

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 376.42  
МРНТИ 14.25.19

<sup>1</sup>Жиенбаева Н.Б., <sup>2</sup>Рахимова А.К.

<sup>1</sup>научный руководитель, д.п.н., профессор

<sup>2</sup>магистрант 1 курса по специальности 7М01902 – Специальная педагогика: Инклюзивное образование

КазНПУ имени Абая ҚазҰПУ, г. Алматы, Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития, включая устойчивость, концентрацию, переключаемость и распределение внимания. Выявляются характерные трудности произвольной регуляции внимания, повышенная истощаемость и их влияние на учебную деятельность. Подчеркивается необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** внимание, задержка психического развития, младшие школьники, познавательные процессы, коррекционно-развивающая работа, инклюзивное образование.

<sup>1</sup>Жиенбаева Н.Б., <sup>2</sup>Рахимова А.К.

<sup>1</sup>ғылыми жетекшісі, п.ғ.д., профессор

<sup>2</sup>7М01902 – Арнайы педагогика: Инклюзивті білім беру мамандығының 1-курс магистранты,  
Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

**Аңдатпа.** Мақалада психикалық дамуы тежелген (ПДТ) бастауыш сынып оқушыларының зейінінің даму ерекшеліктері, оның ішінде зейіннің тұрақтылығы, шоғырлануы, ауысуы және бөлінуі қарастырылады. Зейінді ерікті түрде реттеудегі қиындықтар мен зейіннің тез шаршауының оқу әрекетіне әсері анықталады. Инклюзивті білім беру жағдайында мақсатты түзете-дамыту жұмысының қажеттілігі атап өтіледі.

**Түйін сөздер:** зейін, психикалық дамудың тежелуі, бастауыш сынып оқушылары, танымдық үдерістер, түзете-дамыту жұмысы, инклюзивті білім беру.

### ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕЙІНІНІҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

<sup>1</sup>Zhiyenbayeva N. B., <sup>2</sup>Rakhimova A. K.,

<sup>1</sup> Scientific supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

<sup>2</sup> Iyear Master's student in the specialty 7M01902 – Special Pedagogy: Inclusive Education  
Abai Kazakh National Pedagogical University (Abai KazNPU), Almaty, Kazakhstan

### FEATURES OF ATTENTION DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENTAL DELAY

**Abstract.**

The article examines the features of attention development in primary school children with mental retardation (developmental delay), including attention stability, concentration, switching, and distribution. Typical difficulties in voluntary regulation of attention and increased mental fatigue and their impact on learning activities are identified. The necessity of targeted corrective and developmental work in the context of inclusive education is emphasized.

**Keywords:**

*attention, mental retardation, primary school children, cognitive processes, corrective and developmental work, inclusive education.*

**Введение.** Внимание является одним из ключевых познавательных процессов, обеспечивающих направленность и сосредоточенность психической деятельности ребёнка на определённом объекте при одновременном отвлечении от посторонних раздражителей. От уровня развития внимания во многом зависят такие качества, как наблюдательность, способность выделять существенные признаки предметов и явлений, успешность усвоения знаний и выполнение учебных задач. Как отмечают специалисты и психологи, дети с задержкой психического развития (далее — ЗПР), как правило, подверглись органическому поражению нервной системы в раннем детстве либо в период внутриутробного развития, с чем и связано отставание в психическом развитии. При ЗПР психическое развитие ребёнка характеризуется выраженной неравномерностью: одни психические функции могут оставаться относительно сохранными, в то время как другие — отставать в развитии либо деформироваться в различной степени выраженности[1].

Структура психики ребёнка с ЗПР отличается сложностью, поскольку первичное нарушение одного из психических процессов может привести к формированию вторичных и третичных дефектов, за которыми первоначальная причина задержки психического развития становится менее очевидной. В связи с этим возникает необходимость проведения тщательной дифференциальной диагностики, направленной на выявление степени нарушений, а также первичного или вторичного характера сформированных дефектов психического развития[2-3].

**Обзор литературы.** Психические процессы у детей с задержкой психического развития могут деформироваться по-разному, что обусловлено множеством факторов. К ним относятся неустойчивость эмоциональной сферы, нарушения устойчивости и концентрации внимания, особенно произвольного, а также различные отклонения в развитии мышления, памяти, восприятия и других процессов, обеспечивающих полноценную познавательную деятельность. Вместе с тем исследователи подчёркивают, что правильно и своевременно организованная коррекционная работа, а также создание специальных педагогических условий способствуют эффективной компенсации нарушений познавательной сферы и, в частности, произвольного внимания.

