

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 376.37

МРНТИ 14.29.09

DOI 10.51889/2960-1673.2025.82.3.009

¹А.Д.Сейсенова,² Г.А. Абаева

¹ доцент, кандидат филологических наук, юрист, Президент частного
благотворительного Фонда «Азамат әулеті».

² профессор, кандидат педагогических наук, декан Факультета Педагогики и
психологии КазНПУ имени Абая

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а также международные документы, касающиеся прав лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью в сфере профессиональной ориентации, трудовой подготовки и образования. Представлен анализ действующего законодательства, выявлены основные принципы государственной политики в области инклюзивного и профессионального образования, обозначены специальные меры поддержки, направленные на реализацию прав данной категории граждан. Особое внимание уделено положениям Социального кодекса, Закона «Об образовании» и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим квотирование рабочих мест, создание инклюзивных условий труда и разработку индивидуальных программ реабилитации.

Авторы акцентируют внимание на необходимости перехода от фрагментарных решений к системной модели инклюзивной занятости, а также на значимости межсекторального взаимодействия для успешной интеграции лиц с инвалидностью в рынок труда. В заключении подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования нормативной базы и практик сопровождения, обеспечивающих реализацию права на труд и профессиональное развитие для всех граждан, вне зависимости от физических или психических особенностей.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, профессиональное обучение, трудовая подготовка, законодательство, права человека, Республика Казахстан.

¹А.Д.Сейсенова,² Г.А. Абаева

¹ Доцент, филология ғылымдарының кандидаты, заңгер, «Азамат әулеті» жеке қайырымдылық қорының президенті.

² Профессор, педагогика ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Педагогика және психология факультетінің деканы.

**МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ЖӘНЕ МҮГЕДЕКТІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ
КӘСІБИ-ЕҢБЕККЕ ДАЙЫНДЫҒЫ: ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕР**

Андатпа

Мақалада Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі жанда мен мүгедектердің кәсіптік бағдар беру, еңбекке баулу және білім беру саласындағы құқықтарына қатысты халықаралық құжаттар қарастырылады. Қолданыстағы заңнамаға талдау жасалып, инклюзивті және кәсіптік білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары айқындалып, осы санаттағы азаматтардың құқықтарын жүзеге асыруға бағытталған арнайы қолдау шаралары көрсетілген. Әлеуметтік кодекстің, «Білім туралы» Заңның және басқа да нормативтік құқықтық актілердің жұмыс орындарын квоталауды, инклюзивті еңбек жағдайын жасауды, оңалтудың жеке бағдарламаларын әзірлеуді реттейтін нормаларына ерекше назар аударылады.

Авторлар инклюзивті орта құрумен және жұмыспен қамтудың жүйелі моделіне көшу қажеттілігін, сондай-ақ мүгедектерді еңбек нарығына табысты интеграциялау үшін сектораралық ынтымақтастықтың маңыздылығын атап көрсетеді. Қорытындыда дене немесе психикалық шектеулілеріне қарамастан барлық азаматтардың еңбек ету және кәсіби даму құқығын іске асыруды қамтамасыз ету үшін нормативтік-құқықтық базаны және қолдау тәжірибесін одан әрі жетілдіру қажеттілігі атап өтілген.

Кілт сөздер: мүгедектігі бар адамдар, мүмкіндігі шектеулі тұлғалар, инклюзивті білім беру, кәсіби оқыту, еңбекке баулу, заңнама, адам құқықтары, Қазақстан Республикасы.

Seisenova A.D., Abaeva G.A.,

¹ Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Lawyer, President of the Private Charitable Foundation "Azamat Äuleti."

² Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology at Abai Kazakh National Pedagogical University.

VOCATIONAL AND LABOR TRAINING OF LEARNERS WITH DISABILITIES: LEGAL ASPECTS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract

This article examines the legal and regulatory framework of the Republic of Kazakhstan, as well as international documents, relating to the rights of individuals with disabilities in the areas of vocational guidance, training, and education. It analyzes current legislation, identifies the key principles of state policy in inclusive and vocational education, and outlines special support measures aimed at realizing the rights of this category of citizens. Particular attention is paid to the provisions of the Social Code, the Law "On Education," and other legal and regulatory frameworks governing job quotas, the creation of inclusive working conditions, and the development of individualized rehabilitation programs.

The authors emphasize the need to move from fragmented solutions to a systemic model of inclusive employment, as well as the importance of intersectoral collaboration for the successful integration of individuals with disabilities into the labor market. The conclusion emphasizes the need for further improvement of the regulatory framework and support practices that ensure the realization of the right to work and professional development for all citizens, regardless of physical or mental disabilities.

