

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 376.1
МРНТИ 14.29.01

DOI 10.51889/2960-1673.2025.81.2.004

Аутаева А.Н. 1, Рахимжанова Д.Ә.2

1 Арнайы педагогика кафедрасының меңгерушісі психол.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
akbota-n@mail.ru

7M01901 Арнайы педагогика мамандығының 2 курс магистранты, *Rakhimzhda02@gmail.com*
1,2 Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье рассматривается значение педагогических технологий как эффективного средства социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особое внимание уделяется специфике образовательных потребностей детей с РАС, а также необходимости создания условий, способствующих развитию их коммуникативных навыков, адаптации в социальной среде и успешному включению в учебно-воспитательный процесс. Описаны современные педагогические технологии, включая игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные и арт-терапевтические методы, которые способствуют формированию социального опыта у детей с аутизмом. На основе анализа теоретических источников и педагогической практики обосновывается необходимость индивидуального подхода и междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе социализации данной категории обучающихся.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, сопровождение педагога-ассистента, социальные тренинги, социальные навыки, дети с особыми образовательными потребностями

Аутаева А.Н. 1, Рахимжанова Д.Ә.2

1 Заведующая кафедрой специального образования, кандидат психологических наук,
ассоц.профессор *akbota-n@mail.ru*

2 Магистрант 2 курса специальности «7M01901 Специальная педагогика»
Rakhimzhda02@gmail.com

1,2 Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Мақалада аутистік спектрдің бұзылыстары (АСБ) бар бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтену құралы ретінде педагогикалық технологиялардың маңыздылығы қарастырылады. АСБ бар балалардың білім беру қажеттіліктерінің ерекшеліктеріне және олардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, әлеуметтік ортаға бейімделуіне, оқу-тәрбие процесіне табысты араласуына жағдай жасаудың қажеттілігіне ерекше назар аударылады. Ойын, ақпараттық-коммуникациялық, интерактивті және арт-терапиялық әдістерді қоса алғанда, балалардың әлеуметтік тәжірибесін қалыптастыруға ықпал ететін заманауи педагогикалық технологиялар сипатталады. Теориялық деректер мен педагогикалық тәжірибеге сүйене отырып, аталған санаттағы

оқушыларды әлеуметтендіру процесінде жеке көзқарас пен мамандардың пәнаралық өзара әрекеттесуінің қажеттілігі негізделеді.

Түйінді сөздер: аутизм спектрі бұзылыстары бар балалар, педагог-ассистенттің сүйемелдеуі, ойын әдістемелері, визуалды қолдау технологиялары, арт-терапия, кооперативтік оқыту, әлеуметтік тренингтер, әлеуметтік дағдылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

Autaeva A.H. 1, Rakhimzhanova D.A. 2

1 Head of the Department of Special Education, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor akbota-n@mail.ru

*2nd year Master's student in the «7M01901 Special Pedagogy» program Rakhimzhda02@gmail.com
1,2 Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract

The article explores the importance of pedagogical technologies as an effective tool for the socialization of primary school children with autism spectrum disorders (ASD). Special attention is given to the specific educational needs of children with ASD, as well as to the need for creating conditions that support the development of their communication skills, adaptation to the social environment, and successful integration into the educational process. The paper describes modern pedagogical technologies—including play-based, information and communication, interactive, and art therapy methods—that contribute to the formation of social experience in children with autism. Based on an analysis of theoretical sources and pedagogical practice, the article substantiates the necessity of an individualized approach and interdisciplinary collaboration in the process of socializing this group of learners.

Введение

В условиях модернизации образования особое значение приобретают коррекционные и адаптационные педагогические технологии, обеспечивающие качественное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с расстройствами аутистического спектра. Это напрямую связано с реализацией Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Республики Казахстан и Концепции инклюзивного образования, направленных на создание доступной и равноправной образовательной среды. Инклюзия ориентирована на учет индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, формирование условий для его успешной социализации, самореализации и адаптации в быстро меняющемся обществе. Такой подход обеспечивает возможность полноценного обучения и развития детей с ООП в организациях образования, способствуя формированию толерантного и открытого социума [1,2].

