УДК 379.112.4
МРНТИ 14.25.09

Назханова Л.К[1]., Жүсіпбекова А.К[2]., Кемешова А.М[3].,

[1,2]Республиканская специализированная с углубленным изучением казахского языка и литературы средняя школа-интернат для одаренных детей имени Абая, педагог -исследователь, педагог-мастер
[3]м.п. и пс.н., старший преподаватель отдела профессиональной подготовки по «Специальной педагогике», Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические подходы, являющиеся актуальными в обучении детей с особыми образовательными потребностями,в том числе с одаренными детьми в условиях инклюзивной практики. Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с особыми образовательными потребностями как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия.

Ключевые слова:инклюзивное образование, дети с ООП, подходы, технологий, планирование, оценивание.

Л.К. Назханова[1], А. К. Жусипбекова[2], А.М. Кемешова[3]
[1-2] Абай атындағы республикалық мамандандырылған дарынды балаларға арналған қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын орта мектеп-интернат, педагог-зерттеуші[1],педагог-шебер[2]
[3]Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,
«Арнайы педагогика» бойынша кәсіби даярлау бөлімінің аға оқытушысы, п.ж/е пс. м.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Аннотация

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды, оның ішінде инклюзивті практика жағдайында дарынды балаларды оқытуда өзекті болып табылатын педагогикалық тәсілдер қарастырылады. Инклюзивті білім беру сыныптағы кез келген басқа балалар сияқты ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қабылдауды, оларды бірдей қызмет түрлеріне қосуды, ұжымдық оқыту нысандарына тартуды және міндеттерді топтық шешуді, ұжымдық қатысу стратегиясын пайдалануды көздейді.

Түйін сөздер: *инклюзивті білім беру, ЕББҚ бар балалар, тәсілдер, технологиялар, жоспарлау, бағалау.*

Nazkhanova L.K[1]., Zhusipbekova A.K[2]., Kemeshova A.M[3].
[1-2] Republican specialized secondary boarding school for gifted children named after abai with in-depth study of the kazakh language and literature, teacher-researcher [1], teacher-master [2]
[3]Abai Kazakh National Pedagogical University,
Senior Lecturer of the Department of Special Education.

THE USE OF EFFECTIVE APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING GIFTED CHILDREN IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The article discusses pedagogical approaches that are relevant in teaching children with special educational needs, including gifted children in an inclusive practice. Inclusive education involves accepting students with special educational needs like any other children in the classroom, including them in the same activities, engaging in collective forms of learning and group problem solving, using a strategy of collective participation.

Keywords: inclusive education, children WSEN, approaches, technologies, planning, evaluation.

Развитие инклюзивного образования – это первый шаг к инклюзивному обществу. Сейчас наблюдаются усилия общественности по внедрению и развитию инклюзии во всех сферах человеческой деятельности. Самой востребованной моделью для обеспечения детей с особыми потребностями качественными образовательными услугами является развитие инклюзивного образования через включение таких детей в образовательный процесс общеобразовательной школы.

Казахстан в соответствии с международными и национальными нормами законодательства гарантирует право на образование детей для всех без исключения. Право детей на образование закреплено в ряде законодательных документов: в Конституции РК (статья 30), в Законе РК «Об образовании» (статья 3), в Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», в Законе РК «О миграции населения».

Особенность инклюзивного образования состоит в том, что каждый человек является неповторимой и уникальной личностью со своими способностями, потребностями и интересами, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в использовании различных форм, методов, технологий образования, учитывающих эти особенности[1].

Рассмотрим педагогические подходы, являющиеся актуальными в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

Дифференцированный подход

То, что обучение и воспитание так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребенка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения. Дифференциация в современном понимании – это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании с индивидуальной, групповой и фронтальной работой [2]. Данный подход необходим на всех этапах обучения. Неотъемлемая часть занятий с детьми с особыми потребностями – оптимизация условий образовательной деятельности. Во время проведения учебных занятий с детьми с ООП необходимо придерживаться следующих правил:

– осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на уроках;

– предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства;

– в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки;

– в учебном процессе необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;

– во время работы с детьми с ООП педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Таким образом, заинтересованность общества в создании оптимальных условий для выявления задатков и максимального развития способностей всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения [2].

Интегрированный подход

Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США, и только в последние годы начинает все активнее воплощаться на территории СНГ, Казахстана. В основе интегрированного подхода лежит концепция нормализации, принятая в США и Канаде в 70-х годах XX века, она делает упор на воспитание в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором живет человек. В основе понятия нормализация лежат следующие положения:

– ребенок с особыми образовательными потребностями – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;

– общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным. Интеграция направлена на обеспечение нормальной жизни человека как системы, и вхождение особого ребенка в систему социальных взаимосвязей, включение в ролевую систему, приобретение чувства групповой и социальной принадлежности.

