

Қорытындылай келе, инновациялық технологияны қолдану тәжірибесі және мотор жеткіліксіздігінің әртүрлі түрлерінде логопедиялық түзетудің жеке стратегияларын қолдану оны дизартриясы бар ересек мектеп жасына дейінгі балаларды логопедиялық түзету жүйесіне енгізу мүмкіндігін тәжірибе жүзінде дәлелдей аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Архипова, Е.Ф. жойылған дизартрияны жеңу үшін түзету және сөйлеу терапиясы жұмысы. М.: АСТ: Астрель, 2008. 254 Б.
2. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. - М.: АСТ: Астрель, Күзетші, 2006. 141 б.
3. Карелина, И.Б. минималды дизартриялық бұзылуларды түзетудің жаңа бағыттары [Мәтін] / И. Б. Карелина // Дефектология. 2000. №1. Б.24-26.
4. Киселева, В. А. жойылған дизартриясы бар балаларды кешенді зерттеу [Мәтін] / В. А. Киселева // Логопедия: әдістемелік дәстүрлер мен жаңашылдық / ред. С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. М. Воронеж, 2003. Б.39-50.
5. Лопатина, Л.В. ең аз дизартриялық бұзылулары бар балалардағы психомоториканың бұзылуын зерттеу және түзету // Дефектология. 2003. № 5, 45-51 беттер.
6. Лопатина, Л. в. сөйлеу және сөйлеу емес функциялардың жай-күйі бойынша жойылған дизартриясы бар балалардың жеке ерекшеліктері [Мәтін] / Л. в. Лопатина // Логопедия: әдістемелік дәстүрлер мен жаңашылдық / ред. С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. М. Воронеж, 2003. С. 108-112. С. С.
7. Лопатина, Л.в. дизартрияның жойылған түрімен тексеру әдістері және оларды оқытуды саралау // Дефектология. 1986. № 2. С. 64 – 67.
8. Мартынова Р.И. дислаликтер мен дизартрикердің балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы // сөйлеу және дауыс патологиясының очерктері / ред. С. С. Ляпидевский. М, 1967. С. 98 - 110.
9. Медведева, Е. Ю., Образумова, А.Н. дизартрияның жойылған формасы бар балалардағы ұсақ және артикуляциялық моториканы зерттеу [Электрондық ресурс] / Е. Ю. Медведева, А. Н. Образумова // ғылым мен технологияның қазіргі даму тенденциялары. 2015. VII бөлім. – С. 87-89.
10. Медведева, Е. Ю., Образумова, А.Н. жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалармен жұмыста инновациялық әдістерді қолдану [Электрондық ресурс] / Е. Ю. Медведева, А. Н. Образумова // қазіргі ғылым: зерттеулер, технологиялар, жобалар. 2015. V Бөлім 458-460.
11. Собонович Е.Ф., Чернопольская А. Я. жойылған дизартрияның көріністері және оларды диагностикалау әдістері // Дефектология. 1974. № 4., 44-50 б.

УДК 376.112.4

Доцанова Ф.С.¹, Патхолина Л.Р.², Кемешова А.М.³

^{1,2} учителя русского языка и литературы педагога-исследователи Каргалинской специализированной гимназии №2 для одаренных детей с обучением на трех языках, Алматинская область Жамбылский район

³ м.п. и пс.н., старший преподаватель отдела профессиональной подготовки по «Специальной педагогике», Казахский Национальный педагогический университет им. Абая

ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ «МЕДАЛИ»: ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ОДАРЕННОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается две стороны одной проблемы, как инклюзивность и одаренность, так в каждой школе, вне зависимости от их типа, есть такие группы учеников. Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены

познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера. Одаренные дети, так же как дети с особыми потребностями требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовывать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

Ключевые слова: инклюзивность, одаренность, дети с особыми образовательными потребностями.