Ребёнок с ЗПР при грамотно организованных условиях инклюзивного обучения может развиваться и обучаться наравне с нормотипичными сверстниками. Однако необходимо учитывать, что его психические процессы развиваются более медленно и неравномерно, поэтому коррекционно-развивающая работа должна носить индивидуализированный характер с учётом особенностей каждого ребёнка.

Ряд исследователей указывает на то, что дети с нормальным психическим развитием и дети с ЗПР подчиняются одним и тем же общим закономерностям психического развития, однако отличаются скоростью и спецификой протекания психических процессов. В этой связи подчёркивается возможность обучения детей с ЗПР по тем же образовательным принципам, что и нормально развивающихся школьников, при условии адаптации учебных заданий к их индивидуальным возможностям[4].

Следовательно, на развитие детей с ЗПР воздействуют те же биологические и социальные факторы, что и на развитие нормотипичных детей. Однако в случае ЗПР необходимо учитывать степень поражения нервной системы, выраженность психических нарушений, а также время и условия возникновения дефекта. Важную роль в развитии ребёнка с ЗПР играет его ближайшее социальное окружение — семья и школа.

Проблема развития произвольного внимания у детей с задержкой психического развития рассматривалась в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Существенный вклад в изучение данной проблемы внесли И.П. Бондарева, Л.Н. Попова, Е.Е. Сапогова, В.Д. Шадриков, Е.В. Шамарина, Л.А. Данилова и другие ученые[5-7]. Их

исследования отражают мультидисциплинарный характер проблемы, объединяющей положения педагогики, психологии и философии. Исследователи подчёркивают, что одной из главных проблем обучения детей с ЗПР является нарушение познавательной активности, которое влечёт за собой деформацию формирования мышления, памяти и внимания. Дети с ЗПР не способны длительно концентрироваться даже на интересной для них деятельности, что объясняется слабостью нейронных связей и нестабильностью процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. В результате психическая деятельность носит пассивный и инертный характер, что связано с действием охранительного торможения.

Ещё одной трудностью является недостаточная сформированность операций анализа и дифференциации. Дети с ЗПР испытывают затруднения в следовании правилам, установлении причинно-следственных связей, что усугубляется нестабильностью эмоций и произвольного внимания. Интерес к деятельности может быстро сменяться утратой активности, вследствие чего ребёнок становится инертным и пассивным.

Исследования показывают, что при ЗПР в той или иной степени нарушены все познавательные процессы. Изменяется внимание (оно может быть либо рассеянным, либо относительно устойчивым, но трудно переключаемым), снижается дифференцированность восприятия, нарушается соотношение произвольной и непроизвольной памяти, а также замедляются мыслительные операции. Тем не менее при систематической коррекционной работе данные нарушения поддаются компенсации.

Базовой трудностью в работе с детьми с ЗПР является недостаточная сформированность произвольного внимания, что обусловлено астеничностью психики, нарушением процессов произвольного управления и слабой мотивацией. Дети с ЗПР заинтересованы преимущественно в эмоционально привлекательной деятельности и лишь на короткое время, что требует постоянной стимуляции и поддержки внимания со стороны педагога.

Многие исследователи подчёркивают обратимость нарушений внимания у детей с ЗПР и указывают на необходимость систематической коррекционной работы, направленной на развитие способности к произвольной регуляции внимания. Отмечается, что работоспособность и устойчивость внимания у детей с ЗПР снижены, однако в зависимости от степени выраженности нарушения возможно формирование хотя бы минимального уровня произвольного контроля[8].

Таким образом, внимание ребёнка с ЗПР характеризуется пониженной продуктивностью, что связано с функциональной незрелостью нейронных связей и корковых структур головного мозга. Вследствие этого страдают объём, распределение и избирательность внимания. При отсутствии адекватной коррекционной помощи данные нарушения могут негативно отражаться на развитии личности ребёнка, тогда как при создании специальных условий они поддаются коррекции и компенсации.

### **Материалы исследования**

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой был проведён констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 20 младших школьников с ЗПР.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: подбор диагностических методик, проведение обследования и анализ полученных данных. Методический инструментарий был направлен на изучение уровня сформированности произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения[9-10].

Для анализа уровня произвольного внимания у выбранных детей была разработана диагностическая карта, результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования Показатели Переключаемость и распределяемость внимания

| Показатели                                  | Диагностические задания (автор)                            |
|---|--|
| Переключаемость и распределяемость внимания | Диагностическая методика 1 «Проставь значки» (Р. С. Немов) |
| Объём и распределение собственного внимания | Диагностическая методика 1 «Проставь значки» (Р. С. Немов) |
| Концентрация и устойчивость внимания        | Диагностическая методика 2 «Найди отличия» (О. Н. Земцова) |

Этот инструмент позволяет оценить способность детей к концентрации внимания, его объёму и распределению, что важно для дальнейшего определения эффективности экспериментальной группы. коррекционных воздействий в экспериментальной группе.