Реализция принципа интрегрированного подхода выражалась в предоставлении детям с проблемами в развитии возможности обучения в массовой школе вместе с обычными детьми. При этом им создаются дополнительные условия специальной помощи и поддержки, облегчающие обучение. [3]. Интеграция предполагает, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции (индивидуальной интеграции) и отсутствии социальной. Зачастую жизнь ребенка с ограничениями в развитии – это принятие своего недуга и постоянное преодоление социальных «барьеров», которые проявляются в искаженном восприятии его другими людьми. Но это не значит, что такой ребенок не имеет право жить полноценной жизнью, реализовывать свои желания, строить планы, общаться с друзьями. Поэтому постепенно концепция нормализации стала представляться не вполне совершенной, интеграцию стали определять как «позитивную дискриминацию» [4]. В этом смысле большое значение имела разработка интеграционной концепции, в которой важен переход от «когнитивного» деления детей на категории по видам нарушений в развитии к характеру требований, которые предъявляет к ребенку с особыми образовательными потребностями окружающий социум. Это означает, что в рамках данного подхода ребенок рассматривается как нуждающийся в специальном образовании не из-за своих особенностей, а в зависимости от его специфических потребностей, существующих наряду с общими – такими же, как и у других детей. Поэтому в основе интеграции такого ребенка лежит психолого-педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта с окружающим миром, а также на восстановление целостных взаимосвязей, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ребенка с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный подход

Индивидуальный подход в обучении – педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни [5]. Индивидуализация образования продолжает оставаться одной из самых актуальных, как практических, так и теоретических проблем. В настоящее время вопросы инклюзивного образования нуждаются в подробном изучении, проектировании и внедрении на получение положительного результата в обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновленного содержания образования. Под индивидуализацией в современной зарубежной и отечественной педагогике чаще понимают такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает особые различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, который не у всех школьников одинаков. «Слабомотивированные» учащиеся из-за пробелов в полученных ранее знаниях, умениях и навыках, плохо развитых приемов общения и абстрагирования встречают большие затруднения при усвоении учебного материала и нуждаются в особой помощи учителя. «Сильномотивированные» же учащиеся, если учитель ориентируется на «среднемотивированного» ученика, работают без напряжения, этим затормаживается их умственное развитие, снижается познавательная активность. Для учащихся, хорошо успевающих по предмету, необходимо создавать условия, при которых они могут работать с полным напряжением. Так, при организации самостоятельной работы учащиеся класса вместо подробного инструктажа, как это делается для «слабо мотивированных» учащихся, следует ограничиваться лишь общими указаниями о цели, порядке и способах выполнения познавательного задания, после выполнения основного. Кроме общего задания, следует предлагать и дополнительные задания: например по математике решить задачу другими способами, найти и доказать самый рациональный способ решения [24]. Индивидуальный подход к ребенку начинается еще до поступления его в школу: изучение будущего первоклассника, беседа с его родителями. На основе изучения готовности к обучению детей, поступивших в первый класс, учителя могут делить их на такие группы:

– слабо различающие звуки речи, не знающие букв;

– читающие правильно по слогам, знающие буквы;

– хорошо читающие.

К детям читающей группы обычно уделется особое внимание на уроке. Они получают все более сложные задания на составление и написание слов и предложений, все более трудные тексты для чтения. Как правило, схема урока такова: связь пройденного с новым; фронтальное объяснение нового (таблица 1).

Таблица 1 – Схема распределения внимания учителя на уроке

Задания повышенной трудности «сильномотивированным»	Повторное объяснение материала для «слабомотивированных» (для «среднемотивированных»- основные вопросы)
Задания по программе большинству	Повторное объяснение наиболее трудных вопросов (для «слабомотивированных»)
Проверка задания для всех групп	

Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями требует учета специфики каждого предмета. Учителю необходимо создавать в классе такие условия, при которых ученик в любое время может задать любой вопрос. *При планировании важно помнить о том, что домашнее задание является продолжением урока.* При этом учителю нужно постоянно отслеживать *зону ближайшего развития ребенка*. Овладение методами работы с детьми с особыми потребностями зависит от глубины изучения всего комплекса показателей, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого школьника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

– первичные особенности, которые влияют на физическое и психическое развитие ребенка; - состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы;

– возрастные и индивидуальные особенности детей;

– создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;

– особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); – тип темперамента. Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