Лица с расстройствами аутистического спектра, как правило, характеризуются выраженными нарушениями в области когнитивного функционирования и речевого развития [3]. В отечественной научной литературе психолого-педагогические особенности детей с аутизмом всесторонне раскрыты в работах А. К. Ерсариной, З. Б. Джангельдиной, Р. К. Айтжановой, Г.К. Айкынбаевой, а также Г. Е. Амирбековой и М. Е. Баймухановой, Б.С. Халыкоойа, А.К. Рсалдиновой [4-8]. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной педагогике накоплен определённый опыт обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Однако проблема эффективной социализации таких детей в условиях общеобразовательной школы остаётся недостаточно разработанной. Особенно актуальным становится поиск и внедрение педагогических технологий, направленных на развитие социальных навыков

младших школьников с РАС, их успешную интеграцию в ученический коллектив и формирование позитивной Я-концепции.

Всё это определяет необходимость научного осмысления, разработки и экспериментальной проверки педагогических технологий, способствующих социализации младших школьников с РАС, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Современная образовательная практика направлена на создание условий для успешной социализации всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Дети с РАС относятся к одной из наиболее сложных категорий, поскольку для них характерны выраженные трудности в коммуникации, социальной адаптации и обучении. В связи с этим разработка и внедрение эффективных педагогических подходов, способствующих их социализации, является одной из ключевых задач современной инклюзивной педагогики.

В исследовании рассматриваются современные методики работы с такими детьми, анализируются их эффективность и возможные направления совершенствования.

Современные подходы к обучению таких детей включают в себя использование инклюзивных методик, поведенческих стратегий, альтернативных способов общения и индивидуализированных образовательных программ. Эффективная социализация возможна при условии комплексного взаимодействия учителей, родителей, психологов и специалистов по коррекционной педагогике.

В данной работе мы будем рассматривать основные педагогические технологии, способствующие социализации младших школьников с РАС, анализируются их эффективность и возможности практического применения в образовательном процессе.

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская, Никольская, Баенская, 1989). Поэтому социализации – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Результаты анализа литературы по проблеме социализации показывают, что существуют различные подходы к проблеме развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра[9].

Согласно концепции О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг (2007), формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении. Авторы рекомендуют проводить дифференцированную работу по развитию речевой коммуникации в зависимости от уровня аффективного развития ребенка. Данный подход получил широкое распространение в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике.

Поведенческий подход предполагает формирование адаптивных коммуникативных паттернов у детей с расстройствами аутистического спектра при помощи создания внешних поддерживающих условий поведения, через специально организованное материальное и социальное окружение.

Эффективными педагогическими технологиями, способствующими социализации школьников с расстройствами аутистического спектра, являются прикладной анализ поведения (АВА-терапия), включающий методы стимуляции и использование карточек PECS, а также программа TEACCH, основанная на структурировании учебного пространства. Данные методы активно изучались такими исследователями, как И. Ловаас], Е.Р. Баенская, К. Гилберт, Т. Питерс, Э.Бонди, А. Лори, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, К.С. Баенская, М.М. Либлинг, М.И.Лисина [9-11]. Их научные труды подтверждают эффективность указанных подходов в адаптации детей с РАС к школьной среде и их успешной интеграции в социум.

Методы исследования

Опытно – экспериментальная работа, по изучению особенностей социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра была построена на констатирующем эксперименте.

Целью констатирующего исследования является – определить особенности социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Подготовить организационную базу исследования.
2. Отобрать методики необходимые для проведения обследования.
3. Организовать процедуру обследования учащихся
4. Изучить особенности социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
5. Провести анализ полученных в ходе исследования данных и сформулировать вывод.

