

БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 376.4

МРНТИ 14.29.21

DOI 10.51889/2960-1673.2025.80.1.003

Рсалдинова А.К.¹, Абдрахманова Н.М.² Баряева Л.³

¹ научный руководитель, к.п.н., доцент, КазНПУ им. Абая, akma1962@mail.ru

² магистрант 2 курса по специальности 7М01908 - Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, КазНПУ им. Абая, urazova.nargiz@mail.ru, г. Алматы, Казахстан

³ Московский городской педагогический университет институт специального образования и психологии, профессор кафедры логопедии, доктор педагогических наук, профессор, alesej@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 3-4 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются методы активизации речевых функций у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 3-4 лет с применением сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция является одним из ключевых методов коррекционной работы с детьми с РАС, позволяя улучшить их восприятие сенсорных сигналов, что положительно сказывается на развитии речи. Статья содержит описание теоретической базы, примеры упражнений и рекомендаций для специалистов, основанные на современных исследованиях и опыте работы с детьми в Казахстане и за рубежом. Также приведены примеры сенсорных упражнений и их влияние на улучшение речи. Особое внимание уделено организации занятий и адаптации методов к потребностям детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, активизация речи, дети 3-4 летнего возраста.

СЕНСОРЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ НЕГІЗІНДЕ 3-4 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ АУТИСТІК СПЕКТР БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУІН БЕЛСЕНДІРУ

Аннотация:

Мақалада аутистік спектр бұзылыстары (АСБ) бар 3-4 жас аралығындағы балалардың сөйлеу функцияларын сенсорлық интеграцияны қолдану арқылы белсендіру әдістері қарастырылады. Сенсорлық интеграция АСБ бар балалармен түзету жұмысында маңызды әдістердің бірі болып табылады. Ол сенсорлық сигналдарды қабылдауды жақсартуға ықпал етеді және бұл сөйлеу дамуына оң әсерін тигізеді. Мақалада теориялық база сипаттамасы, жаттығулардың мысалдары және Қазақстанда және шетелде балалармен жұмыс істеу тәжірибесіне негізделген мамандарға арналған ұсыныстар бар. Сонымен қатар, сенсорлық жаттығулардың үлгілері және олардың сөйлеуді жақсартуға әсері берілген. АСБ бар балалардың қажеттіліктеріне әдістерді бейімдеуге және сабақтарды ұйымдастыруға ерекше назар аударылады.

Кілтсөздер: аутистік спектр бұзылыстары, сенсорлық интеграция, сөйлеуді белсендіру, 3-4 жас аралығындағы балалар.

ACTIVATION OF SPEECH IN CHILDREN WITH ASD 3-4 YEARS OF AGE BASED ON SENSORY INTEGRATION

Abstract:

The article examines methods for activating speech functions in 3-4 year-old children with autism spectrum disorder (ASD) using sensory integration. Sensory integration is one of the key methods in corrective work with children with ASD, helping to improve their perception of sensory signals, which positively influences speech development. The article includes a description of the theoretical basis, examples of exercises, and recommendations for specialists based on contemporary research and experience working with children in Kazakhstan and abroad. It also provides examples of sensory exercises and their impact on speech improvement. Special attention is given to the organization of sessions and the adaptation of methods to the needs of children with ASD.

Keywords: autism spectrum disorder, sensory integration, speech activation, children aged 3-4 years.

На 2024 год статистика по распространенности расстройства аутистического спектра (РАС) продолжает отражать глобальный рост числа диагностированных случаев. По оценкам ВОЗ, аутизм присутствует примерно у одного ребенка из 100. Это усредненная оценка, она варьируется в разных исследованиях в широком диапазоне, и по некоторым из них показатели гораздо выше. Согласно данным Центров по контролю и профилактике заболеваний (Centers for Disease Control and Prevention) – ведущей организации США по защите здоровья населения – около 1% населения мира имеет РАС, т.е. более 75 миллионов человек. У мальчиков аутизм диагностируется в четыре раза чаще, чем у девочек. Страной с самым высоким уровнем диагностированного аутизма в мире является Катар, а с самым низким – Франция. По данным ВОЗ, ежегодно число детей с аутизмом увеличивается на 13%. По информации Министерства образования и науки, в Казахстане проживает 6771 ребёнок с аутизмом. По данным психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на 1 января 2022 года фактическое количество детей с аутизмом в Казахстане составляет 8796 человек.

