

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 376.37
МРНТИ 14.25.05

DOI 10.51889/2960-1673.2025.81.2.001

Кемешова А.М.¹, Джумагулова Д.Т.², Умарова Ф.М.³

¹*кандидат педагогических наук, старший преподаватель КазНПУ им. Абая,*

²*магистр педагогических наук, логопед-дефектолог КГУ ОШ №114,*

³*магистр педагогических наук, преподаватель КазНПУ им. Абая,*

**e-mail: a_kemeshova@mail.ru, 8.dian@mail.ru, fatima.umarova@gmail.com*

г. Алматы, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Настоящая статья посвящена анализу особенностей логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивной образовательной среды. В условиях активного внедрения инклюзии в систему общего образования возрастает необходимость адаптации педагогической помощи, в том числе логопедической, к индивидуальным потребностям детей с речевыми нарушениями. В статье раскрываются ключевые направления и задачи логопедического сопровождения, описываются этапы диагностической и коррекционной работы, подчёркивается важность междисциплинарного взаимодействия специалистов. Отдельное внимание уделено принципам построения индивидуального образовательного маршрута и специфике организации логопедических занятий. Рассматриваются методы, средства и формы работы, направленные на развитие речевых, когнитивных и коммуникативных навыков у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Приведён анализ барьеров, с которыми сталкиваются логопеды в инклюзивной практике, а также примеры эффективных решений. Результаты проведённого исследования подчёркивают значимость комплексного подхода и постоянного наблюдения за речевой активностью ребёнка в различных образовательных и бытовых ситуациях. Выводы могут быть полезны специалистам системы образования, реализующим инклюзивные практики.

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, дети с ООП, инклюзивное образование, речевые нарушения, коррекционная помощь.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Кемешова А. М.¹, Джумагулова Д. Т.², Умарова Ф. М.³

¹ педагогика ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ

² педагогика ғылымдарының магистрі, логопед-дефектолог №114 ЖББМ КММ,

³ педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы ҚазҰПУ

*e-mail: a_kemeshova@mail.ru, 8.dian@mail.ru, fatima.umarova@gmail.com

Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақала инклюзивті білім беру жағдайында арнайы білім беру қажеттіліктері бар (АБҚ) оқушыларға логопедиялық сүйемелдеу ерекшеліктерін талдауға арналған. Жалпы білім беру жүйесіне инклюзияны белсенді енгізу аясында сөйлеу бұзылыстары бар балалардың жеке қажеттіліктеріне бейімделген логопедиялық көмекті ұйымдастырудың маңыздылығы артып келеді. Мақалада логопедиялық сүйемелдеудің негізгі бағыттары мен міндеттері ашылып, диагностикалық және түзету жұмыс кезеңдері сипатталады, мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылының маңыздылығы атап көрсетіледі. Жеке білім беру маршрутын құрастыру қағидаттары және логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылады. Сөйлеу, танымдық және коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған әдістер, құралдар мен жұмыс формалары сипатталады. Логопедтердің инклюзивті тәжірибеде кездесетін қиындықтары мен тиімді шешімдерінің мысалдары ұсынылған. Зерттеу нәтижелері кешенді тәсілдің және әртүрлі ортадағы баланың сөйлеу белсенділігін тұрақты бақылаудың маңыздылығын көрсетеді. Шығарылған қорытындылар инклюзивті тәжірибені жүзеге асыратын білім беру саласының мамандарына пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: логопедиялық сүйемелдеу, ЕББҚ балалар, инклюзивті білім беру, сөйлеу бұзылыстары, түзету көмегі.

SPEECH THERAPY SUPPORT FEATURES OF LEARNERS WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Kemeshova A.M.¹, Dzhumagulova D.T.², Umarova F.M.³

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at KazNPU named after Abay,

² Master of Pedagogical Sciences, speech therapist-special teacher of KSU OSH No.114,