Keywords: persons with disabilities, people with special needs, inclusive education, vocational training, labor preparation, legislation, human rights, Republic of Kazakhstan.

Введение. Современное общество стремится к обеспечению равных прав и возможностей для всех своих членов. Согласно Конституции Республики Казахстан, каждый гражданин, независимо от физических, психических или иных ограничений, обладает полным объемом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Казахстан последовательно ратифицировал ряд международных документов, гарантирующих права лиц с инвалидностью. К ним относятся: Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Казахстаном в 2015 году); Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Эти документы закрепляют право каждого на образование, труд, социальную защиту и участие в жизни общества без дискриминации. Особое внимание уделяется созданию условий для инклюзивного образования и профессиональной подготовки лиц с особыми потребностями.

Конституционно-правовые гарантии отражены в статье 1 Конституции Республики Казахстан, где страна провозглашается демократическим, светским, правовым и социальным государством, где высшей ценностью являются человек, его жизнь, права и свободы. Статья 12 устанавливает, что права человека признаются абсолютными и неотчуждаемыми, а статья 24 гарантирует каждому право на труд, свободный выбор профессии, достойные условия труда и защиту от безработицы. Таким образом, на уровне Основного Закона заложены принципы, обеспечивающие правовую защиту трудовых прав всех граждан, включая лиц с инвалидностью.

Эти положения распространяются на лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями, подтверждая их равный статус в правовом поле. Тем не менее, для обеспечения реального равенства необходимы специальные меры, направленные на поддержку лиц с ограниченными возможностями. Особенно остро стоит вопрос реализации их права на труд и профессиональную подготовку, что делает актуальным анализ существующей нормативно-правовой базы в данной сфере.

Материалы и методы. В рамках настоящего исследования была проведена оценка нормативно-правовой базы системы профессионального обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью в Республике Казахстан, степени ее соответствия международным стандартам, а также определения дальнейшего совершенствования механизмов инклюзивной занятости. Для комплексного изучения применялись несколько научных подходов:

Компаративный анализ был использован с целью выявления общих черт и различий между нормативными актами Республики Казахстан и аналогичными правовыми системами зарубежных стран. Этот метод позволил объективно оценить эффективность казахстанских механизмов в контексте международных практик, определить сильные и слабые стороны, а также предложить рекомендации по возможной адаптации наиболее эффективных решений.

Методы систематизации применялись для структурирования информации по законодательству, регулирующему вопросы профессионального обучения, квотирования рабочих мест, создания специальных условий труда и реализации программ профессиональной реабилитации. Это позволило выявить ключевые элементы правового регулирования, установить связи между отдельными нормами и проследить логическую структуру правовых положений.

В процессе анализа использовались **метод теоретического обобщения** и **диалектический метод**, которые способствовали выявлению внутренних противоречий, тенденций в развитии правового регулирования, а также обоснованию предложений по реформированию действующей нормативной базы.

При разработке выводов и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы профессионально-трудовой подготовки лиц с инвалидностью в Казахстане применялся **прогностический метод**, позволяющий рассматривать последствия действующих мер и предполагать эффективность возможных изменений.

Результаты и обсуждение.

Национальное законодательство в сфере образования и трудовой подготовки обучающихся с ОВ и инвалидностью. Ключевым документом, регламентирующим вопросы профессионального образования, является Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. В нем подробно отражены подходы к обучению и профессиональной подготовке лиц с особыми образовательными потребностями. Согласно статье 1, под специальными условиями понимаются индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы, технические и иные средства, а также услуги, без которых невозможно качественное освоение образовательных программ.

Понятия профессиональной подготовки Закон выделяет следующие понятия: профессиональная ориентация – помощь в выборе профессии и места учебы с учетом психофизиологических особенностей; профессиональное образование – обучение с целью подготовки к деятельности по конкретной профессии; профессиональная подготовка – развитие навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ; производственное обучение – обучение с упором на практическое освоение профессии. Принципы и гарантии доступности образования отражены в статье 3 законодательного акта обозначены принципы государственной политики, среди которых: равенство прав всех граждан на образование; доступность образования с учетом индивидуальных особенностей; непрерывность образования; уважение прав и свобод человека. Статья 8 содержит прямые гарантии государства по созданию условий для инклюзивного образования, включая: право на бесплатное техническое и профессиональное образование; право выбора формы получения образования; компенсации расходов на содержание лиц, нуждающихся в социальной помощи (в том числе инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями). Позиции по поддержке профессионального становления обозначены в статье 11, где сказано, что задачами системы образования является обеспечение профессиональной мотивации обучающихся, опережающее развитие технического и профессионального образования, а также создание специальных условий с учетом индивидуальных потребностей. Техническое и профессиональное образование рассматривается как составная часть среднего образования, направленная на подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями рынка труда и состояния здоровья учащихся.