Казахстан продолжает развивать инклюзивные образовательные программы, включая специальные классы, инклюзивные школы и центры поддержки, что помогает улучшить жизнь детей с аутизмом и их семей. У детей, столкнувшихся с расстройством аутистического спектра (РАС), возникают разнообразные проблемы в общении, поведении, эмоциональной сфере и в академической деятельности. Эти проблемы различаются в зависимости от возраста и уровня интеллекта, и могут проявляться в ограниченности коммуникации, от сложностей в речи и повторения слов до полного отсутствия устной речи. Нарушения также затрагивают невербальную коммуникацию, включая затруднения с визуальным контактом, пониманием выражений лица и жестов. Кроме того, у этих детей часто наблюдается недостаток в социально-эмоциональном взаимодействии, что подчеркивает необходимость специализированных программ поддержки для них.

Целью программы коррекции и развития детей с аутизмом, утвержденной и рекомендованной МОН РК, является развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия с целью нормализации психического развития, навыков социальной адаптации и качественной подготовки ребенка с РАС к обучению и воспитанию в коррекционных организациях.

Согласно заключениям ПМПК РК, у многих детей с РАС отмечается задержка речевого развития. Расстройства аутистического спектра продолжают оставаться актуальной

темой для исследования, особенно в контексте развития речевой коммуникации у детей раннего возраста. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются специалисты, является нарушение сенсорной обработки, что напрямую влияет на формирование речи. Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы получила широкое распространение благодаря своей эффективности в улучшении восприятия сенсорных сигналов, что в свою очередь способствует развитию речи.

Согласно исследованиям, дети с РАС часто демонстрируют гипер- или гипочувствительность к различным сенсорным стимулам, что затрудняет их взаимодействие с окружающей средой. Включение методов сенсорной интеграции в коррекционную работу позволяет минимизировать эти нарушения и способствует развитию коммуникативных навыков.

В данной статье рассматриваются особенности речевого развития у детей с РАС, методы сенсорной интеграции и их эффективность, а также конкретные упражнения, направленные на активизацию речи у детей 3-4 лет.

Речь – это особенный вид деятельности, непосредственно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно формируются в раннем и дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи влечет за собой проблемы в социальной, эмоциональной и поведенческой среде. Речь – сложный когнитивный процесс, который требует активного участия различных сенсорных систем. Для формирования полноценной речевой функции ребенок должен правильно воспринимать звуки, контролировать движения артикуляционного аппарата и осознавать смысл слов. У детей с РАС часто наблюдаются нарушения этих процессов из-за особенностей сенсорного восприятия [2]

У детей с РАС наблюдаются трудности в восприятии сенсорных процессов. Развитие органов чувств у таких детей требует особого внимания, поскольку оно способствует формированию представлений о мире и улучшению работы чувствительных органов. Отражения восприятия, которые поступают через чувства, составляют значительную часть накопленного опыта ребенка. Именно через восприятие объектов и явлений окружающей среды начинается путь к познанию. Для усвоения знаний и навыков необходимо постоянное воздействие на ребенка.

Связи у детей с РАС с близкими и обществом существенно нарушены по сравнению с детьми, испытывающими другие особые потребности. Однако раннее вмешательство, применение соответствующих методик и создание специальных условий для ребенка и его семьи способствуют значительному улучшению качества жизни детей с РАС и их семей, а также значительному повышению уровня социальной адаптации.

Именно поэтому коррекционно-развивающая работа над запуском речи имеет важное значение у детей с РАС младшего школьного возраста в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

Проблемой нарушений у детей с расстройством аутистического спектра занимались несколько исследователей, таких как Р. Хьюстон, У. Фрит, Э. Блейлер, Л. Каннер, Г. Аспергер, а также Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. Все указывали на одно из основных нарушений, мешающих успешной адаптации детей: это нарушение коммуникативной активности, проявляющееся в задержке или полном отсутствии умения выражать свои мысли, отсутствии концентрации внимания и мотивации к общению, а также в ряде других характерных признаков.

Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста являются предметом исследования многих ученых (Л.И. Айдаровой, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.).

Существует несколько подходов к периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонского, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.).