³ Master of Pedagogical Sciences, lecturer at KazNPU named after Abay,

*e-mail: a_kemeshova@mail.ru, 8.dian@mail.ru, fatima.umarova@gmail.com

Almaty, Kazakhstan

Abstract

This article focuses on the analysis of the specific features of speech therapy support for students with special educational needs (SEN) in an inclusive educational environment. With the active implementation of inclusion within the general education system, the necessity to adapt pedagogical assistance—including speech therapy—to the individual characteristics of children with speech disorders has significantly increased. The article outlines the key directions and objectives of speech therapy support, details the stages of diagnostic and corrective work, and emphasizes the importance of interdisciplinary collaboration among specialists. Particular attention is given to the principles of constructing an individual educational trajectory and to the specifics of organizing speech therapy sessions. The paper examines the methods, tools, and formats of work aimed at developing speech, cognitive, and communicative skills in students with SEN. It also analyzes the challenges faced by

speech therapists in inclusive settings and presents examples of effective practices. The results of the study highlight the importance of a comprehensive approach and ongoing monitoring of children's speech activity in various educational and everyday contexts. The conclusions may be of practical value for education professionals involved in the implementation of inclusive practices.

Key words: speech therapy support, children with disabilities, inclusive education, speech disorders, corrective assistance.

Введение. На современном этапе развития системы образования инклюзивное образование становится её приоритетным направлением, обеспечивая равный доступ к качественному обучению всем детям, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). В динамично развивающемся образовательном пространстве Республики Казахстан активно формируется система инклюзивного и специального образования, что связано с необходимостью создания равных возможностей для всех обучающихся. По данным Министерства просвещения Республики Казахстан, в 2024 году численность детей с ООП превысила 230 тысяч человек, что подчёркивает значимость системного подхода к их обучению и сопровождению.

В ноябре 2023 года в структуре Министерства просвещения был создан Департамент инклюзивного и специального образования. За время его деятельности были приняты нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение трёхуровневой модели психолого-педагогического сопровождения, разработку индивидуальных образовательных программ, а также введение новых штатных единиц – педагогов-ассистентов и личных помощников. К концу 2024 года инклюзивное образование стало доступно в 90% школ страны, охват специальной психолого-педагогической поддержкой достиг 80%, а количество логопедических пунктов при общеобразовательных школах превысило 1400, что свидетельствует о существенных позитивных сдвигах в обеспечении доступности образования для всех детей [1].

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Законе Республики Казахстан «Об образовании» и отражает государственные гарантии права каждого ребёнка на получение качественного образования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей [2]. Согласно действующим нормативным документам, инклюзивное образование представляет собой процесс, обеспечивающий равные возможности для всех обучающихся, включая детей с различными формами нарушений развития. Принятие Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам инклюзивного образования» стало важным этапом в правовом обеспечении равного доступа к образованию [3].

Понимание психолого-педагогического сопровождения как системно организованной деятельности образовательной организации выдвигает новые требования к профессиональной компетентности специалистов сопровождения, в том числе учителей-логопедов. Логопедическое сопровождение, являясь ключевым направлением инклюзивного образования, способствует успешной адаптации и социализации детей с ООП. Нарушения речи у данной категории обучающихся часто сопровождаются трудностями в познавательной и коммуникативной сферах, что требует комплексного индивидуализированного подхода со стороны специалистов-дефектологов и логопедов.

В условиях инклюзии усиливаются требования к организации логопедической помощи: специалисты должны владеть современными диагностико-коррекционными методиками, выстраивать междисциплинарное взаимодействие и индивидуализировать образовательные маршруты. Существенное значение приобретают организационные и кадровые условия, методическое обеспечение, наличие адаптированных программ и технологий [4].

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью научного анализа специфики логопедического сопровождения обучающихся с ООП в инклюзивной среде. В условиях модернизации образования возрастает потребность в разработке эффективных моделей логопедической поддержки, обеспечивающих доступность и качество обучения детей с речевыми нарушениями. Особую значимость приобретает исследование взаимодействия

специалистов сопровождения, педагогов и родителей с целью успешной адаптации таких обучающихся.

