

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МРНТИ: 15.41.00

DOI 10.51889/2960-1673.2024.79.4.007

Аутаева А.Н.¹, Рахимжанова Д.Ә.²

¹Арнайы педогогика кафедрасының меңгерушісі психол.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
akbota-n@mail.ru

7M01901 Арнайы педагогика мамандығының 2 курс магистранты,
Rakhimzhda02@gmail.com

^{1,2} Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,,
Алматы қ., Қазақстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

Счастье - это когда тебя понимают!

Статья посвящена актуальной проблеме социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях образовательной среды. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в процессе адаптации, и выделяются ключевые педагогические технологии, направленные на их поддержку. Среди них: сопровождение педагога-ассистента, игровые методики, технологии визуальной поддержки, арт-терапия, кооперативное обучение и социальные тренинги. Особое внимание уделено нормативно-правовой базе Казахстана, включая Закон "Об образовании" и государственные программы, обеспечивающие инклюзивное обучение. Подчеркивается важность комплексного подхода, который сочетает педагогические методы, инфраструктурные изменения и вовлечение родителей. Указанные меры способствуют не только развитию социальных навыков у детей с РАС, но и формированию у школьников толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями. Инклюзия становится важным фактором укрепления ценностей равенства и взаимного уважения в обществе. Применение описанных технологий позволяет эффективно развивать социальные навыки у детей с РАС, способствуя их успешной интеграции в школьный коллектив.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, : сопровождение педагога-ассистента, игровые методики, технологии визуальной поддержки, арт-терапия, кооперативное обучение, социальные тренинги, социальные навыки, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), Министерства образования и науки Республики Казахстан, коммуникативные барьеры, сенсорная чувствительность, индивидуальные особенности.

Аутаева А.Н.¹, Рахимжанова Д.Ә.²

¹Заведующая кафедрой специального образования, кандидат психологических наук,
ассоц.профессор, akbota-n@mail.ru

²Магистрант 2 курса специальности «7М01901 Специальная педагогика»
Rakhimzhda02@gmail.com

^{1,2} Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

ҚАЗАҚСТАНДА АУТИСТІК СПЕКТР БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР КІШІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК АДАПТАЦИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУГЕ АРНАЛҒАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Аңдатпа

Бақыт – бұл сені түсінген кезде!

Мақала білім беру ортасында аутизм спектрінің бұзылыстары (АСБ) бар бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтендірудің өзекті мәселесіне арналған. АСБ бар балалардың бейімделу процесінде кездесетін негізгі қиындықтар қарастырылып, оларды қолдауға бағытталған педагогикалық технологиялар анықталады. Олардың ішінде: педагог-ассистенттің сүйемелдеуі, ойын әдістері, көрнекі қолдау технологиялары, арт-терапия, кооперативтік оқыту және әлеуметтік тренингтер. Қазақстанның "Білім туралы" Заңы мен инклюзивті білім беруді қамтамасыз ететін мемлекеттік бағдарламаларды қоса алғанда, нормативтік-құқықтық базаға ерекше назар аударылады. Педагогикалық әдістерді, инфрақұрылымдық өзгерістерді және ата-аналарды тартуды үйлестіретін кешенді тәсілдің маңыздылығы атап өтіледі. Аталған шаралар АСБ бар балалардың әлеуметтік дағдыларын ғана емес, сонымен қатар ерекше білім беру қажеттіліктері бар құрдастарына толерантты қарым-қатынас қалыптастыруға ықпал етеді. Инклюзия теңдік пен өзара құрмет құндылықтарын нығайтудың маңызды факторы болып табылады. Қолданылған технологиялар АСБ бар балалардың әлеуметтік дағдыларын тиімді дамытуға және олардың мектеп ұжымына сәтті кірігуіне мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: аутизм спектрі бұзылыстары бар балалар, педагог-ассистенттің сүйемелдеуі, ойын әдістемелері, визуалды қолдау технологиялары, арт-терапия, кооперативтік оқыту, әлеуметтік тренингтер, әлеуметтік дағдылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБҚ), Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі, коммуникативтік кедергілер, сенсорлық сезімталдық, жеке ерекшеліктер.