Исследование проводилось на базе: коррекционный центр “Шаг вперед” г. Алматы. В исследовании приняли участие 30 детей, 1-2 класс (1 класс-14 детей, 2 класс-16 детей).

Экспериментальное исследование осуществлялось с использованием таких методов, как:

- ☐ теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме диагностики расстройств аутистического спектра;
- ☐ метод наблюдения;
- ☐ метод эксперимента.

Наблюдение проходило в первой половине дня, а также при диагностике были соблюдены все педагогические принципы.

Проанализировав психолого-педагогическую документацию, также для того, чтобы сохранить объективность полученной мы использовали данные, которые были получены от специалистов: родителей, учителя коррекционного центра, дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора

Обследование было проведено в три этапа:

- 1) предварительный (подбор детей, сбор анамнеза об испытуемых);
- 2) основной (исследование сформированности навыков социализации у детей с РАС);
- 3) заключительный (подведение итогов результатов обследования, написание выводов на основании полученных результатов).

Методологической основой исследования являются философские, культурологические, психологические и педагогические идеи и теории.

Принципы целостности и комплексности являются универсальными и могут применяться как по отношению к изучению человека (Б.Г. Ананьев, В.Ф. Константинов и др.), так и по отношению к педагогическим системам (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.).

В рамках констатирующего этапа исследования были использованы валидные и апробированные методики, направленные на всестороннюю оценку уровня социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Комплекс методик включал[84]:

1. Анкетирование для родителей «Социализация ребенка»

Методика позволяет выявить особенности социального поведения ребёнка в повседневной жизни, типичные реакции на контакт со сверстниками и взрослыми, предпочтительные формы общения, а также затруднения, с которыми сталкивается семья в процессе социализации ребёнка. Анкета включает как закрытые, так и открытые вопросы.

2. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scales)

Цель методики – оценка уровня сформированности адаптивного поведения, включая повседневные социальные навыки, коммуникативные умения и способность к самообслуживанию. Шкала особенно актуальна при работе с детьми с РАС, поскольку позволяет оценить не только интеллектуальный, но и поведенческий потенциал ребёнка в естественной среде.

3. Методика «Сделаем вместе» (Р. Р. Калинина)

Используется для диагностики нравственной направленности личности ребёнка, проявляющейся в процессе взаимодействия со сверстниками. Исследуется готовность ребёнка к сотрудничеству, взаимопомощи, справедливости и эмпатии. Особенно важна для оценки ценностных установок на начальной стадии формирования социальных норм.

4. Модифицированная методика наблюдения по Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой, Е.Г.Юдиной

Длительное целенаправленное наблюдение за ребёнком в различных условиях (на уроках, переменах, внеурочной деятельности) с последующим оформлением индивидуального профиля социального развития. Фиксируются ключевые параметры: инициирование контакта, реакция на обращение, включённость в коллективную деятельность, эмоциональный отклик, адаптация к правилам.

Методика позволяет не просто дать количественную оценку, а сформировать качественное представление о типе социализации каждого ребёнка. В качестве основных материалов для проведения диагностики были выбраны методики:

Экспериментальная методика адекватного использования способа коммуникативной деятельности (Э. Бонди, Л. Фрост). Экспериментальная методика адекватного использования способа коммуникативной деятельности, разработанная Э. Бонди и Л. Фростом, – это система PECS (Picture Exchange Communication System), то есть Система обмена картинками. Она относится к методам альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и активно применяется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенно с трудностями вербального общения.