Исследования показывают, что дети с РАС часто испытывают затруднения в развитии речи и сенсорных процессов, что затрагивает их способность эффективно общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Сенсорная интеграция - это ключевой аспект восприятия окружающего мира, и улучшение этого процесса может оказать значительное влияние на развитие речи и коммуникативных навыков у детей с РАС. Такой подход может открыть новые пути в помощи этим детям, обогатив их способности в общении и адаптации к окружающей среде. Таким образом, выбор данной темы обусловлен стремлением к разработке эффективных методов и программ, основанных на сенсорной интеграции, для активизации речи и облегчения процесса социальной адаптации детей с РАС в раннем возрасте.

Исследования показывают, что недостаточная сенсорная обработка может приводить к:

- задержке речевого развития,
- эхолалии,
- монотонности речи,
- трудностям в понимании устной речи,
- избеганию вербального общения.

Методы сенсорной интеграции помогают детям с РАС лучше воспринимать окружающие стимулы, что способствует запуску речи и улучшению коммуникативных навыков.

Расстройства аутистического спектра представляют собой нарушения, влияющие на развитие речи, социализацию и поведение детей. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются специалисты при работе с детьми с РАС, является задержка или отсутствие речи. Сенсорная интеграция была впервые разработана Анной Джин Айрес, которая определила её как процесс организации сенсорных стимулов, поступающих в мозг, для их использования в повседневной деятельности. Её исследования показали, что у детей с РАС часто наблюдаются нарушения сенсорной обработки, которые проявляются в виде гипер- или гипочувствительности к сенсорным стимулам. Это мешает их способности адекватно воспринимать и реагировать на внешние раздражители, что в свою очередь влияет на их когнитивное, речевое и социальное развитие.

Целью данной статьи является анализ методов сенсорной интеграции для активизации речи у детей с РАС 3-4 летнего возраста, а также оценка эффективности этих методов на основе данных из научной литературы и практических исследований.

Особенности речевого развития. У детей с РАС наблюдаются значительные трудности в овладении речью, что связано с нарушением обработки сенсорных сигналов. Наиболее часто у детей с РАС встречаются такие нарушения, как эхолалия, монотонная речь без эмоциональной окраски, а также задержка начала речи или её отсутствие[2]. Важно отметить, что эти нарушения могут варьироваться в зависимости от степени расстройства и сенсорной дисфункции.

Исследования подтверждают, что проблемы сенсорной интеграции непосредственно связаны с задержками речевого развития у детей с РАС. Например: дети с гипочувствительностью могут игнорировать устные инструкции или звуки, что препятствует развитию их речи. Дети с гиперчувствительностью часто избегают общения из-за избыточного раздражения от звуков. Включение методов сенсорной интеграции позволяет улучшить восприятие сенсорных сигналов, что способствует улучшению вербальной коммуникации. Например, работы Богдашиной О.Б. и исследований Айрес подчеркивают, что сочетание тактильной и вестибулярной стимуляции может значительно улучшить речь и социализацию детей.

Нарушение	Описание
Задержка речи	Позднее начало речи или её отсутствие
Эхолалия	Повторение услышанных фраз без понимания их значения
Нарушение просодии	Монотонная, безэмоциональная речь
Нарушение коммуникативной функции	Речь используется не для общения, а для стереотипных повторений

Таблица 1. Основные характеристики речевых нарушений у детей с РАС

Эти нарушения требуют комплексного подхода в коррекционной работе, который включает методы сенсорной интеграции для улучшения восприятия и обработки информации.

Сенсорная интеграция — это способность мозга организовывать и интерпретировать сенсорные стимулы, такие как тактильные ощущения, звуки, зрительные образы и движения. У детей с РАС этот процесс нарушен, что затрудняет их взаимодействие с окружающей средой и развитие речи. Дж.Айрес разработала методы сенсорной интеграции, которые помогают улучшить восприятие и обработку сенсорной информации. Эти методы включают работу с тактильными, вестибулярными и проприоцептивными стимулами. [3]

У детей с РАС могут наблюдаться различные нарушения сенсорной интеграции:

Гиперчувствительность к тактильным или звуковым стимулам.

Гипочувствительность — дети могут не реагировать на внешние стимулы, что затрудняет их социальное взаимодействие и восприятие речи.

Использование сенсорной интеграции позволяет детям с РАС лучше воспринимать окружающий мир, что способствует активизации речевых функций.

Методы сенсорной интеграции включают широкий спектр упражнений, направленных на улучшение обработки сенсорных сигналов и координации движений. Эти упражнения помогают детям с РАС лучше осознавать своё тело, улучшить координацию движений и восприятие окружающей среды, что положительно сказывается на развитии речи.