Autaeva A.N.¹, Rakhimzhanova D.A.²

¹Head of the Department of Special Education, Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor, akbota-n@mail.ru

²2nd year Master's student in the «7M01901 Special Pedagogy» program
Rakhimzhda02@gmail.com

^{1,2} Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR ADDRESSING THE SOCIALIZATION ISSUES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD) IN KAZAKHSTAN

Abstract

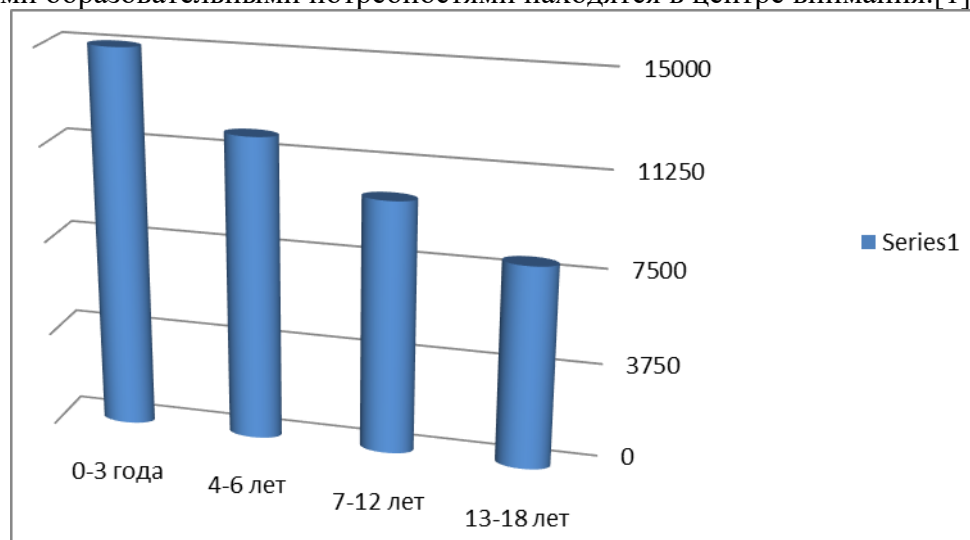
Happiness is when you are understood!

The article addresses the pressing issue of socialization of primary school children with autism spectrum disorders (ASD) in the educational environment. It examines the main challenges faced by children with ASD during adaptation and highlights key pedagogical technologies aimed at their support. These include assistance by a teaching aide, game-based methods, visual support technologies, art therapy, cooperative learning, and social training. Special attention is paid to the legal framework of Kazakhstan, including the Law "On Education" and state programs ensuring inclusive education. The importance of a comprehensive approach combining pedagogical methods, infrastructural changes, and parental involvement is emphasized. These measures contribute not only to the development of social skills in children with ASD but also to fostering tolerance among peers towards classmates with special educational needs. Inclusion becomes a vital factor in strengthening the values of equality and mutual respect in society. The described technologies effectively promote the development of social skills in children with ASD, facilitating their successful integration into the school community.

Keywords: children with Autism Spectrum Disorders, teacher-assistant support, game-based methods, visual support technologies, art therapy, cooperative learning, social training, social skills, children with special educational needs (SEN), Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, communication barriers, sensory sensitivity, individual characteristics.

Введение

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО), с каждым годом в Казахстане увеличивается число детей с аутизмом. (Рис.1- Статистика детей РАС в Казахстане) [2] В современном образовательном процессе социализация младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) становится одним из приоритетных направлений. В Казахстане вопросы инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП) активно обсуждаются на государственном уровне.[1] Согласно данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, число детей с РАС ежегодно увеличивается, что требует разработки инновационных подходов для их успешной интеграции в общество.[2] Дети с РАС испытывают сложности в общении, адаптации к новым условиям и построении социальных связей.[2] Эти трудности препятствуют их полноценному развитию и созданию равных возможностей с другими учащимися.[1] В рамках государственной программы развития образования Республики Казахстан, а также Закона РК "Об образовании", вопросы инклюзии и адаптации детей с особыми образовательными потребностями находятся в центре внимания.[1]



(Рис.1- Статистика детей с РАС в Казахстане)

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью комплексного подхода, который включал бы научно-обоснованные педагогические технологии, направленные на социализацию младших школьников с РАС.[1] Это позволит повысить уровень их социализации и создать условия для гармоничного развития в школьной среде.[2]

Цель данной статьи — анализ существующих педагогических технологий, направленных на социализацию младших школьников с РАС, выявление проблем, связанных с их применением, и определение наиболее эффективных методов педагогической работы, способствующих социальной адаптации детей данной категории.

