

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377

МРНТИ 14.29.09

ДОИ 10.51889/2960-1673.2025.80.1.013

А.А. Байтурсынова¹, Г.М. Коржова², Т.А. Вишневская³

^{1,2,3} Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

**СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. На сегодняшний день психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями следует рассматривать как качественно новую технологию, которая должна занять первостепенное место в деятельности специальных дошкольных организаций образования. Психолого-педагогическое сопровождение является частью специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями, реализация которых обеспечивает им доступ к получению качественного образования.

Из-за отсутствия достаточного опыта специальные ДОО испытывают серьезные трудности в организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, в то время как основополагающим требованием, обеспечивающим доступность детей с ограниченными возможностями к полноценному образованию, является создание специальных условий для их воспитания и обучения. Существующая практика создания специальных образовательных условий не всегда учитывает специфику индивидуальных потребностей конкретного ребенка, которая обусловлена имеющимся нарушением и степенью его проявления.

В статье раскрывается реальное состояние организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования в РК, подтверждаемое статистическими данными, обосновываются существующие проблемы и возможные пути их решения.

Содержание статьи и выводы, представленные авторами, могут быть полезны руководителям, специальным педагогам, психологам, другим практикующим работникам специальных дошкольных организаций образования всех видов, а также студентам, обучающимся по специальности «Специальная педагогика».

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями, психолого- педагогическое сопровождение, специальные условия для получения образования*

А.А. Байтурсынова¹, Г.М. Коржова², Т.А. Вишневская³

^{1,2,3} Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АРНАЙЫ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖАҒДАЙЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақала мектепке дейінгі жастағы мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің өзекті мәселесіне арналған. Бүгінгі күні мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу – арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметінде бірінші кезектегі орын алуы тиіс жаңа технология ретінде қарастырылуы керек. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу – мүмкіндігі шектеулі балаларға сапалы білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ететін арнайы білім беру шарттарының бір бөлігі болып саналады.

Арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қажетті тәжірибенің жеткіліксіздігінен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмысын ұйымдастыруда күрделі қиындықтарға тап болуда. Ал, мүмкіндігі шектеулі балалардың толыққанды білім алуына қолжетімділікті қамтамасыз ететін басты талап – оларды оқыту және тәрбиелеу үшін арнайы жағдайлар жасау болып табылады. Арнайы білім беру шарттарын құрудағы қазіргі тәжірибе әр баланың жеке қажеттіліктерінің ерекшеліктерін әрдайым ескере бермейді, бұл оның бұзылысы мен оның көрініс дәрежесіне байланысты.

Мақалада Қазақстан Республикасындағы арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың шынайы жағдайы статистикалық мәліметтермен дәлелденіп, бар мәселелер мен оларды шешу жолдары негізделеді.

Мақаланың мазмұны мен авторлар ұсынған қорытындылар арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының барлық түрлерінің басшыларына, арнайы педагогтарға, психологтарға және басқа да тәжірибелі қызметкерлерге, сондай-ақ «Арнайы педагогика» мамандығы бойынша оқып жатқан студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, білім алуға арналған арнайы жағдайлар

A.A. Baitursynova¹, G.M. Korzhova², T.A. Vishnevskaya³

^{1,2,3} National Scientific and Practical Center for the Development of Special and Inclusive Education

THE STATE AND PROBLEMS OF ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOLERS IN SPECIAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract

This article is dedicated to the issue of psychological and pedagogical support for preschool children with disabilities. Today, psychological and pedagogical support for children with disabilities should be considered a qualitatively new technology that must take a priority place in the activities of special preschool educational organizations. Psychological and pedagogical support is part of the special educational conditions for children with disabilities, the implementation of which ensures their access to quality education.

Due to the lack of sufficient experience, special preschool educational organizations face significant challenges in organizing the activities of psychological and pedagogical support services. Meanwhile, the fundamental requirement that ensures access to comprehensive education for children with disabilities is the creation of special conditions for their upbringing and learning. The existing practice of creating special educational conditions does not always take into account the individual needs of each child, which are determined by the nature of the disability and the degree of its manifestation.