Сенсорная система	Упражнения
Тактильная система	Игры с песком, рисование пальцами, работа с текстурными материалами
Вестибулярная система	Упражнения на качелях, балансировочных досках, гимнастические упражнения
Проприоцептивная система	Ношение утяжелённых жилетов, упражнения с сопротивлением

Таблица 2. Примеры упражнений сенсорной интеграции для активизации речи

Тактильная система: игры с песком, рисование пальцами, использование сенсорных ковриков. Эти упражнения помогают детям развивать осязание, что способствует улучшению речевых навыков. Вестибулярная система: катание на качелях, гимнастические упражнения, балансировочные игры. Эти активности стимулируют вестибулярные ощущения, что помогает детям регулировать свое поведение и лучше воспринимать инструкции. Проприоцептивная система: использование утяжелённых жилетов, упражнения с мячами и сопротивлением. Эти действия улучшают осознание собственного тела, что косвенно влияет на улучшение речи. Применение этих упражнений в коррекционной работе способствует улучшению восприятия сенсорных сигналов, что помогает детям лучше воспринимать вербальные инструкции и реагировать на окружающие стимулы.

Сенсорная интеграция включает работу с тремя основными сенсорными системами:

1. Тактильная система: игры с различными текстурами (песок, фасоль, вода, сенсорные коврики). Использование массажных мячиков для стимуляции ладоней. Рисование пальцами.

2. Вестибулярная система: качели, гимнастические упражнения. Игры с балансировочными подушками. Прыжки на батуте.

3. Проприоцептивная система: упражнения с утяжелёнными предметами. Игры с сопротивлением (например, перетягивание каната). Применение утяжелённых жилетов для улучшения осознания собственного тела.

Каждое из этих упражнений способствует улучшению координации движений, концентрации внимания и, как следствие, положительно влияет на речевое развитие.

Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС доказало свою эффективность. Исследования, проведённые в Казахстане, показывают, что программы сенсорной интеграции помогают улучшить когнитивные и речевые навыки детей с расстройством аутистического спектра. Например, исследования Жунусовой А.А. и Халыковой Б.С. подтверждают, что регулярное использование сенсорных упражнений приводит к активизации речи у детей с аутизмом. [1]

Также, исследования в области сенсорной интеграции показывают, что улучшение обработки сенсорных сигналов напрямую связано с улучшением вербальных навыков у детей с РАС. Например, дети, участвующие в программе сенсорной интеграции, начинают лучше воспринимать инструкции, концентрировать внимание и использовать речь в коммуникации.

