

УДК 378.2

МРНТИ 14.37.09

DOI <https://doi.org/10.51889/2960-1673.2026.85.2.005>

У.Т. Дауыпбаева

*КГКП «Учебно-методический центр развития образования
Карагандинской области», г.Караганда, Республика Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье обоснована и апробирована модульная система формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования. Раскрыта структура профессиональной подготовки, включающая когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты. Экспериментальное исследование проведено на базе общеобразовательной школы города Балхаш с участием 20 педагогов. В рамках педагогического эксперимента зафиксирована положительная динамика развития профессиональных компетенций участников. Установлено, что применение практико-ориентированного модульного подхода способствует повышению уровня профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, профессиональные компетенции, педагоги, модульное обучение, кейс-технологии, педагогическая рефлексия.*

У.Т. Дауыпбаева

*«Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КМҚК,
инклюзивті және арнайы білім беру әдіскері,
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы*

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың модульдік жүйесі негізделіп, апробациядан өткізілді. Кәсіби даярлықтың құрылымы когнитивтік, операционалдық және рефлексивтік компоненттерден тұратындығы көрсетілді. Зерттеу Балқаш қаласындағы жалпы білім беретін мектеп базасында 20 педагогтың қатысуымен жүргізілді. Педагогикалық эксперимент барысында қатысушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің дамуында оң динамика тіркелді. Практикаға бағытталған модульдік тәсілді қолдану педагогтердің инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға кәсіби дайындығын арттыратыны анықталды.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, кәсіби құзыреттіліктер, педагогтер, модульдік оқыту, кейс-технологиялар, педагогикалық рефлексия.*

U.T. Dauypbayeva

*Municipal State Enterprise «Educational and Methodological Center for Education
Development of the Karaganda Region», methodologist in inclusive and special education,
Karaganda, Republic of Kazakhstan.*

FORMATION OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The article substantiates and tests a modular system for developing teachers' professional competencies in inclusive education. The structure of professional training is revealed, including cognitive, operational, and reflective components. The experimental study was conducted at a general education school in the city of Balkhash with the participation of 20 teachers. The pedagogical experiment demonstrated positive dynamics in the development of participants' professional competencies. It was found that the use of a practice-oriented modular approach enhances teachers' professional readiness for implementing inclusive education.

Keywords: *inclusive education, professional competencies, teachers, modular learning, case technologies, pedagogical reflection.*

Введение

Инклюзивное образование в Республике Казахстан является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования и ориентировано на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, что отражено в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [1]. Реализация принципов инклюзивного образования требует качественно нового уровня подготовки педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях вариативной образовательной среды.

Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что в системе профессиональной подготовки педагогов сохраняются затруднения, обусловленные недостаточной сформированностью компетенций в области инклюзивного обучения [2; 3]. Наиболее выраженные трудности связаны с адаптацией содержания образования, проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, организацией дифференцированного обучения и осуществлением педагогической рефлексии.

В исследованиях С.В. Алехиной инклюзивное образование рассматривается как система профессиональной деятельности педагога, предполагающая развитие когнитивных, операциональных и рефлексивных компетенций [4]. Международные исследования UNESCO, OECD и European Agency for Special Needs and Inclusive Education подтверждают эффективность практико-ориентированной подготовки педагогов, основанной на применении модульного обучения, кейс-технологий и рефлексивных практик [8–10].

Несмотря на значительное количество исследований, проблема разработки и внедрения эффективной модульной системы формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях общеобразовательной школы остаётся недостаточно разработанной, что определяет актуальность настоящего исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации модульной системы формирования профессиональных компетенций педагогов, интегрирующей когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты в условиях общеобразовательной школы.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили компетентностный, деятельностный и практико-ориентированный подходы, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реальной образовательной практики [5; 7].

Объект исследования – процесс формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования – модульная система формирования профессиональных компетенций педагогов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование профессиональных компетенций педагогов будет более эффективным при использовании модульной системы, включающей когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты.

В исследовании использовались методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, анкетирования, экспертной оценки, педагогического эксперимента, а также количественного и качественного анализа результатов. Для обработки данных применялись методы описательной статистики с расчётом процентного распределения показателей.

Экспериментальная работа проводилась в течение четырёх месяцев на базе общеобразовательной школы города Балхаш. В исследовании приняли участие 20 педагогов.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций осуществлялась по когнитивному, операциональному и рефлексивному критериям. Использовалась авторская диагностическая карта, включающая 15 показателей и предусматривающая три уровня сформированности: высокий, средний и низкий.

Достоверность результатов обеспечивалась использованием метода экспертной оценки с привлечением трёх независимых экспертов, проведением повторной диагностики, а также сравнительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов.

Формирующий этап исследования включал реализацию модульной системы объёмом 24 академических часа, состоящей из шести взаимосвязанных модулей:

- нормативные основы инклюзивного образования;
- диагностика образовательных потребностей обучающихся;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- адаптация учебного материала;
- мониторинг образовательных результатов;
- рефлексивная деятельность педагога.