Дошанова Ф.С.¹, Патхолина Л.Р.², Кемешова А.М.³

*^{1,2} орыс тілі және әдебиет пәні мұғалімдері, педагог-зерттеушілер,
Дарынды балаларға арналған үш тілде оқытатын мамандандырылған
№2 Қарғалы гимназиясы, Алматы облысы Жамбыл ауданы*

*³Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,
«Арнайы педагогика» бойынша кәсіби даярлау бөлімінің аға оқытушысы, п.ж/е пс. м.*

БІР МӘСЕЛЕГЕ ЕКІ ТҮРЛІ КӨЗҚАРАС:ИНКЛЮЗИВТІЛІК ЖӘНЕ ДАРЫНДЫЛЫҚ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивтілік және дарындылық сияқты бір мәселенің екі жағы қарастырылған, сондықтан әр мектепте, олардың қажеттілігіне қарамастан, осындай оқушылар тобы бар. Дарындылық-бұл психиканың танымдық, эмоционалды, ерікті, мотивациялық, психофизиологиялық және басқа да қасиеттері, жеке, әлеуметтік және педагогикалық сипаттағы факторларға байланысты дамуы немесе жойылуы мүмкін потенциалды бейімділіктер мен ерекше қабілеттер өзара байланысты күрделі психикалық білім. Дарынды балалар, сондай-ақ ерекше қажеттіліктері бар балалар өздерінің потенциалдарын жүзеге асыру және қоғамның дамуына үлес қосу үшін әдеттегі мектептен тыс сараланған оқу бағдарламаларын немесе көмекті қажет етеді.

Кілт сөздер: инклюзивтілік, дарындылық, ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар.

Doschanova F.S.¹, Patkhollina L.R.², Kemeshova A.M.³

^{1,2} teachers of Russian language and literature teachers-researchers, Kargaly specialized gymnasium No. 2 for gifted children with instruction in three languages

Almaty region Zhambyl district

*³Abai Kazakh National Pedagogical University,
Senior Lecturer of the Department of Special Education*

TWO DIFFERENT APPROACHES TO THE SAME PROBLEM: INCLUSIVITY AND GIFTEDNESS

Abstract

The article examines two sides of the same problem, both inclusivity and giftedness, so in every school, regardless of their type, there are such groups of students. Giftedness is a complex mental education in which cognitive, emotional, volitional, motivational, psychophysiological and other properties of the psyche, potential inclinations and special abilities are intertwined, the development or extinction of which is due to factors of a personal, social and pedagogical nature. Gifted children, as well as children with special needs, require differentiated educational programs or assistance that

go beyond regular schooling in order to be able to realize their potencies and contribute to the development of society.

Keywords: inclusivity, giftedness, children with special educational needs.

- Инклюзивность? Инклюзивное образование? Инклюзивное образование и одаренные дети?

- Да, слышали. По-моему, это связано с детьми с особыми потребностями, но не думаю, что инклюзивное образование нужно для одаренных детей. Никак не могу связать эти два понятия.

И большинство из нас относят к категории детей с особыми потребностями детей только с физическими и психическими нарушениями, но никак не одаренных. Это общественное стереотипное мышление, которое присуще каждому из нас. Что заставило нас изменить свои установки, совершенно по-новому взглянуть на своих учеников, изменить подход в обучении?

В этом учебном году мы обучались на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию для учителей общеобразовательных школ по проекту Детского фонда ООН ЮНИСЕФ. Эти курсы стали для нас «крючком», на который мы попались. Тема инклюзивности заинтересовывала нас все больше и больше, тем более этот вопрос поднимался в ИМП 2021-2022 года, в котором было указано: «В Законе Республики Казахстан «Об образовании» провозглашен принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). В его основе заложен приоритет общечеловеческой ценности, следовательно, инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает необходимые условия для детей с ООП».

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на качественное образование. «Образование, полученное школьниками, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям, которые ориентированы на зону потенциального развития ученика». То есть учитель ежедневно работающий со школьниками с особыми образовательными потребностями должен обладать знаниями не только в области педагогики и методики, но и знаниями возрастной и педагогической психологии, умениями вести наблюдения за деятельностью ученика, определять зону его ближайшего развития. В этом педагогу помогут методы интерактивного обучения, которые позволяют устанавливать обратную связь с учащимися. Нужно принять и осмыслить тот факт, что к категории детей с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с психологическими и физиологическими расстройствами.