Таблица 1. Результаты изучения уровня сформированности навыка социализации у детей с РАС (30 детей с РАС)

№	Навыки социализации			Уровень сформированности навыка социализации
	Межличностное взаимодействие	Игра и времяпрепровождение	Сотрудничество	
1.	+/-	-	-	Низкий
2.	-	-	+/-	Низкий
3	+/-	-	-	Низкий
4	-	-	+/-	Низкий
5	+/-	+/-	-	Средний
6	+/-	-	+/-	Средний
7	+/-	-	-	Низкий
8	+/-	-	-	Низкий
9	+/-	-	-	Низкий
10	+/-	-	-	Низкий
11	-	-	+/-	Низкий
12	+/-	+/-	-	Средний
13	+/-	-	+/-	Средний
14	-	-	+/-	Низкий
15	+/-	-	-	Низкий
16	+/-	+/-	-	Средний
17	-	-	+/-	Низкий
18	+/-	-	-	Низкий
19	-	-	+/-	Низкий
20	+/-	+/-	-	Средний
21	+/-	-	+/-	Средний

22	-	+/-	+/-	Средний
23	+/-	+/-	-	Средний
24	+/-	+/-	-	Средний
25	+/-	-	-	Низкий
26	-	-	+/-	Низкий
27	+/-	+/-	-	Средний
28	+/-	-	+/-	Средний
29	-	+/-	+/-	Средний
30	+/-	+/-	-	Средний

Наглядно полученные результаты представлены в рисунке 1.

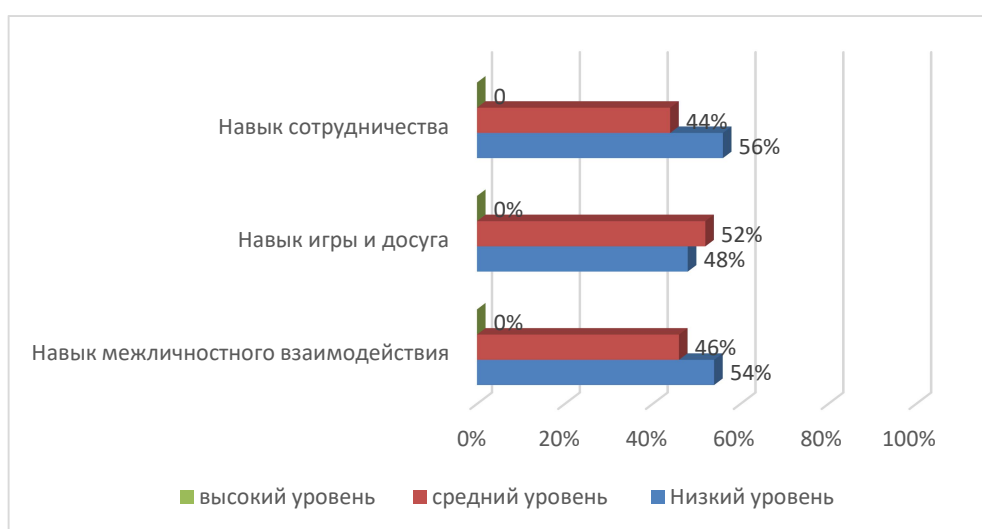


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыков социализации по результатам констатирующего этапа эксперимента

Полное отсутствие высокого уровня развития: Ни по одному из навыков не зафиксировано высокого уровня. Это говорит о том, что ни один из участников не демонстрирует уверенных, устойчивых умений в межличностной коммуникации, досуговой деятельности и коллективной работе.

Преобладание низкого уровня: У большинства участников наблюдается низкий уровень развития социальных навыков: Межличностное взаимодействие – 54%, Игра и досуг – 48%, Сотрудничество – 56%.

Это может проявляться в замкнутости, затруднённом общении, пассивности в играх, неспособности к командной работе и разрешению конфликтов.

Средний уровень у остальных участников: Участники со средним уровнем демонстрируют отдельные элементы навыков (например, могут взаимодействовать, участвовать в совместной деятельности), но делают это нестабильно и нуждаются в системной поддержке.

Таким образом, несмотря на то, что многие дети с РАС не способны освоить даже элементарные навыки самообслуживания и полностью зависят от опекающих их лиц при проведении коррекционной работы происходит не только формирование и развитие навыка социализации и адаптации к наиболее самостоятельной жизни в обществе, способов активного взаимодействия с окружающей средой, постепенно возникают возможности более глубоких контактов с миром, возникают и развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции, но и

расширение академических знаний у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра [55].