Также в соответствии с Законом РК «Об образовании» (ст. 17, 26), государство гарантирует инклюзивный доступ к техническому и профессиональному образованию. В условиях равных конкурсных показателей при поступлении в организации образования, реализующие государственный образовательный заказ, приоритетное право предоставляется детям с инвалидностью и лицам с инвалидностью с детства, если обучение не противопоказано по медицинским показаниям. Предусматривается и квота на обучение для лиц с инвалидностью I и II групп.

В Законе РК «О правах ребенка» (ст. 16, 18, 31–32) закреплено право ребёнка на профессиональную ориентацию, трудоустройство и получение специального образования в соответствии с возможностями и состоянием здоровья. Государство обязано создавать условия для трудовой подготовки и содействовать занятости детей с инвалидностью.

Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (ст. 11, 14, 15) конкретизирует виды специальных образовательных услуг, включая трудовое воспитание, профессиональную диагностику, подготовку и последующее трудоустройство. Организации образования должны учитывать

индивидуальные потребности обучающихся при реализации программ технического и профессионального образования.

20 апреля 2023 года был подписан **Социальный кодекс Республики Казахстан №224-VII**, который регулирует основные принципы социальной защиты, занятости и профессиональной ориентации граждан, включая уязвимые категории населения.

В документе представлены ключевые понятия, такие как: социальная **профессиональная ориентация**; трудоустройство. Особое внимание в данном нормативном документе уделяется **лицам с инвалидностью**. Для них предусмотрены такие меры, как **профессиональная ориентация, обучение и реабилитация**, что позволяет предусмотреть меры по адаптации к трудовой деятельности, восстановить или получить профессиональные навыки. **Глава 10** Социального кодекса посвящена вопросам занятости. В ней зафиксированы **права граждан в сфере трудоустройства**, включая: получение консультаций и профориентации; содействие в поиске работы; возможность трудоустройства по установленным квотам; доступ к специальным рабочим местам для лиц с инвалидностью. Квоты на трудоустройство, согласно **статье 107**, устанавливаются местными исполнительными органами и составляют от 2 до 4% от общего числа рабочих мест (исключая вредные и тяжёлые условия труда). Эти квоты предназначены, в первую очередь, для лиц с инвалидностью и молодежи, оставшейся без попечения родителей. **Статья 108** регулирует создание **специальных рабочих мест**, которые формируются работодателями совместно с карьерными центрами и обеспечивают долгосрочное трудоустройство для людей с инвалидностью — не менее чем на 12 месяцев. Стандарты таких рабочих мест утверждаются уполномоченным государственным органом. Важной составляющей системы государственной поддержки является **индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР)**, которая разрабатывается для каждого человека с инвалидностью. Программа составляется на весь период, на который установлена инвалидность, и включает медицинские, социальные и профессиональные меры. Особое внимание в программе уделяется профессиональной реабилитации: ориентации, обучению, переобучению и содействию в трудоустройстве.

Можно констатировать, что Социальный кодекс направлен на создание справедливой и инклюзивной системы занятости, обеспечивающей равные возможности для всех категорий граждан, включая тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Выводы. В последние годы Казахстан последовательно формирует систему государственной поддержки, направленной на расширение возможностей для занятости лиц с инвалидностью. Принятые законодательные и поднормативные акты **в анализируемой сфере соответствуют международным стандартам**, включая Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования и др. Согласно этим актам, Казахстан гарантирует право каждого на образование и труд **без дискриминации**, включая лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, на основе равенства возможностей.

Основополагающие положения Всеобщей декларации прав человека также отражены в национальном законодательстве. Конвенция о правах ребенка и Конвенция о правах инвалидов (ратифицированы Казахстаном) закрепляют **недопустимость дискриминации** и подчеркивают необходимость особой поддержки детей с инвалидностью, обеспечивая им доступ к образованию, профподготовке, медицинским и социальным услугам на равных с другими условиях.

Таким образом, законодательство Казахстана полностью согласуется с международными обязательствами по защите прав человека, включая обеспечение равного доступа к образованию и труду для всех, независимо от состояния здоровья или иных обстоятельств.

Тем не менее, для достижения устойчивых и долговременных результатов этого недостаточно. Требуется переход от отдельных мер к комплексной модели развития. Основные направления политики в этом контексте охватывают сферу труда,

профессиональной реабилитации, инклюзивного образования и совершенствования нормативной базы. Для этого важно продвигать передовые международные практики в этой сфере.