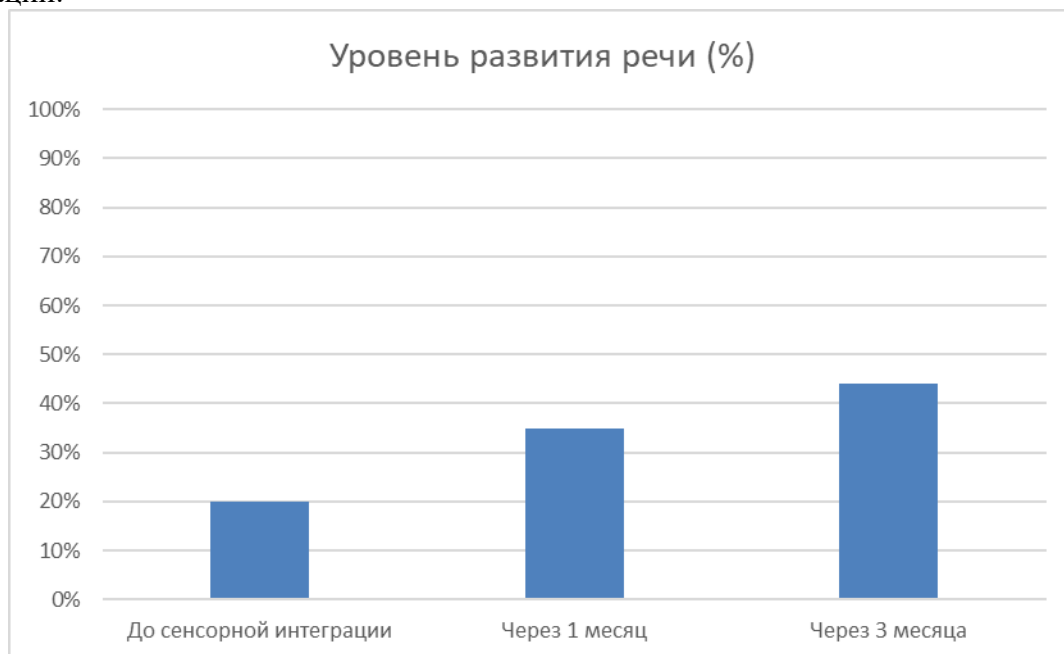


Диаграмма 1. Уровень развития речи

Данная диаграмма отражает динамику развития речевых способностей у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе сенсорной реакции. Исследование проводилось в рамках практики в коррекционном центре с 15 января 2025 года на выборке из 6 детей в возрасте 3-4 лет. В работе была проведена диагностика речевых способностей до начала занятий, через месяц и через три месяца после применения методов сенсорной науки. От 20% до 35% в течение месяца и достигли 44% спустя три месяца, что подтвердило эффективность сенсорной работы в коррекционной работе с детьми с РАС.

Специалистам, работающим с детьми с РАС, рекомендуется использовать методы сенсорной интеграции в ежедневной коррекционной работе. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и подбирать упражнения в зависимости от уровня сенсорных нарушений. Важно также привлекать родителей к работе, обучая их основам сенсорной интеграции, которые можно использовать дома. [2]

Пример организации занятия:

1. Введение — настройка ребёнка на работу, ознакомление с материалами.
2. Основная часть — сенсорные упражнения (например, тактильные и вестибулярные стимулы).
3. Завершение — релаксационные упражнения и подведение итогов.

Примеры сенсорных упражнений

1. «Волшебный мешочек» — ребенок на ощупь определяет предметы, называя их вслух. Развивает тактильное восприятие и обогащает словарный запас.
2. «Звуковая охота» — поиск источника звука (например, колокольчика), что помогает улучшить слуховое восприятие.
3. «Мягкие ладошки» — надавливание ладонями на мягкие поверхности (например, пенопласт, глина) помогает снять сенсорное напряжение и подготовить ребенка к речевой активности.
4. «Балансирующие шаги» — ходьба по сенсорной дорожке (камешки, коврики с разной текстурой), что улучшает работу проприоцептивной системы.
5. «Говорящие качели» — ребенок произносит слова во время раскачивания, что стимулирует речевые функции. [3]

Во многих странах методы сенсорной интеграции интегрированы в программы работы с детьми с РАС. Например: в США сенсорные упражнения используются в 90% коррекционных центров для детей с РАС. В Великобритании сенсорная интеграция включена в национальные программы инклюзивного образования. В Австралии проводятся специализированные тренинги для родителей, позволяющие внедрять элементы сенсорной интеграции в домашней обстановке.

Таким образом, сенсорная интеграция является одним из наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми с РАС, направленным на активизацию речи. Включение сенсорных упражнений в образовательный процесс способствует улучшению восприятия информации, снижению сенсорных перегрузок и, как следствие, облегчает процесс коммуникации. Результаты исследований подтверждают, что регулярное использование методик сенсорной интеграции позволяет значительно улучшить речевое развитие детей с РАС. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать упражнения, соответствующие его сенсорным потребностям.

Рекомендации для специалистов:

1. Включать сенсорные упражнения в повседневную коррекционную работу.
2. Подбирать индивидуальные упражнения с учетом особенностей ребенка.
3. Привлекать родителей к выполнению упражнений дома.
4. Проводить диагностику сенсорных нарушений перед началом коррекционной работы.

Применение сенсорной интеграции в практике работы с детьми с РАС может существенно повысить эффективность коррекционно-развивающих программ и способствовать социальной адаптации детей в раннем возрасте.