Диагностическая методика 1. «Проставь значки» автор Р.С. Немов Цель: исследование уровня переключаемости и распределяемости внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Материал: бланк, карандаш. Ход исследования: детям предлагается бланк, на котором изображены фигуры. Задача заключается в следующем – в каждой заданной фигуре проставить соответствующий знак по образцу. «На задание отводится 2 минуты. Учитываемые показатели: переключение и распределение внимания, количество помеченных фигур знаками, количество допущенных ошибок.

В экспериментальной и контрольной группе высокий уровень развития переключаемости и распределяемости внимания у младших школьников с задержкой психического развития отсутствует.

«Диагностическая методика 2. «Найди отличия» автор О.Н. Земцова

Цель: исследование уровня объема и распределения произвольного внимания у детей 7 года жизни с задержкой психического развития». Материал: картинки, карандаш. Ход исследования: дошкольникам предлагается найти отличия, представленные на картинках. Всего к просмотру 10 парных картинок, максимально отведенное время на каждую пару 1 минута. При оценке результата учитывается затраченное время на выполнение задания.

### Результаты и выводы

Результаты исследования, посвященного оценке уровня переключаемости и распределяемости внимания у младших школьников с задержкой психического развития, подробно представлены в диаграмме 1. Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе 60% детей демонстрируют низкий уровень развития умений по переключению и распределению внимания. Среди участников контрольной группы такой же низкий уровень наблюдался у 50%.

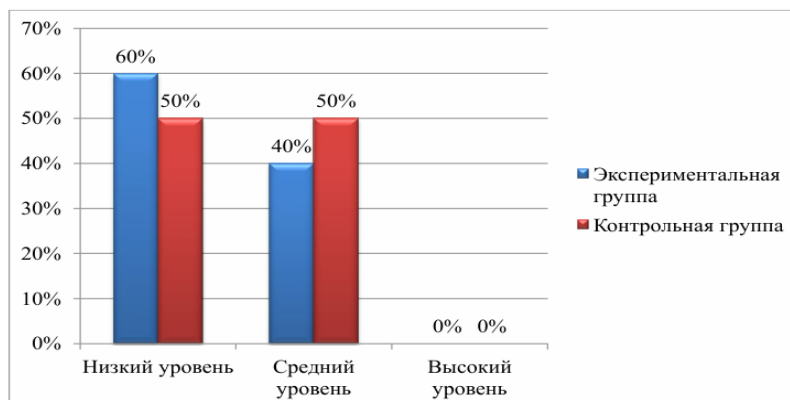


Диаграмма 1. Уровень развития переключаемости и распределяемости внимания у младших школьников с задержкой психического развития

В процессе выполнения заданий 4 большинство детей этих групп не смогли корректно отметить более половины предложенных фигур соответствующими символами, при этом допуская ошибки в уже помеченных знаках. Также было выявлено, что средний уровень развития данных способностей в экспериментальной группе составляет 40%, в то время как в контрольной группе этот показатель достигает 50%. По истечении двух минут, большинство детей обеих групп смогли пометить более половины фигур, однако в ряде случаев наблюдались ошибки в отмеченных фигурах, что указывает на возможные проблемы с точностью и внимательностью в процессе выполнения задания.

«Результаты исследования уровня объема и распределения произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития представлены диаграмме 2».