Целью данной работы является выявление особенностей, трудностей и эффективных практик логопедической поддержки, способствующих полноценному включению детей с нарушениями речевого развития в образовательный процесс. Для достижения этой цели рассматриваются организационно-педагогические условия, диагностические подходы и коррекционно-развивающие методы, применяемые логопедом в рамках инклюзивного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных в области логопедии, коррекционной педагогики, нейропсихологии и инклюзивного образования. Особое внимание уделено работам, раскрывающим закономерности и модели логопедической поддержки в инклюзивной среде. Значительный вклад в развитие концепции сопровождения детей с ООП внесли Л. С. Выготский, И. М. Гилевич, Е.А. Екжанова, Е. В. Кулакова, Э. И. Леонгард, М. Л. Любимов, Н. Н. Малофеев, М. И. Никитина, Т.В.Пелымская, Л. И. Тигранова, Н. Д. Шматко и др. Психолого-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ООП рассматриваются в трудах Ю. А. Афонькиной, И.М.Бондаренко, А. М. Ковешниковой Н. Я. Семаго и др. Вопросы специфики деятельности логопеда в образовательной среде освещаются в работах О. Е. Потаповой, О. А. Степановой, О.А. Денисовой и Т. С. На особом месте находятся исследования, посвящённые организации обучения и воспитания детей с ООП в системе специального образования Казахстана, представленные в трудах Ж. И. Намазбаевой, Р. С. Айтжановой, А. Н. Аугаевой, А.К.Рсалдиновой, З. А. Мовкебаевой, И. Г. Елисеевой, А. К. Ерсариной, Л. А. Бутабаевой и других. Значимый вклад в изучение коррекции речевых нарушений и особенностей логопедической работы внесли казахстанские учёные К. К. Омирбекова, Г. Н. Тулебиева, Г.С.Оразаева, Г. Б. Ибатова и др.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях общеобразовательной школы регламентируется в соответствии с *Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования*, а также методическими рекомендациями «Организация деятельности логопедического пункта» [6]. Специалист, входящий в состав службы психолого-педагогического сопровождения, наделён широким спектром функциональных обязанностей. Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан №338 (в редакции от 31.03.2022 г. №121), типовая квалификационная характеристика должности логопеда в общеобразовательной организации определяет ключевые направления его профессиональной деятельности [5].

Таким образом, деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной среде имеет ряд специфических характеристик, определяемых необходимостью гибкого подхода к обучению детей с ООП, в том числе с речевыми нарушениями. В данном контексте важно подчеркнуть, что учитель-логопед общеобразовательной организации выполняет широкий спектр профессиональных задач, направленных на создание условий для речевого и общего развития обучающихся с ООП. В число таких задач входит проведение диагностических мероприятий по выявлению и анализу нарушений речи; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов; реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление речевых трудностей; консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей; а также тесное взаимодействие со специалистами службы сопровождения с целью комплексной поддержки ребёнка. Участие логопеда в мониторинге речевого развития и образовательной динамики обучающихся способствует более точному определению эффективности проводимой коррекционной работы и своевременной адаптации педагогических стратегий. Более того, работа логопеда не ограничивается занятиями в специально организованной среде. Эффективность сопровождения усиливается за счет наблюдения за речевой активностью ребенка в повседневных ситуациях: на уроках, во внеурочной деятельности, в бытовом общении. Важно отслеживать, насколько успешно обучающийся применяет сформированные

речевые навыки в реальной коммуникативной практике – формулирует просьбы, вступает в диалог, выражает собственное мнение, пишет творческие работы.

Особое внимание уделяется созданию индивидуально-ориентированных программ, которые включают не только логопедическую работу, но и активное сотрудничество с педагогами и родителями. Это позволяет обеспечить единство подходов и непрерывность логопедической помощи, что значительно повышает её эффективность. Важным аспектом является также мониторинг прогресса каждого ребёнка, что позволяет оперативно корректировать подходы в процессе работы.

Кроме того, предлагаемый подход в рамках систематизации трудностей школьного обучения позволяет логопеду интегрировать диагностику и развивающую работу в единую структуру, обеспечивая дифференцированный и индивидуализированный подход к каждому ребёнку. Это в свою очередь способствует более глубокому и всестороннему анализу образовательных потребностей детей с ООП, а также их успешной интеграции в образовательный процесс [4].

Из вышеуказанного, мы можем сделать вывод: главная задача специалиста сопровождения – создать условия, при которых ребенок с ООП сможет усваивать образовательную программу, адаптируясь к внешней среде не за счет отказа от индивидуальности, а при поддержке адаптированной образовательной среды. Как подчёркивается в современной педагогике: «Не ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к среде, а среда адаптируется под его потребности» [6].