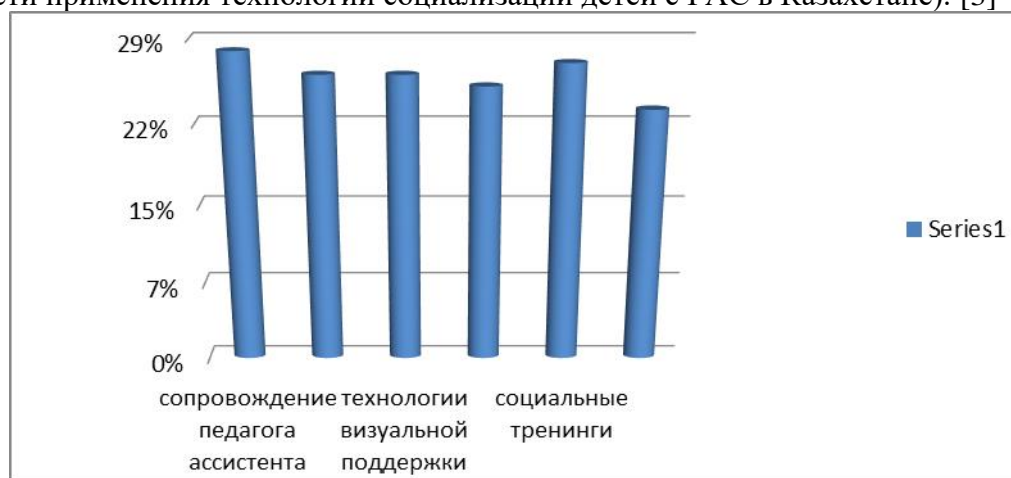
Существует множество расстройств аутистического спектра (РАС), которые включают аутизм, синдром Аспергера и другие расстройства, характеризующиеся нарушениями в социальной коммуникации, восприятии окружающего мира и поведении. Эти расстройства варьируются по степени выраженности и могут проявляться в различных формах, от легкой до тяжелой. Основные сложности социализации детей с РАС включают коммуникативные барьеры, дети с РАС часто испытывают трудности в понимании невербальной коммуникации, умении выражать свои мысли и поддерживать диалог.[8] Так же присутствует проблема сенсорной чувствительности: повышенная чувствительность к шуму, свету или другим раздражителям может затруднять их пребывание в школе. Социальные страхи и тревожность, множество детей с РАС избегают социальных взаимодействий из-за страха перед непониманием или агрессией со стороны сверстников. Не мало важной проблемой, является индивидуальные особенности восприятия. Для многих детей с РАС характерно уникальное восприятие мира, что затрудняет их адаптацию в коллективе. [3]

Эти проблемы требуют системного подхода к организации учебного процесса, чтобы не только обеспечить учебную деятельность, но и сформировать у детей навыки социализации.

Методы

Современные педагогические технологии включают разнообразные методы и подходы, направленные на поддержку детей с РАС в образовательной среде. Рассмотрим наиболее значимые из них. Технологии сопровождение педагога-ассистента: сопровождение педагога ассистента является одним из ключевых методов инклюзивного образования. Педагоги-ассистенты помогают детям с РАС адаптироваться в школьной среде, выступают в роли наставников, способствующих их социализации.[4] Особенности технологии: индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождение в сложных ситуациях (на уроках, переменах), развитие коммуникативных навыков через моделирование социальных ситуаций. Использование метода игровых технологий: Игра является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия. Игра является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия. В игровой форме дети с РАС учатся взаимодействовать со сверстниками, понимать правила и нормы поведения. Примеры игр: ролевые игры, имитирующие ситуации из реальной жизни, настольные игры и физические игры, требующие командной работы, сенсорные игры для снижения тревожности.[9] Технология визуальной поддержки: визуальные материалы помогают детям с РАС лучше понимать учебный материал и осваивать социальные навыки. К примеру: визуальные расписания, картинки и карточки с изображением эмоций, действий и ситуаций, социальные истории, которые объясняют, как действовать в определенных ситуациях. [10] Применение адаптированных программ обучения: специальные образовательные программы разрабатываются с учетом особенностей каждого ребенка с РАС. Основные направления адаптации: снижение объема учебного материала без ущерба для его содержания, включение практических заданий, способствующих социализации, использование современных технологий, таких как интерактивные доски, приложения и программы для обучения. Арт-терапия: творческая деятельность помогает детям с РАС выразить свои эмоции, развивать

