

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ  
ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

УДК 373.25  
МРНТИ 14.29.27

Завалишина О.В.<sup>1</sup>, Нарзуллаева М.Б. <sup>2</sup>

<sup>1</sup>к.п.н., доцент, отдел профессиональной подготовки по специальной педагогике  
olga.zavalishina22@mail.ru

<sup>2</sup>магистрант 2 курса специальности 7М01901 – Дефектология КазНПУ имени Абая,  
Қазақстан, г. Алматы, munisa1709@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

*Аннотация*

В данной статье на основе анализа литературных источников выявлены особенности развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня. В статье дано определение диалогической речи, выделены группы диалогических умений, выявлены и проанализированы специфические затруднения в овладении навыками диалогической речи у детей данной категории.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, диалогические умения, общее недоразвитие речи, связная речь, речевые расстройства.

О.В. Завалишина<sup>1</sup>, М.Б. Нарзуллаева <sup>2</sup>

п.ғ.к., доцент, Арнайы педагогика бойынша кәсіби даярлау бөлімі, olga.zavalishina22@mail.ru  
7М01901 – Дефектология мамандығының 2-курс магистранты, Абай атындағы ҚазҰПУ,  
Алматы қ., Қазақстан. munisa1709@mail.ru

**III ДЕҢГЕЙДЕГІ СӨЙЛЕУДІҢ ЖАЛПЫ ДАМЫМАУЫ БАР БАСТАУЫШ МЕКТЕП  
ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДА ДИАЛОГТІК СӨЙЛЕУДІ ДАМУ**

*Аңдатпа*

Бұл мақалада әртүрлі ғалымдардың көзқарасы бойынша III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы бар бастауыш мектеп жасындағы балалардағы диалогтік сөйлеудің даму ерекшеліктерінің теориялық аспектісі қарастырылады. Мақалада диалогтік сөйлеудің анықтамасы берілген, диалогтық дағдылар топтары бөлінген, бастауыш мектеп жасындағы балаларда III деңгейдегі ОНР-мен диалогтік сөйлеудің даму ерекшеліктері ұсынылған.

**Кілт сөздер:** диалогтік сөйлеу, диалогтық дағдылар, сөйлеудің жалпы дамымауы, үйлесімді сөйлеу, сөйлеу бұзылыстары

O.V. Zavalishina.<sup>1</sup>, M.B. Narzullayeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ph.D., Associate Professor, Department of Professional Training in Special Pedagogy  
olga.zavalishina22@mail.ru

<sup>2</sup>2nd year master's student, major in 7M01901 – Defectology, Kazakh National Pedagogical University  
named after Abay, Almaty, Kazakhstan, munisa1709@mail.ru

## DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III

### Abstract

This article discusses the theoretical aspect of the features of the development of dialogic speech in primary school children with general speech underdevelopment of level III from the standpoint of various scientists. In article definition of dialogic speech, groups of dialogical skills, the peculiarities of the development of dialogical speech in children of primary school with general speech underdevelopment level III.

**Keywords:** dialogic speech, dialogic skills, general underdevelopment of speech, coherent speech, speech disorders.

Развитие диалогической речи является одним из условий всестороннего, правильного речевого общения и развития связной речи, а следовательно, эффективной адаптации младших школьников к школе. В младшем школьном возрасте дети в основном овладевают диалогической речью, которая имеет свои особенности и проявляется в использовании языковых приёмов, допустимых в разговорной речи.

Диалогическая речь – это особый вид речевой деятельности, функция которого осуществляется при непосредственном общении между собеседниками, поскольку чередуется последовательность реакций и раздражителей. Диалог – это процесс вербального взаимодействия между двумя или более участниками общения.

Диалогическая речь детей ОНР связана с определенными трудностями. Исследования Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской и других показали, что у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня недостаточно развиты формы общения.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня наблюдается ограниченный словарный запас. Многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети допускают ошибки в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Кроме того, они не всегда полностью понимают смысл прочитанного, допускают повторы, добавляют дополнительные сюжеты или воспоминания из личного опыта, затрудняется в выборе необходимого слова.

Некоторые дети могут только отвечать на вопросы. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может использоваться в качестве средства общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда и родителей.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Дети с ОНР III уровня не умеют пользоваться своей речью, они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым, что порождает специфические черты общего и речевого поведения: ограниченную контактность в общении со взрослыми и сверстниками, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в речь собеседника.

А.В. Никифорова, В.А. Дубровская отмечают, что в тех случаях, когда диалог между ребенком с ОНР III уровня и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это можно объяснить тем, что у ребенка отсутствуют сведения, необходимые для ответа, бедный словарный запас препятствует формированию высказывания, также возникает непонимание собеседника – школьники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их

ответные реплики оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения. Наступает быстрая исчерпаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению диалога.

Таким образом, при составлении диалогов между сверстниками, с взрослыми, у младших школьников с ОНР III уровня возникают следующие специфические трудности:

- нарушение последовательности повествования;
- трудности с выбором правильных слов и длительные паузы при ответе на вопросы учителя;
- бедный словарный запас;
- серьезные трудности в определении основной идеи заданного вопроса или в невозможности задать вопрос самостоятельно;
- аграмматизмы;
- нарушение порядка слов;
- пропуск главных членов предложения;
- повторяющиеся связанные предложения с элементами.