Материалы и методы исследования. Для более глубокого понимания специфики логопедического сопровождения наше исследование основывается на комплексном анализе нормативно-правовых документов, регулирующих внедрение инклюзивного образования в Республике Казахстан. В числе ключевых документов были рассмотрены Закон РК «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт среднего образования и методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Методологическая база исследования опирается на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Системный подход позволил рассматривать логопедическое сопровождение как целостную структуру, включающую взаимосвязанные уровни (диагностический, коррекционный, мониторинговый). Деятельностный подход обеспечил акцент на формировании активной речевой деятельности ребёнка как средства познания и коммуникации. Личностно-ориентированный подход способствовал учёту индивидуальных особенностей обучающихся и построению адаптивных образовательных маршрутов [7].

Целью исследования является выявление особенностей, затруднений и эффективных практик логопедической поддержки, способствующей полноценному включению детей с нарушениями речевого развития в образовательный процесс. Для достижения данной цели был использован комплекс методов, охватывающий три уровня: диагностический, аналитический и эмпирический.

Экспериментальный этап исследования был реализован на базе КГУ «Общеобразовательная школа №114» города Алматы в течение 2024–2025 учебного года. В исследовании приняли участие 20 обучающихся начальных классов (7–9 лет) с заключениями ПМПК о наличии нарушений речевого развития, из них 12 – с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня), 5 – с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и 3 – с ЗРР на фоне задержки психического развития. Кроме того, в работу были вовлечены специалисты школы (2 логопеда, 3 учителя начальных классов, 1 психолог) и 15 родителей обучающихся.

Диагностический уровень предусматривал проведение комплексного логопедического обследования обучающихся. В рамках данного этапа применялись валидные и апробированные методики, обеспечивающие всестороннюю оценку компонентов речевой деятельности:

- оценка звукопроизношения и фонематического восприятия (по методикам Л.В.Лопатиной, Т.А. Фотековой, Г.В. Чиркиной);

- анализ лексико-грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву, Т.Н. Ушаковой);
- обследование связной речи (по В.П. Глухову);
- наблюдение за коммуникативной активностью в образовательной среде (на основе карты речевого поведения, адаптированной к инклюзивной практике).

Применение комплекса данных методик обеспечило возможность получения объективной картины речевого развития детей, определения ведущих речевых нарушений, а также выявления приоритетных направлений коррекционной работы.

Аналитический уровень включал изучение документации, в том числе логопедических карт, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), протоколов диагностики, заключений ПМПК, а также анализ динамики речевого развития по итогам промежуточных контрольных обследований. Это позволило выявить наиболее типичные речевые трудности и недостатки в организации логопедической помощи в условиях инклюзивных классов.

Эмпирический уровень реализовывался через проведение полуструктурированных интервью с логопедами, педагогами и родителями, а также включённое наблюдение за логопедическими занятиями. Интервью позволили получить субъективные оценки эффективности логопедического сопровождения, выявить барьеры взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также обобщить удачные практики. Отдельное внимание уделялось опыту внедрения междисциплинарного взаимодействия специалистов (логопед, психолог, учитель, ассистент учителя) в сопровождении ребёнка.

В рамках данной статьи рассматривается **диагностический уровень исследования**, направленный на всестороннюю оценку компонентов речевой деятельности обучающихся с нарушениями речевого развития в условиях инклюзивного образования.

Первичная диагностика показала, что все дети имели выраженные трудности в различных компонентах речи: звукопроизношении, фонематическом восприятии, лексико-грамматических конструкциях и связной речи. Полученные количественные результаты позволили оценить степень выраженности речевых нарушений в процентном соотношении по ключевым компонентам речевой деятельности. Средние показатели по группе обучающихся составили:

- Чистота звукопроизношения – 53%: у большинства детей отмечались искажённые и смешанные формы нарушений артикуляции, включая замены и пропуски звуков;
- Уровень лексико-грамматического развития – 49%: преобладали трудности в употреблении предлогов, согласовании слов в роде и числе, ограниченность словаря;
- Связность высказываний – 47%: дети с трудом формулировали развернутые фразы, испытывали трудности в логической последовательности и оформлении высказываний;
- Коммуникативная активность – 41%: сниженный уровень речевой инициативы, ограниченное использование языка в учебных и бытовых ситуациях, выраженная речевая пассивность.