воображение и коммуникативные навыки.[5] Формы арт-терапии: рисование, лепка, музыкальная терапия, драматерапия, где дети участвуют в театральных постановках. Кооперативное обучение: технология предусматривает работу в малых группах, где дети учатся взаимодействовать, помогать друг другу и решать общие задачи.[11] Примеры заданий: работа над проектами в группах, совместное решение проблемных ситуаций, разработка коллективных творческих проектов. Социальные тренинги: тренинги направлены на развитие у детей с РАС навыков общения и поведения в обществе. Тренинг совмещает в себе несколько аспектов: навыки межличностного взаимодействия, развитие умения устанавливать зрительный контакт, ведение диалога (иницирование разговора, поддержание темы, завершение общения), обучение социальным нормам, ролевые игры, развитие навыков эмоциональной регуляции. Сенсорная интеграция: играет ключевую роль в развитии детей с РАС, поскольку многие из них испытывают гипо- или гиперсенсорные реакции на окружающую среду.[7] Применение этой технологии включает упражнения на улучшение восприятия, координации движений и способности адаптироваться к сенсорным стимулам. Так же сенсорная интеграция помогает воспринимать окружающий мир без стресса. Например, использование "сенсорных комнат" способствует снижению тревожности и улучшению концентрации внимания, а релаксационные технологии помогают детям снизить уровень тревожности и снизить аутостимуляцию.[7] Эти подходы не только способствуют развитию у детей с РАС базовых навыков социализации, но и помогают им преодолевать сенсорные и коммуникативные барьеры.[14] Однако успешная реализация таких технологий возможна при наличии благоприятной образовательной среды, которая поддерживается государственными и общественными инициативами. (Рис.2-Статистика эффективности применения технологии социализации детей с РАС в Казахстане). [3]



(Рис.2-Статистика эффективности применения технологии социализации детей с РАС в Казахстане)

Казахстан предпринимает активные шаги для интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в систему образования, создавая условия для их успешной социализации. Важную роль в этом процессе играют законодательные инициативы, государственные программы и специализированные учреждения.

Законодательная основа:

- **Закон Республики Казахстан "Об образовании"** гарантирует право на образование для всех граждан, включая детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется обеспечению равного доступа к качественному обучению.[1]
- **Конвенция ООН о правах инвалидов**, ратифицированная Казахстаном, обязывает страну создавать инклюзивную образовательную среду.[1]

- Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы включает стратегию по расширению инклюзивного образования в школах детских садах. [1]

Институциональная поддержка: В Казахстане создаются специализированные ресурсные центры, которые предоставляют методическую, педагогическую и психологическую помощь для работы с детьми с РАС. [2] Среди ключевых инициатив: Центры коррекционного обучения- работают на базе школ и предоставляют адаптационные программы для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивные классы - школы с инклюзивной направленностью оснащаются необходимым оборудованием, а педагоги проходят специальное обучение. Центры ранней коррекции - оказывают помощь детям дошкольного возраста, что способствует их более успешной адаптации в младшей школе. Реализация педагогических технологий. Для социализации детей с РАС внедряются такие технологии, как: визуальные материалы, во многих школах Казахстана внедряется использование карточек и визуальных расписаний, которые помогают детям ориентироваться в учебном процессе. Так же игровые технологии проводятся групповые игры, направленные на развитие социальных навыков. Сопровождение педагога- ассистента- активно используется в инклюзивных школах, где за каждым ребенком с РАС закреплен педагог-наставник. Сенсорные комнаты- оборудуются в рамках образовательных учреждений для снижения тревожности и улучшения сенсорной интеграции.[4]