Формирование инклюзивной модели занятости. Современный подход к обеспечению занятости лиц с инвалидностью в Казахстане основывается на принципах недискриминации, равного доступа и социальной вовлеченности. Становится очевидным, что только наличие квоты недостаточно для создания реальных возможностей трудовой интеграции. Необходимо выстраивать устойчивую модель, при которой человек с инвалидностью не просто получает рабочее место, а становится полноценным участником профессионального коллектива, развивает свои компетенции и имеет перспективы карьерного роста. Развитие такой модели включает в себя:

- создание рабочих мест с учетом специфических потребностей человека;
- обеспечение условий труда и адаптации рабочего пространства;
- внедрение гибких форм занятости, таких как удаленная работа или частичная занятость;
- развитие инклюзивного предпринимательства и социального бизнеса.

В этом процессе важную роль играет взаимодействие государства, частного сектора и общественных организаций. Совместные усилия должны быть направлены на преодоление стереотипов, устранение барьеров и формирование толерантного отношения к работникам с ограниченными возможностями.

Совершенствование программ профессиональной реабилитации. Сегодня в Казахстане еще недостаточно развиты механизмы, позволяющие людям после утраты трудоспособности восстановить профессиональные навыки, переобучиться или освоить новую сферу деятельности. Между тем, такая поддержка крайне важна для повышения уровня занятости в данной категории граждан. Одним из приоритетов становится расширение сети реабилитационных программ, учитывающих индивидуальные возможности и интересы человека. Это включает: раннюю профориентацию; профессиональное обучение и переобучение; сопровождение на этапах трудоустройства.

Развитие инклюзивного образования и инклюзивного общества как основы кадрового потенциала. Инклюзивное образование играет стратегическую роль в формировании квалифицированных кадров из числа лиц с инвалидностью. Государственная политика в этой сфере направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию на всех уровнях — от дошкольного до высшего. Важным этапом стало внедрение **Национальной модели непрерывного инклюзивного образования**, охватывающей все стадии — детский сад, школа, колледж, университет.

Для обеспечения образовательных возможностей создаются квоты на поступление в учебные заведения, разрабатываются адаптированные программы, повышается квалификация педагогов. Особое внимание уделяется профориентационной работе, формирующей у детей с особыми образовательными потребностями понимание своих возможностей и путей реализации в будущей профессиональной деятельности.

Ожидается, что через систему инклюзивного образования лица с инвалидностью смогут получить необходимые навыки и знания, необходимые для успешной интеграции в рынок труда, а также почувствовать уверенность в себе и своих силах.

Нормативно-правое сопровождение и общественное участие. Развитие инклюзивной политики невозможно без постоянного совершенствования правовых механизмов. Важным направлением остается работа над нормативными актами, регулирующими вопросы квотирования, создания условий труда, социальной поддержки. Участие в этом процессе неправительственных организаций, экспертного сообщества, а также самих лиц с инвалидностью является необходимым условием эффективности реформ. Также важно развивать системы мониторинга и оценки реализации мер поддержки, включая анализ статистических данных, обратную связь от получателей услуг и регулярную корректировку программ.

Заключение. Несмотря на продвинутую нормативную базу, в Казахстане остаются нерешёнными ряд вопросов, связанных с реализацией права на профессиональную подготовку и трудовую занятость для лиц с инвалидностью. Образовательные стандарты и программы, как правило, слабо адаптированы под индивидуальные особенности и потребности обучающихся с ОВ. Пилотные проекты и государственные инициативы в данной сфере нередко носят формальный характер и не обеспечивают устойчивой системной поддержки. По итогам 30-й сессии Комитета ООН по правам лиц с инвалидностью (март 2025 г.) была подчёркнута необходимость дальнейшей имплементации положений Конвенции в национальное законодательство и практику. В частности, отмечалась необходимость создания инклюзивной среды на всех этапах жизни – от ранней диагностики и образования до трудоустройства и сопровождения на рабочем месте.

Остается актуальной задача углубления инклюзивного подхода, повышения доступности программ поддержки, а также разработки механизмов сопровождения молодых людей с инвалидностью при получении профессии и трудоустройстве. Это требует межсекторального взаимодействия государственных органов, образовательных учреждений, бизнеса и институтов гражданского общества.

Источник финансирования: Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № B28712661 – Национальная система комплексного непрерывного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Перечень международных документов и НПА РК, которые использованы в качестве официальных документов:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.
4. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 года,
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».
6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
7. Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. A/61/611.
8. Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК «Социальный Кодекс Республики Казахстан».
9. Приказ Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы».
10. Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК «Трудовой кодекс Республики Казахстан».
11. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
12. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан до 2030 года.
13. «Правила квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью», утвержденные Приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 июня 2023 года № 207.