Исследователи В.П. Глухов, Л.Ф. Спирина, В.К. Воробьева считают, что развитие диалогической речи является важной задачей формирования связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, поскольку у младших школьников с данной нозологией недостаточно развито умение последовательно и связно излагать свои мысли. У этих детей есть набор слов и грамматических структур с упрощенными формами и ограниченными объемами. Они испытывают большие трудности в программировании дискурса, синтезе отдельных элементов в структурное целое и выборе материалов для конкретных целей. Все это приводит к тому, что дети значительно отстают от возрастных норм.

По данным Е.М. Мастюковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, В.И. Селиверстова это связано не только нарушениями речи ребёнка, но и со специфическими отклонениями в его интеллектуальном развитии. Нарушение диалогической речи тем или иным образом оказывает негативное влияние на все психическое развитие детей, влияя на их поведение и деятельность, проявляясь в отсутствии сформированных средств общения, а также в установлении и поддержке связей со сверстниками.

Недостатки в формировании диалогической речи у младших школьников с ОНР III уровня в основном проявляются в нарушении средств общения (ограниченный словарный запас, простые предложения, грубые ошибки в понимании речи, полиморфное нарушение звуков, аграмматизмы в экспрессивной речи), что приводит к нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия дошкольников, и серьезные проблемы создаются на пути их обучения и развития.

Совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом структуре речи ограничивает речевую связь ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствует осуществлению всестороннего диалога. Общение со сверстниками у детей с ОНР III уровня носит эпизодический характер. На занятиях дети с ОНР III уровня предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не ведут диалог между собой. Дети с ОНР III уровня редко вступают в личный контакт друг с другом. Все это является серьезными препятствиями для овладения ими программой школы.

Таким образом, в результате анализа литературных источников были выявлены и систематизированы особенности формирования диалогической речи у младших школьников с ОНР III уровня: нарушения лексико-грамматических нарушений, недостаточная информативность, нарушение логической организации и взаимосвязанности высказываний, их недостаточный объем. Недостатки формирования диалогической речи у младших школьников с ОНР III уровня в основном проявляются в нарушениях средств общения (ограниченный словарный запас, простые предложения, грубые ошибки в понимании речи, полиморфное нарушение звуков, аграмматизмы в экспрессивной речи), что приводит к нарушениям деятельности общения. При этом у детей затрудняется процесс межличностного взаимодействия.

#### *Список использованной литературы:*

1. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – С. 136.
2. Вяткина Н.И., Ачкасова Ю.В. Особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня / Н.И. Вяткина, Ю.В. Ачкасова // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 281-283.

3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Владос, 2002. – С.168.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева. – СПб.: Питер, 1999. – С. 160.
5. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2012. – С.16.
6. Салагина, Н.Н. Специфика диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Салагина // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 750-753.
7. Филочева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филочева. – М.: Изд. - во ГНОМ и Д, 2000. – С. 128.

УДК 376.42  
МРНТИ 14.29.27

Л.А. Бутабаева<sup>1</sup>, М.Т. Имашева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ғылыми жетекшісі, PhD, аға оқытушы,  
Butabaeva\_laura@mail.ru, Абай атындағы ҚазҰПУ  
<sup>2</sup>7M01901 – Дефектология мамандығының 2 курс магистранты, Imashmoldir@gmail.com,  
Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

### ЗИЯТ БҰЗЫЛЫСЫ ЗАҚЫМДАЛҒАН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУ

*Аңдатпа*

Бұл мақалада зияты зақымдалған кіші мектеп жасындағы балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту негіздері жайлы айтылған. Мақалада зияттың зақымдалу себептері, сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен дамыту әдістері туралы берген ғалымдардың анықтамалары қарастырылған. Қазіргі дәуіріміздің негізгі талабы – білімді әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл жастарды даярлау болып отыр. Осыған орай мақаланың мақсаты зият бұзылысы зақымдалған бастауыш сынып оқушыларының байланыстырып сөйлеу қабілетін дамытудың жолдарын ашып көрсету.

**Түйін сөздер:** зият ауытқулары, байланыстып сөйлеу тілі, монолог, диалог.

Бутабаева Л.А.<sup>1</sup>, Имашева М.Т.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>научный руководитель, PhD, старший преподаватель КазНПУ имени Абая,  
Butabaeva\_laura@mail.ru  
<sup>2</sup>7M01901 – магистрант 2 курса специальности Дефектология, Imashmoldir@gmail.com  
КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Казахстан

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Аннотация*

В данной статье рассказывается об основах развития связной речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. В статье рассмотрены причины поражения интеллекта, этапы развития и методы развития речи. Основным требованием современной эпохи является подготовка творческой молодежи, способной воспринимать целостную картину образованного мира, мыслить независимо. В связи с этим цель статьи – раскрыть пути развития связной речи учащихся начальных классов с нарушениями зият.

**Ключевые слова:** интеллектуальная речь, связная речь, монолог, диалог.