Эти результаты свидетельствуют о системных нарушениях всех компонентов речи, характерных для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях инклюзивного образования. Диагностика позволила не только зафиксировать уровень речевого развития, но и определить направления индивидуальной логопедической коррекции. Полученные результаты представлены в диаграмме (рисунок 1), также легли в основу формирования индивидуальных логопедических маршрутов.

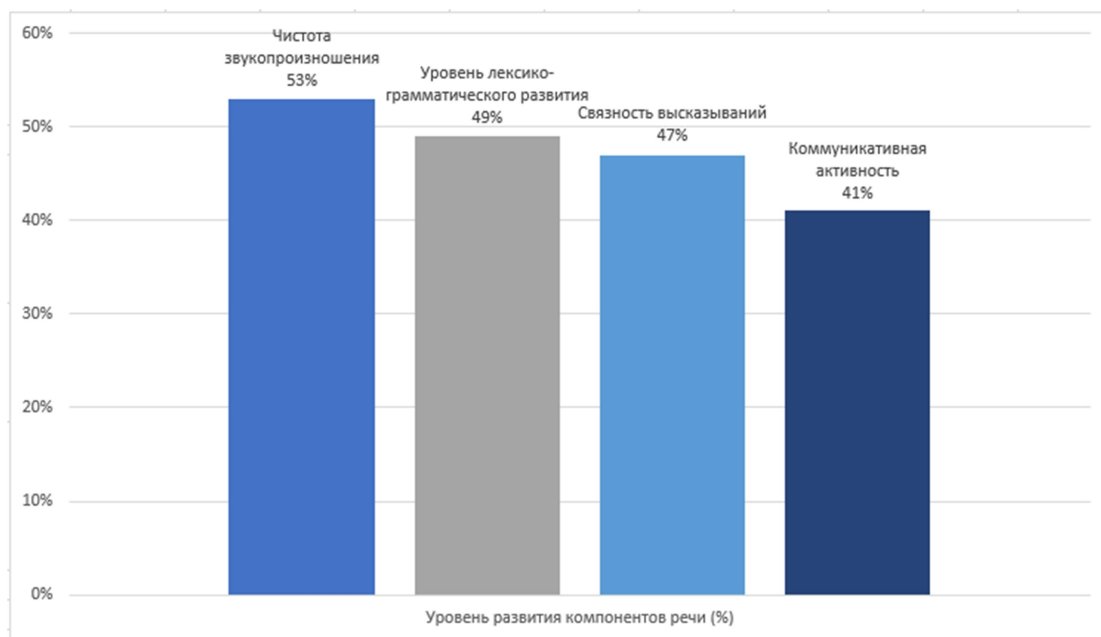


Рис. 1-Результаты первичной диагностики(Источник: составлено автором).

На основе полученных диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие индивидуальные логопедические занятия, использование игровых методик, активное вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также общие рекомендации по организации речевого сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Эти маршруты учитывали не только уровень речевого развития каждого ребёнка, но и его когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности, что обеспечивало более точную и адресную поддержку[8].

Целью маршрутов являлось не только коррекция нарушений речи, но и создание условий для успешной адаптации и полноценного участия обучающихся в образовательной деятельности. Работа выстраивалась в следующих направлениях:

1. Индивидуальные занятия с детьми

Основу сопровождения составили логопедические занятия, в ходе которых применялись целенаправленные методы, направленные на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, обогащение лексико-грамматических навыков и формирование связной речи. Занятия проводились с учётом индивидуального уровня развития ребёнка, его актуальных потребностей и динамики освоения материала. Акцент делался на поэтапность и системность коррекционной работы, что позволило добиваться устойчивых положительных изменений.

2. Использование игровых методик

Игровые технологии применялись как в индивидуальной, так и в групповой форме. Игры способствовали активизации речевой активности, развитию коммуникативной инициативы, формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Включение в логопедическую практику элементов сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игры способствовало снижению тревожности и повышению мотивации детей к занятиям. Также применялись интерактивные и мультимедийные средства, направленные на визуализацию речевого материала и поддержание внимания.

