзектілігі мүгедектігі бар адамдардың қоғамдағы орны мен олардың білім алу процесіндегі жағдайын түсінуге, сондай-ақ олардың психологиялық денсаулығын сақтау мен дамыту жолдарын анықтауға бағытталған. Студенттердің психологиялық әл-ауқаты олардың академиялық жетістіктері, әлеуметтік бейімделуі және эмоционалды жағдайымен тікелей байланысты. Мақалада жоғары оқу орындарында дене мүмкіндігі шектеулі студенттерге инклюзивті білім беру ортасын құру, мүгедектігі бар студенттерге психологиялық көмек көрсету, білім беру ортасында инклюзивті жағдайлар жасау, олардың психоэмоционалдық қолдауын қамтамасыз ету мәселелері бойынша Отандық және шетелдік ғалымдардың көзқарастары талданған.