Дети с РАС особым образом воспринимают окружающий мир. В значительной степени это обусловлено спецификой функционирования сенсорных систем. Повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение межсенсорного взаимодействия, процесса фильтрации сенсорных стимулов и другие сенсорные дисфункции приводят к специфическим формам поведения, которые могут затруднять обучение и социализацию ребенка. [10] Пониженная чувствительность приводит к тому, что ребенок плохо или совсем не реагирует на некоторые стимулы, например, не чувствует боль или затрудняется при выполнении некоторых движений, действий, например, делает слишком сильный нажим при письме. При повышенной чувствительности многие стимулы воспринимаются как неприятные или болезненные, что вынуждает ребенка защищать себя от таких воздействий. Это может проявляться в попытках избежать определенных мест или видов деятельности. Нередко повышенная чувствительность приводит к нарушениям внимания, поскольку даже очень слабый и нейтральный для других людей раздражитель вызывает реакцию и мешает сосредоточиться. Как известно, для детей с аутизмом характерны стереотипные движения или действия (стимминг). Такие формы поведения так же во многом обусловлены сенсорными особенностями. Некоторые из них являются реакцией на перегрузку или стресс и помогают успокоиться и улучшить саморегуляцию. Они, по сути, становятся для ребенка «якорем», удерживающим его в буре переполюющих ощущений и эмоций. С другой стороны, функция аутостимуляции может заключаться в получении приятных ощущений и стать до такой степени привычной, что ребенок оказывается, поглощен ею почти постоянно. Все это приводит к необходимости обеспечить детям так называемую «сенсорную диету»: минимизировать воздействие раздражителей, приводящих к возникновению неприятных ощущений, предоставлять ребенку необходимые сенсорные ощущения и для того, чтобы справиться со стрессом, и для того, чтобы уменьшить потребность в аутостимуляции. Создание дружелюбной сенсорной среды, применение специальных занятий и видов активности, использование специального оборудования помогают ребенку справиться с имеющимися у него проблемами и облегчить процессы обучения и социализации. [4]

Перспективы применения сенсорной интеграции в коррекционной работе. Современные исследования подтверждают, что сенсорная интеграция играет ключевую роль в развитии речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Однако, несмотря на признанную эффективность, этот метод требует дальнейшего изучения и усовершенствования. Одним из направлений развития является индивидуализация программ сенсорной интеграции. У каждого ребенка с РАС могут наблюдаться разные формы сенсорных нарушений: у одних – гиперчувствительность к тактильным стимулам, у других – недостаточное восприятие слуховой информации. Поэтому крайне важно подбирать упражнения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка. Еще одной перспективой является использование современных технологий в сенсорной интеграции. Например, сенсорные комнаты с интерактивными панелями, проекционными системами и тактильными поверхностями позволяют создавать контролируемую среду для работы с детьми с РАС. В таких пространствах можно регулировать уровень стимуляции, адаптируя его под конкретного ребенка. Также необходимо уделять внимание обучению специалистов. Не все педагоги и логопеды знакомы с методами сенсорной интеграции, что ограничивает их возможности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Введение специализированных курсов в образовательные программы для дефектологов, логопедов и психологов позволит повысить уровень подготовки специалистов.

Роль родителей в сенсорной интеграции. Эффективность сенсорной интеграции во многом зависит от участия родителей. Работа с детьми с РАС не должна ограничиваться

только занятиями в специализированных центрах или школах – важную роль играет ежедневная поддержка семьи.

Родителям рекомендуется:

1. Создавать сенсорную среду дома – использовать тактильные коврики, мягкие игрушки с различными текстурами, развивающие панели. [9]
2. Развивать коммуникативные навыки через игру – сенсорные игры могут стать основой для развития речи (например, игра «Опиши, что чувствуешь», в которой ребенок называет ощущения от разных поверхностей). [8]
3. Соблюдать режим дня – дети с РАС часто испытывают трудности с адаптацией к изменениям, поэтому важно выстраивать предсказуемый распорядок дня.

Исследования показывают, что активное участие родителей в применении сенсорных методик значительно ускоряет процесс развития речи у детей.

Сравнительный анализ подходов к сенсорной интеграции в разных странах. Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы широко применяется во многих странах. Однако подходы к её использованию могут различаться. США – одна из первых стран, где начали активно внедрять методы сенсорной интеграции в работу с детьми с РАС. Американские программы включают сенсорную терапию в систему инклюзивного образования, что позволяет детям с РАС посещать общеобразовательные школы. Великобритания – делает акцент на применении сенсорной интеграции в дошкольных учреждениях. Программы раннего вмешательства включают специальные занятия для детей от 2 лет, направленные на развитие сенсорного восприятия. Германия – активно использует сенсорные комнаты и технологии виртуальной реальности для коррекционной работы. Немецкие специалисты разработали программы, которые позволяют моделировать сенсорные стимулы с помощью VR-технологий, помогая детям с РАС адаптироваться к разным ситуациям. В Казахстане – внедрение сенсорной интеграции только набирает обороты. В последние годы появилось несколько центров, где применяются методы сенсорной терапии, но пока такие программы не включены в государственную систему образования.