3. Работа с родителями

Одним из ключевых компонентов маршрутов стала систематическая работа с семьями. Родителям предлагались подробные индивидуальные рекомендации по организации домашней речевой практики, упражнениям и играм, направленным на закрепление пройденного материала. Проводились консультации, на которых обсуждались успехи и трудности, возникающие в

процессе коррекции. Вовлечённость родителей способствовала формированию единого развивающего пространства «занятие – дом», повышала эффективность коррекционной помощи и способствовала эмоциональной поддержке ребёнка.

4. Поддержка речевого развития в образовательной среде

Особое внимание уделялось взаимодействию логопеда с педагогами начального звена. Совместно разрабатывались общие рекомендации по адаптации учебных заданий, формулировке вопросов, организации речевых активностей на уроках. Учителям предлагались конкретные приёмы речевой поддержки: использование наглядных опор, повторная формулировка инструкций, включение речевых пауз, моделирование правильных речевых образцов. Благодаря этому создавалась благоприятная языковая среда, способствующая более успешной интеграции обучающихся с речевыми нарушениями в коллектив [9].

Таким образом, реализация индивидуальных маршрутов с общими рекомендациями обеспечивала комплексную поддержку обучающихся с нарушениями речевого развития, способствовала преодолению их речевых трудностей, развитию учебной мотивации и формированию позитивного опыта включения в образовательный процесс. Основные направления работы с учениками и их краткое описание представлены в таблице №1.

Основные направления работы с обучающимися.

Таблица 1. Основные компоненты работы с обучающимися (Источник: составлено автором).

Компонент индивидуального маршрута	Краткое описание
1. Индивидуальные занятия с детьми	Логопедические занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, развитие лексики, грамматики и связной речи. Учитываются особенности каждого ребёнка.
2. Использование игровых методик	Применение дидактических, ролевых и подвижных игр для повышения мотивации, коммуникативных навыков и социальной адаптации.
3. Работа с родителями	Индивидуальные рекомендации и задания для родителей, направленные на закрепление речевых навыков дома; регулярные консультации.
4. Поддержка на уроках (инклюзивная среда)	Сотрудничество логопеда с педагогами для адаптации учебных заданий и речевой поддержки во время уроков. Использование визуализации, упрощения инструкций, речевых упражнений.

Реализация индивидуальной логопедической программы сопровождения обеспечила построение системной и целенаправленной работы по развитию речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Программа была адаптирована под индивидуальные особенности каждого ребёнка и включала гибкое сочетание логопедических методик, игровых приёмов и рекомендаций для родителей, что позволило создать максимально комфортные условия для речевого развития.

На каждом этапе работы осуществлялся непрерывный мониторинг речевой динамики обучающихся. Анализировалась эффективность применяемых методов, с последующей корректировкой индивидуальных маршрутов сопровождения в зависимости от достигнутых результатов. Такая стратегия позволила оперативно реагировать на изменения в речевом состоянии детей и обеспечивать более высокую результативность коррекционного процесса.

По завершении реализации программы была проведена итоговая диагностика, результаты которой зафиксировали существенное улучшение речевых показателей у детей экспериментальной группы. Полученные данные наглядно демонстрируют, что индивидуальная программа, включающая работу с детьми, родителями и педагогами, позволяет значительно продвинуться в формировании ключевых речевых умений у обучающихся с речевыми нарушениями [10].

Так, было зафиксировано улучшение на 12–15% по сравнению с начальными результатами, что подтверждает эффективность предложенного подхода. Положительная динамика отмечена по всем ключевым параметрам речевого развития:

- повысилось качество звукопроизношения и уровень фонематического восприятия;
- значительно расширился активный словарь детей;
- сформировались навыки грамматически правильного построения фраз;
- улучшилась связность высказываний;
- возросла коммуникативная активность в условиях взаимодействия со сверстниками.

Итоговые результаты представлены на рисунке 2.