В Казахстане уделяется большое внимание подготовке педагогов к работе с детьми с РАС. Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» проводит регулярные тренинги и курсы, направленные на обучение новым методикам.[4] Кроме того, родители детей с РАС активно вовлекаются в образовательный процесс через участие в программах психологической поддержки. Несмотря на значительный прогресс, существуют вызовы, связанные с нехваткой квалифицированных кадров, недостаточной оснащенностью школ и недостатком информированности общества о проблемах детей с РАС. Для их решения необходимо: расширение сети ресурсных центров, внедрение международных практик работы с детьми с РАС, увеличение финансирования образовательных программ для детей с особыми потребностями. Таким образом, Казахстан активно работает над внедрением педагогических технологий, направленных на социализацию детей с РАС, стремясь создать равные возможности для каждого ребенка.

Заключение

В заключение хотелось бы добавить: несмотря на достигнутый прогресс, остаются вызовы, которые требуют внимания и комплексного решения. Нехватка квалифицированных кадров, недостаточная оснащенность школ и ограниченная осведомленность общества о проблемах детей с РАС. Решение этих вопросов через расширение сети ресурсных центров, внедрение международного опыта и увеличение финансирования образовательных программ позволит улучшить условия для социализации детей с особыми потребностями. Социализация младших школьников с РАС — это сложный, но важный процесс, требующий внедрения комплексного подхода и современных педагогических технологий. Использование сопровождения педагога-ассистента, игровых методик, визуальной поддержки и других технологий позволяет создать комфортную образовательную среду и обеспечить успешную интеграцию детей в общество. В связи с этим, важным аспектом является необходимость постоянного мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий в рамках инклюзивного образования, что позволит своевременно корректировать педагогические подходы и методы, адаптируя их под изменяющиеся условия. Также стоит отметить, что в будущем необходимо развитие специализированных программ для родителей, направленных на улучшение их знаний и навыков, чтобы они могли лучше поддерживать детей с РАС в домашних условиях и активно участвовать в их социализации.

В Казахстане разработаны законодательные и методические основы для реализации инклюзивного образования. Однако для достижения поставленных целей важно продолжать обучение педагогов, развивать инфраструктуру школ и активно привлекать родителей к процессу социализации детей.

Список использованной литературы:

1. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
2. <https://www.special-edu.kz/>
3. <https://www.autismspeaks.org/>
4. Тьюторское сопровождение в инклюзивных школах Казахстана. Сборник статей на базе Национального центра повышения квалификации «Орлеу», 2019.
5. Арт-терапия и творческое развитие детей с РАС. В. И. Губарев. Алматы: Издательство «Білім», 2021.
6. Гончарова, Л. В. "Методы и технологии работы с детьми с аутизмом в образовательной среде." – Москва: Просвещение, 2018. – С. 45–67.
7. Коваленко, Е. Н. "Сенсорная интеграция в обучении детей с РАС: Педагогический подход." – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – С. 112–135.
8. Баенская, Е. Р., Лебединская, К. С. "Психология аутизма: современные подходы к диагностике и коррекции." – Москва: Академия, 2020. – С. 89–103.
9. Falkmer, T., Parsons, R., Granlund, M. "Improving social participation for children with autism spectrum disorder: A review of evidence-based practices." – *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2015. – pp. 102–123.
10. Peeters, T. "Autism: From Theoretical Understanding to Educational Intervention." – New York: Routledge, 2018. – pp. 56–78.
11. Schopler, E., Mesibov, G. B. "Structured Teaching in the TEACCH System." – *Autism Research and Practice Journal*, 2017. – pp. 45–65.
12. Grandin, T. "The Autistic Brain: Helping Different Kinds of Minds Succeed." – New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2015. – pp. 32–54.
13. Гришина, О. В. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной среде." – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – С. 78–90.
14. Rogers, S. J., Dawson, G. "Early Start Denver Model for Young Children with Autism." – New York: Guilford Press, 2017. – pp. 105–130.
15. "The Reason I Jump: The Inner Voice of a Thirteen-Year-Old Boy with Autism" by Naoki Higashida, 2013. – pp. 23-26.