Каждый модуль включал мини-лекции, анализ педагогических кейсов, моделирование профессиональных ситуаций, практические задания и рефлексивное обсуждение результатов.

Использование кейс-технологий и моделирования педагогических ситуаций рассматривается в современных исследованиях как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций педагогов [6; 7; 14].

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	25%	70%
Средний	35%	20%
Низкий	40%	10%

На констатирующем этапе выявлены основные затруднения педагогов, связанные с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, адаптацией учебного материала, применением дифференцированных методов обучения и организацией педагогической рефлексии.

В ходе формирующего этапа педагоги выполняли практические задания по разработке разноуровневых учебных материалов, включая базовые, визуально-опорные и адаптированные задания.

Особое внимание уделялось проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, включающих цели обучения, методы педагогической поддержки и формы оценивания результатов.

Результаты анкетирования показали, что 85% педагогов отметили повышение уверенности в профессиональной деятельности, 70% – улучшение навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, 90% – высокую эффективность практико-ориентированного обучения.

Контрольный этап исследования подтвердил выраженную положительную динамику формирования профессиональных компетенций: увеличилась доля педагогов с высоким уровнем при снижении доли педагогов с низким уровнем.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что практико-ориентированный характер модульного обучения обеспечивает более устойчивое формирование профессиональных компетенций по сравнению с традиционной теоретической подготовкой.

Эффективность разработанной модульной системы подтверждается динамикой когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов, что согласуется с результатами отечественных и зарубежных исследований.

Заключение и выводы

Результаты исследования подтверждают эффективность модульной системы формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования.

Внедрение модульной системы способствует развитию навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптации учебного материала, применения дифференцированных методов обучения и формирования педагогической рефлексии.

Рекомендуется поэтапное внедрение модульного обучения, использование кейс-технологий, развитие банка адаптированных материалов, организация системной рефлексии и развитие профессиональных сообществ педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной модульной системы в системе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан.

Ограничением исследования является небольшая выборка и локальный характер экспериментальной базы, что определяет перспективы дальнейшего расширения исследования.

Список использованной литературы

1. *Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. – Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249. – Астана, 2023.*
2. *Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №1. – С. 136–145.*
3. *Алехина С.В., Самсонова Е.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование: теория и практика – Москва: Просвещение, 2019.*
4. *Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2019.*
5. *Dyson A., Millward A. Schools and Special Needs: Issues of Innovation and Inclusion. – London: Paul Chapman Publishing, 2019.*
6. *European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Teacher Professional Learning for Inclusion. – Odense, 2022.*
7. *Florian L., Black-Hawkins K. Exploring Inclusive Pedagogy // British Educational Research Journal. – 2018.*

8. Malofeev N.N. Развитие инклюзивного образования в современном обществе // Дефектология. – 2020.
9. Mitchell D. *What Really Works in Special and Inclusive Education*. – London: Routledge, 2020.
10. Nazarova N.M. *Специальная педагогика*. – Москва: Академия, 2020.
11. OECD. *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. – Paris: OECD Publishing, 2021.
12. OECD. *Inclusive Teaching Practices and Teacher Competencies*. – Paris: OECD Publishing, 2023.
13. Polat E.S. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. – Москва: Академия, 2021.
14. Serikov V.V. *Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем*. – Москва: Логос, 2020.
15. Suleimenova R.T., Abildina S.K. *Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник КазНПУ им. Абая, 2021.*
16. UNESCO. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion and Equity in Education*. – Paris: UNESCO Publishing, 2020.
17. UNESCO. *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.
18. Verbitsky A.A. *Контекстное обучение и профессиональная подготовка специалистов*. – Москва: Юрайт, 2019.
19. Zimnyaya I.A. *Компетентностный подход в образовании: методологические основы // Высшее образование сегодня*. – 2015.

УДК 378.4

МРПТИ 15.01.21

DOI <https://doi.org/10.51889/2960-1673.2026.85.2.009>

K.T. Toktarbekova

Doctoral Student Kazakh National Pedagogical University named after Abai,

e-mail: kurash1983@mail.ru

Almaty, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN FUTURE SPECIAL EDUCATORS

Abstract.

This article offers a theoretical and analytical review of the psychological determinants underlying the development of socio-pedagogical competencies in future special educators. In contemporary inclusive education, professional success is shaped not only by subject-matter and methodological knowledge, but also by a broad range of personal–psychological characteristics. The analysis of the literature highlights several core components of competence: emotional intelligence, empathy, professional reflection, self-regulation, internal motivation, and social sensitivity. These components operate as an integrated psychological system that supports the formation of socio-pedagogical competencies rather than as a set of isolated traits. Particular attention is given to the role of a psychologically safe learning environment, supportive interactions with instructors, supervision practices, and structured reflective tasks in strengthening students' intrinsic motivation and sense of professional self-efficacy. The review further shows that the