The article reveals the current state of organizing psychological and pedagogical support for students in special preschool educational organizations in the Republic of Kazakhstan, supported by statistical data, and substantiates the existing problems and possible solutions.

The content of the article and the conclusions presented by the authors may be useful to administrators, special educators, psychologists, and other practitioners working in all types of special preschool educational organizations, as well as to students studying in the field of "Special Education."

Keywords: *children with disabilities, psychological and pedagogical support, special educational conditions*

Развитие и совершенствование системы образования является одним из ключевых направлений государственной политики Республики Казахстан. Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития [1].

В Республике Казахстан специальные дошкольные образовательные организации имеют долгую историю развития. В настоящее время в 44 специализированных детских садах обучаются дети с различными особенностями развития, включая нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, эмоционально-волевые нарушения, расстройства аутистического спектра, а также трудности в поведении и общении [2].

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в дошкольной подготовке [3].

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». М.Р. Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в образовательной среде [4].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- 1) выявление трудностей в обучении, воспитании и развитии и оценку особых образовательных потребностей, обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации, обучающихся/ воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями [5].

Среди задач психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста актуальными являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание оптимальных условий в социо-культурной среде для самореализации, развития творческих способностей детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их личностного развития и образования [6].

В соответствии с современными требованиями к повышению качества образовательных услуг, специальные дошкольные организации образования организуют деятельность служб психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение, как один из видов помощи и поддержки детей, обеспечивает создание и реализацию условий, без которых невозможно или затруднено освоение воспитанниками специальных дошкольных организаций образования образовательной программы.

На основе результатов мониторинга, проведенного Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования в 2024 году, была проведена оценка состояния психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования. В ходе мониторинга изучены следующие параметры:

- наличие внутренних нормативных актов, регулирующих процесс сопровождения воспитанников (положение о службе психолого-педагогического сопровождения (СППС), приказ о составе СППС, определение должностных обязанностей специалистов СППС);
- наличие специалистов соответствующего профиля;
- наличие специально оснащенных кабинетов специалистов;
- наличие методического оснащения процесса психолого-педагогического сопровождения;
- наличие индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, включающих индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально - развивающие программы специалистов;
- количество воспитанников, обучающихся по адаптированным учебным программам;
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным учебным программам;
- организация внутреннего оценивания работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения на первом его этапе руководитель организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения [6, п.9].

В ходе мониторингового исследования выявлено, что внутренние нормативные акты, регулирующие процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеются в полном объеме в 66,6% специальных ДОО (включая специальные группы), частично – в 16,7% (г. Астана, Абайская, Мангистауская области), отсутствуют в 16,7% (ЗКО, Туркестанская, Костанайская области). Приведенные данные позволяют говорить о том, что служба психолого-педагогического сопровождения организована не во всех специальных дошкольных организациях образования: только 83,3% специальных ДОО, включая специальные группы, строят психолого-педагогическое сопровождение

воспитанников на основе обязательных нормативных документов. В специальных дошкольных организациях, в которых отсутствует нормативная база, организация психолого-педагогической поддержки детей находится на крайне низком уровне и не отвечает требованиям создания образовательных условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Изучение кадрового состава показало, что специалисты соответствующего профиля имеются в полном объеме в штате 61% специальных дошкольных организаций образования, частично – в 33,4%, отсутствуют в 5,6%. Обеспеченность специалистов специально оснащенными кабинетами в полном объеме имеет место в 50% специальных ДОО, частично обеспечены кабинетами специалисты 44,4% дошкольных организаций, отсутствуют специально оснащенные кабинеты в 5,6% ДОО.

Методическое оснащение процесса психолого-педагогического сопровождения в полном объеме имеется в 50% специальных ДОО, частично – в 38,8%, отсутствует в 11,2% (ЗКО, Костанайская область).

Согласно Правилам психолого-педагогического сопровождения в организациях образования «на основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов» [7, п.9].