В такой категории может оказаться любой учащийся, у которого возникли трудности при обучении. Эти трудности могут носить временный характер и вполне преодолимы при правильной корректировке и поддержке специалистов. Это так называемые специфические трудности в обучении, также поведенческие и эмоциональные проблемы. Специфические трудности проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета. К поведенческим и эмоциональным проблемам можно отнести синдром гиперактивности, дефицит внимания, негрубые расстройства аутистического спектра, а также неблагоприятные психологические факторы, такие как нарушение воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношениях, которые могут привести к различным трудностям общения со сверстниками и педагогами (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

Имеется еще одна категория учащихся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Это дети из малообеспеченных семей, семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией), а также детей, испытывающих трудности адаптации к

местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы), или плохо понимающие и неговорящие на языке обучения в школе.

Исходя из вышесказанного, можно выделить три группы обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с психологическими и физиологическими расстройствами; дети со специфическими трудностями, поведенческими и эмоциональными проблемами; дети, имеющие особые образовательные потребности в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин.

В каждой школе, вне зависимости от их типа, есть такие группы учеников. И наша специализированная гимназия для одаренных детей не является исключением. Но наряду с этими факторами, у нас имеется и вторая сторона «медали». Это одаренность детей. Еще великий педагог Сухомлинский утверждал, что одаренность требует тщательного ухода. Он сравнивал её с проклюнувшимся ростком, который нужно поливать, защищать от жары и стужи, всячески холить и лелеять, чтобы гораздо позже оно одарило нас плодами. Разве это не особые потребности? К таким детям тоже требуется особый подход, так как если не способствовать развитию одаренных, талантливых и наиболее способных учащихся, то попросту можно «зарыть талант в землю», иными словами без правильного направления, постоянной, усердной работы, одаренность может «заглохнуть», «исчезнуть». Одаренным детям приходится трудно вдвойне. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети, так же как дети с особыми потребностями требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовывать свои потенциалы и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства, психомоторные способности. Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Каждый второй из них является лидером, между ними постоянное соперничество в учебной деятельности, им труднее дается интеграция в социум, по Холодной М.А., «развитие одаренного ребенка в силу специфики самого феномена одаренность сопровождают трудности социальной адаптации».

Об этом написано масса книг, проведены тысячи исследований, которые сформировали довольно - таки устойчивую теоретическую базу как работать с одаренными детьми. Но как показывает практика, не всегда удается добиться ожидаемых результатов. «Перелопатив» массу информации, мы однозначно пришли к выводу, что именно «...привлечение ресурсов инклюзивного образования послужит тем недостающим звеном между теорией и практикой в области образования одаренных детей, которое позволит выявлять их особые образовательные потребности». Но идеи инклюзии должны органично встраиваться в образовательный процесс школы, создавая условия гармоничного взросления одаренного ребенка. И в этом процессе активными участниками должны быть не только учащиеся и учителя, но и родители. Также активизация интеллектуальной и социальной активности одаренных школьников не должна быть искусственной, так как это может привести к эмоциональному выгоранию и затуханию проявлений одаренности. Нужно создавать среду для развития естественной активности ребенка на основе сочетания его личных и социальных интересов. В центре внимания должны быть все дети, потому что одаренность

может проявиться в разное время у разных детей. Самое важное не упустить этот момент, вовремя оказаться рядом и оказать профессиональное содействие.

И на этом фоне вопрос широкого использования идей инклюзии в решении задач образования одаренных детей становится особо актуальным и требующим более пристального внимания современного педагогического сообщества, так как «ни одна страна не может себе позволить растрчивать таланты, и отказ от выявления каких-либо интеллектуальных или иных возможностей было бы пустой тратой человеческих ресурсов».

Список использованной литературы:

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с
3. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.
4. [ИДЕИ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)
5. [Руководство для подготовки тренеров «Разработка планов сопровождения учащихся»..pdf \(unicef.org\)](http://unicef.org)