Здоровьесберегающий подход

Поскольку школа призвана растить здоровое поколение, педагоги должны делать все от них зависящее, чтобы обеспечить физическое развитие и психическое здоровье обучающихся. Бесспорно то, что состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ, а также решающий показатель качества трудовых ресурсов и воспроизводства населения страны в ближайшие годы. За последние десятилетия уровень здоровья детей, как показывают исследования ученых, неуклонно снижается, что обусловлено воздействием на растущий организм много-численных социально-гигиенических и биологических факторов. Это еще раз доказывает, что охрана здоровья школьников требует от педагогов поиска эффективных путей решения этой актуальной проблемы. Учителю необходимо организовать такую учебную деятельность, которая бы помогла обучающемуся сохранить здоровье. Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. Доброжелательная обстановка на уроке, тихая музыка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка. Всё это способствует нормальному психическому здоровью детей. Таким образом, если взрослые личным примером будут демонстрировать здоровый образ жизни, учить детей с

раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то в этом случае можно верить в то, что нынешнее и будущее поколения будут более здоровы и развиты интеллектуально, духовно и физически. Обязательным этапом в учебном процессе начальной школы является применение здоровьесберегающих технологий: различные виды физической зарядки; динамические паузы; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; подвижные игры; дорожки здоровья – ходьба; дыхательная гимнастика; ЛФК; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; психогимнастика.

Успех учителей, работающих в системе инклюзивного образования, в достижении полной успеваемости школьников объясняется тем, что фронтальная работа со всем классом сочетается с индивидуальным подходом к каждому ученику с особыми образовательными потребностями.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ученик может отставать от темпа всего класса, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета его одноклассниками. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с особыми образовательными потребностями, так и для его нормативно развивающихся сверстников [6].

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями:

1.Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса

2.Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3.Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4.Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнении задания на карточке, индивидуального задания в тетради необходимо учитывать особенности ребенка. В науке существует большое количество классификаций индивидуальных особенностей, которые можно использовать в образовательном процессе.

Все ученики выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи учащимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения. Обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся имеет место на каждом уроке. Например, на уроках чтения разным ученикам предлагаются различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то может рассказать с опорой на картинки, но есть и такие дети, которым пересказ совсем не дается. В этом случае учителя могут использовать иллюстрации-слайды, на которых, помимо картинки, есть текст с пропущенными словами. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ. После такой работы многие ребята уже переходят к пересказу с опорой на картинки, ну а следующая цель – пересказ «близко к тексту».

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой используется дифференцированная оценка, а также самооценка и самоанализ обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и индивидуальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой». В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с особыми образовательными потребностями учителю необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия.

Таким образом, будут реализовываться дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении. Задания с учетом степеней трудности могут распределяться учителем, но можно сделать и так, чтобы задания выбирали учащиеся индивидуально, самостоятельно, по своим силам. В данном случае дифференциация будет осуществляться не учителем, а учениками путем самостоятельного выбора заданий различного уровня сложности. Такую дифференциацию можно осуществить как при опросе, так и при усвоении и закреплении знаний. Одной из технологий оценки результатов деятельности учащихся в инклюзивном классе является технология самооценивания.

Методы и приемы учителя – это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ООП, необходимо учитывать и их психологические особенности [7]. Необходимо отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

– При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание); В классе некоторые дети с ООП просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

– В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают);

– При ответах на вопросы отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленна);

– Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.).

При формулировании заданий для детей с ООП необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде;
2. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом, в несколько этапов;
3. При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задач);
4. Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком;
5. Необходимо давать возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, целесообразно учитывать такие аспекты:

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое;
2. Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины; 3. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов;
4. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом;
5. Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс;
6. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу);

7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если ребенку с ООП трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. С приходом в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями педагоги стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью.

Организация образовательного процесса в современной школе, внедряющей инклюзивную практику, требует от педагогов совершенствования практической деятельности не только путём поиска новых эффективных методов, но поиском ценностных приоритетов. Это помогает в определении целей и содержания форм и методов построения учебной деятельности учащихся. Использование эффективных форм и методов – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы. Успешное участие в процессе обучения оказывает глубокое эмоциональное воздействие на всех детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания и ценные социальные навыки. Подготовку уроков, где учитель стремится изменить подходы к преподаванию и использовать современные технологии и методы, важно начать с диагностики, т.е. с понимания образовательных потребностей обучающихся.

Список использованно литературы:

1. *Мовкебаева З.А. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» Материалы международной научно-практической конференции, 2018 г.*
2. *Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007, – С. 34.*
3. *Гордеева Т.В., Мишина Г.А. Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 47-51 .*
4. *Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития //Дефектология. – 1986. – №5. – С. 13.*
5. *Ковальчук М.А., Тарханова И., Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Серия: Библиотека психолога. Владос, 2010 г.*
6. *Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91.*
7. *Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – С. 304.*

УДК 376.42

Ембергенова С.Н.

учитель- дефектолог, КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития. г.Алматы, Казахстан, e-mail: sampo_1992@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье представлены данные о специальных образовательных условиях, которые создаются для обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. А также целенаправленность формирования инклюзивной культуры. Проведен анализ динамики специальных условий для обучения на дому лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение на дому, специальные образовательные условия, доступность обучения.