Результаты мониторинга показали, что индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей имеются в полном объеме в 66,7% специальных ДОО, частично – в 11% (Костанайская, Павлодарская области), отсутствуют в 22,3% (ЗКО, Абайская область, Мангыстауская область, СКО). При этом, в Костанайской области из всего перечня документов, составляющих индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, имеются только индивидуальные учебные планы.

Согласно данным мониторинга, не все педагоги специальных дошкольных организаций образования знают нормативно-правовые документы, регулирующие процесс психолого-педагогического сопровождения, и, как следствие, испытывают серьезные трудности в организации и определении содержания этого процесса.

Как показало исследование, количество воспитанников с ограниченными возможностями, обучающихся по адаптированным учебным программам, составляет в целом по РК 2740 детей (29,4%) по состоянию на 1.06.2024 г. По регионам республики данные выглядят следующим образом:

- г. Алматы – 873 ребенка;
- Павлодарская область – 477 детей;
- Акмолинская область – 464 ребенка;
- ВКО – 406 детей;
- г. Шымкент – 150 детей;
- Карагандинская область – 147 детей;
- Жетысуская область – 125 детей;
- Кызылординская область – 48 детей;
- Мангыстауская область – 37 детей;
- Туркестанская область – 13 детей.

В остальных регионах отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями, обучающиеся по адаптированным учебным программам, что в большинстве случаев связано с отсутствием у специалистов навыков адаптации Типовой учебной программы в

соответствии с индивидуальными образовательными потребностями воспитанников, с учетом актуального уровня их знаний, умений и навыков.

Количество воспитанников с ограниченными возможностями, обучающихся по индивидуальным учебным программам, составляет в целом по РК 1170 детей (12, 6%):

- г. Алматы – 277 детей;
- ВКО – 247 детей;
- Карагандинская область – 234 ребенка;
- Кызылординская область – 208 детей;
- Жетысуская область – 125 детей;
- Туркестанская область – 30 детей;
- г. Шымкент – 26 детей;
- Костанайская область – 15 детей;
- Кызылординская область – 6 детей;
- Актюбинская область – 2 ребенка.

В остальных регионах отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями, обучающиеся по индивидуальным учебным программам, что также обусловлено трудностями их разработки, с одной стороны, с другой, фактом не понимания специалистами значимости настоящего документа.

Данные мониторинга по рассматриваемому параметру подтверждают, что не все педагоги специальных дошкольных организаций образования владеют в должной мере знаниями по вопросам самого содержания психолого-педагогического сопровождения и создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями, которые находят отражение в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных организаций в РК.

В специальных дошкольных организациях образования некоторых регионов педагоги считают, что дети с ограниченными возможностями должны обучаться по специальным программам в зависимости от вида нарушения и не могут обучаться по адаптированным/индивидуальным программам. Такая точка зрения педагогов свидетельствует о полном не понимании того факта, что адаптация/разработка учебных программ является важной составляющей, обеспечивающей создание и реализацию условий, облегчающих освоение воспитанниками образовательной программы.

Так, в ГОСО ДВО указано, что «при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Образовательные программы (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) разрабатываются на основе Типовой учебной программы» [8, глава 2, п. 14, 16].

В Типовых правилах деятельности специальных организаций образования отмечено, что «для создания специальных условий педагогами (воспитателями) специальной дошкольной организации образования осуществляется оценка особых образовательных потребностей ребенка» [9, Приложение 6, глава 2, п. 18]. Правилами оценки особых образовательных потребностей определены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, одним из которых является изменение (адаптация) учебного плана и учебных программ [10, п. 9, 1)].

Кроме того, Правилами деятельности специальных ясли-садов, специальных детских садов предусмотрено оказание специальной педагогической помощи в соответствии с индивидуальными развивающими программами:

- незрячим и слабовидящим детям, имеющим нарушение интеллекта (легкую и умеренную умственную отсталость), опорно-двигательного аппарата или слуха;

- неслышащим и слабослышащим детям, имеющим нарушение интеллекта (легкую и умеренную умственную отсталость), опорно-двигательного аппарата или зрения;
- детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сопровождающимися легкой и (или) умеренной умственной отсталостью;
- обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с индивидуальными программами, составленными с учетом возможностей ребенка, сроком на полугодие [9, Приложение 6, глава 2, п. 26, 30, 34, 37].