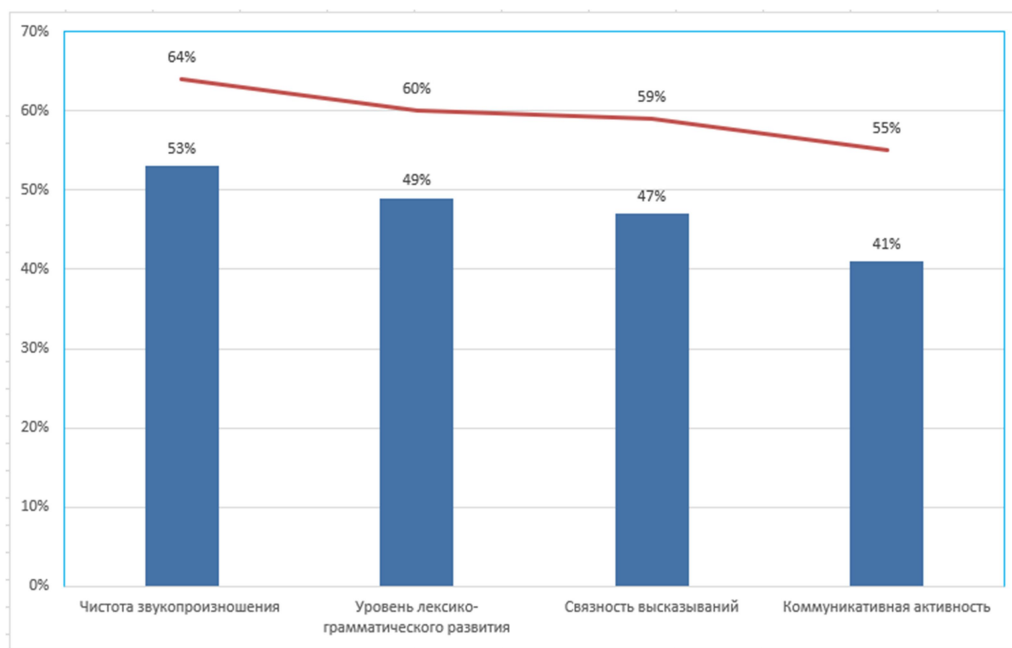


Рис. 2-Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики
(Источник: составлено автором).

Анализ полученных данных показал, что наибольший прирост был зафиксирован по показателю *коммуникативной активности* — улучшение составило 14%, что свидетельствует об активизации речевого взаимодействия детей в процессе занятий и в условиях образовательной среды. Значительное улучшение также наблюдалось в области *связности высказываний* (+12%) и *чистоты звукопроизношения* (+11%), что указывает на эффективность используемых логопедических методик. *Уровень лексико-грамматического развития* также повысился на 11%, что демонстрирует позитивные изменения в усвоении грамматических структур и расширении словарного запаса.

Следовательно, результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что организация логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики является комплексным и системным процессом. Комплексность определяется необходимостью междисциплинарного взаимодействия специалистов, а системность — направленностью на устойчивую и последовательную динамику речевого развития детей.

Проведённая работа показала, что индивидуальные занятия с детьми, разработка и реализация индивидуальных маршрутов речевого развития, активное включение родителей в коррекционный процесс оказывают положительное влияние на формирование речевых навыков. Реализация программы сопровождения способствовала развитию активного словаря, улучшению

звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей.

Кроме того, особую роль в успешности логопедического сопровождения сыграло активное участие родителей. Проведение консультаций, предоставление практических рекомендаций и вовлечение семьи в процесс развития речи способствовали созданию благоприятной речевой среды для детей, что усилило коррекционный эффект.

Полученные результаты свидетельствуют о важности комплексной организации логопедического сопровождения детей в условиях инклюзивной практики, охватывающей диагностическую, коррекционную и консультативную деятельность, а также подчеркивают необходимость дальнейшего развития методического обеспечения работы логопеда в инклюзивной образовательной среде.

В дальнейшем предполагается продолжить исследование для оценки долговременных эффектов внедрённых мероприятий и уточнения методических рекомендаций для логопедов и специальных педагогов инклюзивных организаций.

Выводы. Проведённое исследование подтвердило эффективность реализации индивидуальной программы логопедического сопровождения, направленной на коррекцию и развитие речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Сравнительный анализ результатов, полученных до начала коррекционной работы и после её завершения, показал положительную динамику по всем обследуемым параметрам. Установлено, что индивидуализация логопедического воздействия с учётом речевых и когнитивных особенностей каждого ребёнка способствует целенаправленному и системному развитию речевой сферы.