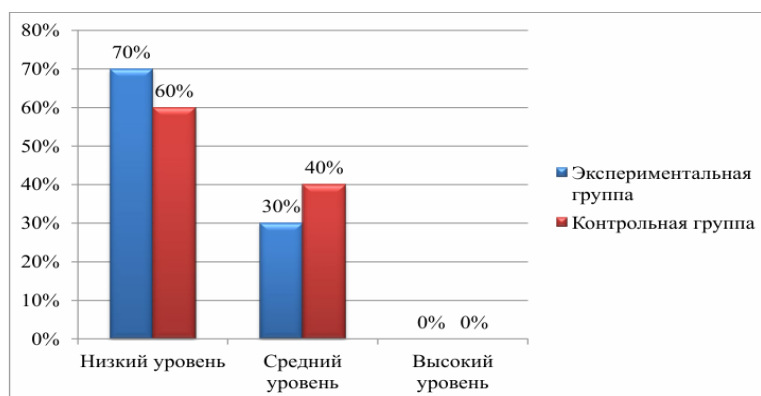


Диаграмма 2. Уровень объема и распределения произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Исследование показало, что большинство детей в экспериментальной группе (70%) и значительная часть детей в контрольной группе (60%) испытывают трудности с объемом и распределением произвольного внимания. Эти дети затрачивали более 60 секунд на выполнение задания по выявлению различий между парами картинок, что указывает на низкий уровень соответствующих навыков. «Средний уровень данных способностей наблюдался у 30% детей экспериментальной группы и у 40% детей контрольной группы. Эти участники тратили от 40 до 60 секунд на поиск отличий в картинках, что свидетельствует о более высокой, но всё ещё не идеальной способности к распределению и поддержанию внимания».

Результаты исследования показали, что у большинства младших школьников с задержкой психического развития наблюдается низкий уровень произвольного внимания, выражающегося в быстрой утомляемости, трудностях концентрации и нестабильности познавательной активности.

Полученные данные подтверждают необходимость разработки и внедрения систематической коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного внимания как одного из ключевых условий успешного обучения, социализации и личностного развития младших школьников с ЗПР.

**Заключение.** Структурно психика младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) имеет достаточно сложное строение, поскольку первичное нарушение развития одного из психических процессов или психических образований может приводить к возникновению вторичных и третичных дефектов, за которыми первоначальная причина ЗПР нередко оказывается скрытой. В связи с этим возникает необходимость проведения тщательной дифференциальной диагностики для выявления степени выраженности нарушений, а также определения их первичного или вторичного характера.

Психические процессы у младших школьников с ЗПР могут деформироваться по-разному, что зависит от совокупности биологических и социальных факторов. Это может

проявляться в неустойчивости эмоциональной сферы, нарушениях стабильности и концентрации внимания, особенно произвольного, а также в различных отклонениях в развитии мышления, памяти, восприятия и других психических процессов, необходимых для обеспечения полноценной познавательной деятельности. Вместе с тем следует отметить, что правильно и своевременно организованная коррекционная работа, а также создание соответствующих педагогических условий способствуют эффективной компенсации нарушений познавательных процессов, в частности нарушений произвольного внимания.

Младшие школьники с ЗПР при организации условий инклюзивного обучения могут развиваться и обучаться наравне с нормотипичными сверстниками. Однако необходимо учитывать, что их психические процессы развиваются медленнее и неравномерно, в связи с чем работа с каждым ребёнком должна строиться с учётом его индивидуальных особенностей.

Образовательная организация, реализующая инклюзивную образовательную среду, создаёт условия для наиболее полного учёта интересов младших школьников с ЗПР, их социально-психологической адаптации к обществу, функционального включения в жизнь современного социума, а также формирования первичных навыков социализации и подготовки к дальнейшему обучению в условиях инклюзивного образования.

По итогам констатирующего этапа исследования было выявлено, что у большинства младших школьников с ЗПР отмечается низкий уровень переключаемости, распределения, объёма, концентрации и устойчивости внимания. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости специально организованной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие произвольного внимания у младших школьников данной категории.

Список использованной литературы:

1. *Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР*. М. : Энас, 2017. 136 с. 6.
2. Бондарев, И.П. Новая методика оценки свойств внимания. *Вопросы психологии*. 2017. №5. С. 127-131
3. Ахутина, Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет: методическое руководство. 3-е изд. - Москва : Изд-во В. Секачев. 2019. 25 с.
4. Зациринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. 166 с.
5. Шамарина, Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. *Коррекционная педагогика*. 2017. № 4. С. 26-33.
6. Jonathan H. Turner *Face-to-Face: Toward A Sociological Theory of Interpersonal Behavior* // Stanford, CA: Stanford University Press, 2012. 271 p.
7. Kilmann R.H., Thomas K. W. *Developing a Forced-Choice Measure of Conflict-Handling Behaviour: The "MODE" Instrument* // *Educational and Psychological Measurement*. 2007. №. 2. P. 309-325.
8. Певзнер М. С. Об отборе детей с временной задержкой психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы / М. С. Певзнер // *Дефектология*. – 2003. – № 6. – С. 3–12.
9. Ветрова Е. А., Борисова Е. А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // *Постулат*. – 2016. – № 11. – С. 153–165.
10. Борискова М. И., Максимова Н. Ю. К вопросу о развитии внимания детей младшего школьного возраста // *Гуманитарные научные исследования*. – 2015. – № 1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2015/01/9194>