Для того, чтобы доказать эффективность работы тьютора по развитию навыка социализации у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра, нами был проведен контрольный этап эксперимента, в котором принимала участие вся группа школьников, проходивших экспериментальное обучение.

На констатирующем этапе эксперимента у детей отмечалось: нарушение в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации; трудности социального взаимодействия; отсутствие эмоциональной и социальной взаимности; поведенческие особенности и ограничение спектра интересов и деятельности.

Для получения результатов контрольного эксперимента мы опирались на диагностическую процедуру, которую проводили на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам тьюторского сопровождения и проведения работы над повышением уровня сформированности навыка социализации произошли следующие изменения в сторону развития навыков социализации.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности навыка социализации у детей с РАС

№	Навыки социализации			Уровень сформированности навыка социализации
	Межличностное взаимодействие	Игра и времяпрепровождение	Сотрудничество	
1.	+/-	-	+/-	Средний
2.	+/-	-	+/-	Средний
3	+/-	-	-	Низкий
4	-	-	+/-	Низкий
5	+/-	+/-	-	Средний
6	+/-	-	+/-	Средний
7	+/-	-	-	Низкий
8	+/-	-	-	Низкий
9	+/-	-	-	Низкий
10	+/-	-	-	Низкий
11	-	-	+/-	Низкий
12	+/-	+/-	-	Средний
13	+/-	-	+/-	Средний
14	-	-	+/-	Низкий
15	+/-	-	-	Низкий
16	+/-	+/-	-	Средний
17	+/-	-	+/-	Средний
18	+/-	-	-	Низкий
19	-	-	+/-	Низкий
20	+/-	+/-	-	Средний
21	+/-	-	+/-	Средний
22	-	+/-	+/-	Средний

23	+/-	+/-	-	Средний
24	+/-	+/-	-	Средний
25	+/-	-	-	Низкий
26	-	-	+/-	Низкий
27	+/-	+/-	-	Средний
28	+/-	-	+/-	Средний
29	-	+/-	+/-	Средний
30	+/-	+/-	-	Средний

Наглядно полученные результаты представлены в рисунке 5

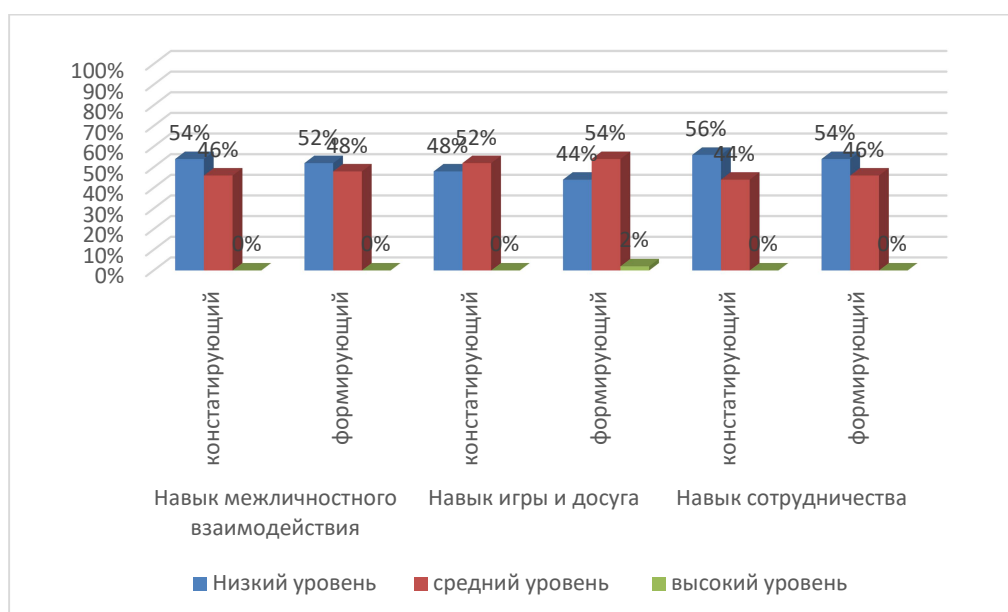


Рисунок 5. Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов

По результатам проведения работы над повышением уровня сформированности навыка социализации произошли следующие изменения в сторону развития навыков.