Применение комплексного подхода, включающего индивидуальные занятия, активное вовлечение родителей, использование игровых методов, а также создание благоприятной речевой среды в образовательном процессе, обеспечило устойчивое улучшение компонентов речи. Достоверное повышение средних показателей речевого развития (чистота звукопроизношения – с 53 % до 64 %, лексико-грамматический уровень – с 49 % до 60 %, связность высказываний – с 47 % до 59 %, коммуникативная активность – с 41 % до 55 %) свидетельствует о результативности предложенной программы.

Особенно значимая положительная динамика наблюдалась в развитии коммуникативной активности, что отражает возросшую включённость детей в речевое взаимодействие и повышение уровня их социальной адаптации. Полученные результаты позволяют утверждать, что индивидуальные маршруты логопедической поддержки являются эффективным инструментом в системе коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в овладении речью, и могут быть рекомендованы для дальнейшего внедрения в образовательную практику.

Список используемой литературы

1. Развитие инклюзивного образования в Казахстане: 90% школ адаптированы для детей с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagog-kz.kz/ru/news/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazahstane-90percent-shkol-adaptirovany-dlya-detey-s-osobymi-potrebnostyami> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2024 г.) // Официальный интернет-ресурс нормативных правовых актов Республики Казахстан. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> – (дата обращения: 24.04.2025).

3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 20 декабря 2023 года № 53-VIII // Официальный интернет-ресурс нормативных правовых актов Республики Казахстан. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2300000053> – (дата обращения: 24.04.2025).

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. ISBN 978-601-7131-92-0
5. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 338 (в ред. от 31.03.2022 г. № 121) // Информационно-правовая система «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005700_ (дата обращения: 20.04.2025).
6. Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтыникова Н.В. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 4. С. 667–691. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691>
7. Ерсарина А.К. Организация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации – Алматы: ННПЦ КП, 2017г
8. Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи/ Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]
9. Бочковская И. А. Психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в образовательную среду // Ученые записки Российского государственного социального университета». – 2011. – Выпуск №7 (95).
10. Odom S. L. et al. Inclusion at the Preschool Level: An Ecological Systems Analysis // New Horizons for Learning. Vol. IV, No. 3. 1998. May/June

УДК 373.24

МРНТИ 14.23.09

DOI 10.51889/2960-1673.2025.81.2.002

Булабаева С.Т.¹, Жаканбаева Б.Б.², Болатбек Л.Қ.³, Сейтқасым А.С.⁴

¹ п.ғ.м., аға оқытушы, bulabaevas@mail.ru

² п.ғ.м., аға оқытушы, zhakanbaeva@bk.ru

³ п.ғ.м. оқытушы, bolatbek.lyazzat@bk.ru

⁴ 6B01904-Арнайы педагогика мамандығының 2 курс студенті, ardaksaparbekovna6@gmail.com

^{1,3,4} Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,

² Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСТА АТА-АНАЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУЫ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада ерте жастағы балалардың дамуындағы ата-аналардың ақпараттық құзіреттілігінің маңыздылығы мен оны дамыту мүмкіндіктері қарастырылады. Ақпараттық құзіреттілік – ата-аналардың бала тәрбиесі мен дамуына қатысты сапалы әрі сенімді ақпаратты іздеп, талдап, тәжірибеде қолдана білу қабілеті. Ерте жастан бастап баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың ақпараттық құзіреттілігі жоғары болуы маңызды. Бала өмірінің алғашқы жылдары оның когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық дамуы үшін аса маңызды кезең болғандықтан, ата-аналарға сенімді және ғылыми негізделген ақпаратты дұрыс тандап, оны тиімді пайдалану қабілеті қажет. Ақпараттық құзіреттілігі жоғары ата-аналар бала дамуының әртүрлі аспектілерін жақсы түсініп, дұрыс шешім қабылдай алады. Зерттеу барысында ата-аналардың ақпарат көздерін пайдалану деңгейі, ақпаратты талдау дағдылары және оны тәжірибеде қолдану ерекшеліктері талданады. Сонымен қатар, ата-аналардың ақпараттық құзіреттілігін арттыруға