Будущее сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС. С учетом успехов, достигнутых в области сенсорной интеграции, можно прогнозировать дальнейшее развитие этого направления. Перспективными являются следующие тенденции:

1. Внедрение сенсорной интеграции в массовые школы – разработка адаптированных образовательных программ, включающих сенсорные упражнения, поможет создать более комфортные условия для обучения детей с РАС.
2. Использование искусственного интеллекта и цифровых технологий – разработка мобильных приложений, которые будут анализировать поведение ребенка и подбирать индивидуальные сенсорные стимулы.
3. Дальнейшее изучение нейрофизиологических аспектов сенсорной интеграции – исследования работы мозга при сенсорной дисфункции помогут усовершенствовать методы коррекционной работы.

Методы сенсорной интеграции являются важным инструментом для активизации речевых навыков у детей с РАС. Применение сенсорных упражнений помогает детям улучшить восприятие сенсорных сигналов, что способствует их социальному и речевому развитию. Регулярная работа с детьми на основе сенсорной интеграции может значительно улучшить их когнитивные и речевые способности, что подтверждается многочисленными исследованиями, проведёнными в Казахстане и за его пределами.

Список использованной литературы:

1. Жунусова А.А., Халыкова Б.С. и др. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: принципы и подходы. – Алматы, 2020 г.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., Теревинф, 2021 г.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – Москва: ЦПМССДиП, 2010.
4. Кондратьева Т.В. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра. – Самара, 2018 г.
5. Валитова И.Е. Специальная психология. – Минск: Изд-во Гревцова, 2014 г.
6. Айрес А. Дж. Сенсорная интеграция и ребенок – Теревинф, 2009 г.
7. Фред Волкмар, Лиза Вайзнер ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, Аутизм. Комплексное руководство для родителей и специалистов помогающих профессий, 2025 г.
8. Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции, 2023 г.
9. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB). Екатеринбург, 2022
10. Катаржина Чаварска, Фред Р. Волкмар. Расстройства аутистического спектра в первые годы жизни исследования, оценка и лечение - Москва : Городец, 2022 г.

УДК 376.4

МРНТИ 14.29.29.

DOI 10.51889/2960-1673.2025.80.1.004

Байдильдинов Т.Ж.¹, Арыстанбаева А.С.²

¹ ғылыми жетекшісі, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор , tbaidildinov@mail.ru

² 7M01902 - Арнайы педагогика: Логопедия мамандығының 2 курс магистранты
aknur-007@mail.ru,

Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

СӨЙЛЕУ ТІЛІ ЖАЛПЫ ДАМЫМАҒАН ІІІ ДЕҢГЕЙДЕГІ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ САНДЫҚ ТҮСІНІКТЕРІН АНЫҚТАУ

Аңдатпа

Бұл мақалада сөйлеу тілі жалпы дамымаған (СТЖД) ІІІ-деңгейдегі мектеп жасына дейінгі балалардың сандық түсініктерін анықтау мәселесі қарастырылады. Сандық түсініктер баланың танымдық дамуы мен математикалық ойлау қабілетінің негізін құрайды, алайда сөйлеу тілінің бұзылуы олардың меңгеру үдерісін қиындатады. Сөйлеу тілі дамымаған балалар көбінесе реттік санау, сандық қатынастарды түсіну және математикалық операцияларды орындауда қиындықтарға тап болады. Сондықтан, бұл зерттеу балалардың сандық түсініктерін бағалауға және дамытуға бағытталған.

Зерттеудің мақсаты – сөйлеу тілі жалпы дамымаған ІІІ-деңгейдегі балалардың сандық түсініктерін анықтау және оларды жетілдірудің тиімді әдістерін анықтау. Осы мақсатқа жету үшін зерттеуде теориялық және эмпирикалық әдістер қолданылды: арнайы педагогикалық және психологиялық әдебиеттерге талдау, бақылау, эксперименттік зерттеу және алынған нәтижелерді сандық-сапалық өңдеу. Эксперименттік бөлімде Л.С. Метлина ұсынған әдістер қолданылып, балалардың реттік санау, жиынтықтарды салыстыру және белгілер бойынша топтастыру дағдылары зерттелді.