У со средним уровнем показателей сформированности социальных навыков, в основном, ниже возрастных норм. Несмотря на это, данная группа детей могли применять полученные навыки в межличностном взаимодействии, в игровой деятельности, а также в ходе общения с другими детьми и взрослыми. Зачастую им была необходима помощь или подсказка взрослого.

Изучение сферы межличностных взаимодействий и отношений выявило высокий уровень сформированности данного навыка, исходя из чего можно сделать следующие выводы: все обследуемые улучшили навык межличностного взаимодействия они начали реагировать на своё имя, могли повторить простую и сложную моторную и вербальную имитацию, стали понимать позитивные предложения и давать ответную реакцию на взаимодействие, вступали в контакт со всеми взрослыми и сверстниками, а также проявляли предпочтения во взаимоотношениях. Вербальные дети научились имитировать услышанные выражения и фразы взрослых, использовать обращенную речь в общении со знакомым людьми, называя их по имени. Начал формироваться и развиваться навык распознавания и считывания эмоций окружающих. Однако у всех обследуемых остались затруднения в выделении социальных ролей окружающих людей и различением их, в положительных реакциях на успехи, удачу других людей, в выражении желания обрадовать, понравиться знакомому человеку.

Заключение

Анализ результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента, показал положительную динамику в выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности применения карточек PECS для формирования и развития навыков социализации у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Результаты эксперимента подтверждают, что использование карточек PECS способствует улучшению таких ключевых навыков, как сотрудничество, игра, досуг и межличностное взаимодействие.

Особое внимание стоит уделить тому, что процесс социализации данной категории детей представляет собой глубокий, сложный и продолжительный процесс, требующий не только систематической работы, но и индивидуального подхода к каждому ребенку. Несмотря на сложность и продолжительность этого процесса, достигнутые положительные изменения в поведении и коммуникативных навыках детей подтверждают результативность применяемой методики.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что метод PECS является эффективным инструментом в обучении и социализации детей с аутистическим расстройством спектра, способствующим значительным улучшениям в их социальной адаптации и взаимодействии с окружающим миром. Однако, для достижения более глубоких изменений и устойчивых результатов необходимо продолжить использование метода в сочетании с другими педагогическими технологиями и с постоянной корректировкой подхода в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143
2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
3. *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD)* <https://www.who.int/>
4. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом. – Алматы: ННПЦКП КП, 2020. – 20 б.
5. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦКП КП, 2015. – 10 б.
6. Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. Организационно-методические основы включения школьников с аутизмом в общеобразовательный процесс: методические рекомендации. – Алматы, 2015. – 15 б.
7. Айқынбаева, Г.К. Аутизм диагнозы қойылған балалардың психологиялық сипаты: монография /Г.К. Айқынбаева, Б.Б. Қашхынбай, А.А. Наурызбаева. - Алматы: Лантар Трейд, 2018. - 177 б.
8. Баймуханова М.Е. Психологическая помощь аутичному ребенку: практическое руководство для психологов. - Алматы, 2011. – 25 б.
9. А.А. Жунусова, Б.С. Халыкова, А.К. Рсалдинова, Ж.Б. Аханова, А.Е. Мешимбаева, С.В. Шаф, Ж.С. Мурзалиева, В.С. Криворучко, А.А. Бидайбаева, Д.В. Аберемко Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: принципы и подходы.
10. Озерецкий Н. И. Невропатология детского возраста. – М.: Медгиз, 1935. – 284 с.