Можно сделать вывод, что отдельные педагоги сосредоточены на достижении унифицированных воспитательных и учебных целей и задач, ориентированных на «среднего» воспитанника, без удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка с ограниченными возможностями.

Внутреннее оценивание работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения проводится в 72% специальных ДОО, не проводится – в 28% (Абайская область, Акмолинская область, ЗКО, Мангыстауская область, Туркестанская область). Применяются следующие формы оценивания: документация специалистов, наблюдение, мониторинг развития воспитанников, посещение занятий специалистов, сводная характеристика воспитанников, видеонаблюдение, удовлетворенность родителей. Полученные данные свидетельствуют о том, что на сегодняшний день отсутствуют единая форма и критерии внутреннего оценивания работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения специальных дошкольных организаций образования.

Обобщая результаты изучения состояния психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования, отметим, что педагоги специальных ДОО и специальных групп из-за отсутствия достаточного опыта затрудняются в организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, не знают нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных дошкольных организаций в РК и регулирующих процесс психолого-педагогического сопровождения. Следствием этого является низкий уровень компетентности в организации и содержании данного процесса и создании специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями.

В связи с указанными трудностями необходимо проведение плановых мероприятий по повышению квалификации всех участников (воспитателей, психологов, специальных педагогов и др.) психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями разных категорий, организованных компетентными организациями образования (университетами, институтами повышения квалификации и т.п.) с целью формирования качественно новых устойчивых профессиональных компетенций, соответствующих современным реалиям.

Необходимо усиление внимания к вопросам укомплектования специальных дошкольных организаций образования педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и технологий их удовлетворения. Устранение названной проблемы в определенной мере связано с обеспечением устойчивых связей специальных ДОО с ВУЗами, осуществляющими подготовку специальных педагогов и психологов, что позволит выстроить грамотную кадровую политику при подборе специалистов, согласно профилю организаций.

На сегодняшний день существует потребность в разработке единой формы и критериев внутреннего оценивания работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в специальной дошкольной организации образования (специальной группе при детских садах).

Учитывая, что на современном этапе психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями представляет собой качественно новую технологию,

необходимо скорейшее овладение ею педагогами и внедрение в практику деятельности всех специальных дошкольных организаций образования на отвечающем требованиям уровне.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Справочник по РК / Министерство Просвещения Республики Казахстан, Национальный научно-практический центр развития инклюзивного и специального образования.- 2023.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольной подготовки при переходе на 12 – летнее образование: методические рекомендации. – Астана, 2013. – 35с.
4. Битянова М.Р., Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. 298 с.
5. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.
6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.
6. Каргапольцева Н.А., Сапаркызы Ж., Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста как проблема современного образования и семьи. Вестник Оренбургского государственного университета 2021 № 2 (230)
7. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.
8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
9. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
10. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

МРНТИ 14.29.21

УДК 376.04

ДОИ 10.51889/2960-1673.2025.80.1.006

Ж.И.Сардарова¹, А.А.Керимкулова²

¹ғылыми жетекшісі, п.ғ.д., қауымдас.профессор, sardar.zh@mail.ru

²7M01906- Арнайы педагогика мамандығының 1 курс магистранты
araiaistanakulovna@mail.ru

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КЕҢІСТІКТІ БАҒДАРЛАУ DAҒДЫЛАРЫН ДАМУЫ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ»

Андатпа

Психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының кеңістікті бағдарлау дағдыларының дамуы — олардың жалпы танымдық, әлеуметтік және тұлғалық дамуына маңызды әсер ететін факторлардың бірі. Өйткені кеңістікті дұрыс қабылдау және бағдарлау дағдылары баланың өз орнын анықтауға, қоршаған ортада сенімді түрде әрекет етуіне мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде дағдылардың дамуына, әсіресе психикалық дамуы тежелген балалар үшін, олардың оқу процесінде, әлеуметтік қатынастарда және күнделікті өмірде табысты болуына ықпал етеді. Мақалада осы дағдылардың маңыздылығы, дамыту