

7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если ребенку с ООП трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. С приходом в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями педагоги стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью.

Организация образовательного процесса в современной школе, внедряющей инклюзивную практику, требует от педагогов совершенствования практической деятельности не только путём поиска новых эффективных методов, но поиском ценностных приоритетов. Это помогает в определении целей и содержания форм и методов построения учебной деятельности учащихся. Использование эффективных форм и методов – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы. Успешное участие в процессе обучения оказывает глубокое эмоциональное воздействие на всех детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания и ценные социальные навыки. Подготовку уроков, где учитель стремится изменить подходы к преподаванию и использовать современные технологии и методы, важно начать с диагностики, т.е. с понимания образовательных потребностей обучающихся.

Список использованно литературы:

1. Мовкебаева З.А. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» Материалы международной научно-практической конференции, 2018 г.
2. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007, – С. 34.
3. Гордеева Т.В., Мишина Г.А. Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 47-51 .
4. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №5. – С. 13.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И., Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Серия: Библиотека психолога. Владос, 2010 г.
6. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – С. 304.

УДК 376.42

Ембергенова С.Н.

*учитель- дефектолог, КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат
№7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития.
г.Алматы, Казахстан, e-mail: sampo_1992@mail.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация

В статье представлены данные о специальных образовательных условиях, которые создаются для обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. А также целенаправленность формирования инклюзивной культуры. Проведен анализ динамики специальных условий для обучения на дому лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение на дому, специальные образовательные условия, доступность обучения.

С.Н. Ембергенова

*дефектолог-мұғалім, «Даму интеллектуалдық қабілеті төмен балаларға арналған
№7 арнайы (түзету) мектеп интернаты»
Алматы қ., Қазақстан, e-mail: sampo_1992@mail.ru*

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ҮЙДЕ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі және мүгедек баларды оқыту процесін қамтамасыз ету үшін құрылған арнайы білім беру шарттары туралы мәліметтер келтірілген. Сондай-ақ инклюзивті мәдениетті қалыптастырудың мақсаттылығы көрсетілген. Мүмкіндігі шектеулі баларды үйден оқыту үшін арнайы жағдайлардың динамикасына талдау жүргізілді.

Түйінді сөздер: инклюзивтік білім беру, мүмкіндігі шектеулі білім алушылар, үйден оқыту, арнайы білім беру шарттары, оқытудың қолжетімділігі.

Embergenova S.N.

teacher- defectologist

*KSU Special (Correctional) boarding school
№7 for children with intellectual disabilities.
Almaty, Kazakhstan, e-mail: sampo_1992@mail.ru*

FEATURES OF HOME SCHOOLING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract

The article presents data on special educational conditions that are created to ensure the learning process of persons with disabilities and disabilities in educational organizations. As well as the purposefulness of the formation of an inclusive culture. The analysis of the dynamics of special conditions for home education of persons with disabilities is carried out.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, homeschooling, special educational conditions, accessibility of education.

В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике государства. Вопросы создания условий и защиты прав детей с ОВЗ, разработки специальных программ обучения и развития поставлены на правительственном уровне.

Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов, зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации домашнего обучения является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной

образовательной программы, которая состоит из трех блоков: образовательный, корректирующий и воспитательный.

Приступая к индивидуальному обучению учащегося на дому, учитель знакомится с семьей ребенка, социальной средой, в которой он воспитывается, изучает рекомендации специалистов, историю развития ребенка. По наблюдениям и рекомендациям определяется индивидуальная образовательная программа обучения и развития.

Я работаю учителем домашнего обучения 4 год. В своей работе я использую различные методы и приемы для более эффективного овладения программного материала. Основная цель моей работы – создать оптимальные условия для развития позитивного потенциала ребенка. Задачи моей работы:

- создание условий для освоения образовательной программы учащегося;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребенка;
- формирование у обучающегося позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;

Один из моих учеников Писаренко Давид. Диагноз – умеренная у.о с поведенческими нарушениями. Общее недоразвитие речи Iуровня. Стертая дизартрия. Режим образовательного процесса 2 дня в неделю, 8 часов. Начало занятий в 13.00 продолжительность урока 45 минут, перемены по 5 минут, продолжительность учебного года 34 недели.

Навыки обучения у таких детей в силу особенностей деятельности высшей нервной системы формируются своеобразно. У них отмечается недостаточная познавательная активность, отсутствует интерес к учению, повышенная утомляемость, истощаемость.

С первых уроков стало ясно, что Давид не подготовлен к выполнению школьных требований. Ему было трудно сосредоточиться на задании, он мог неожиданно вскочить из-за стола и бежать из кабинета, или под влиянием аффекта начинал биться головой о стол, плакать, отказываться от выполнения любого задания. Способен оскорбить, причинить вред себе. Учитель обязан предупредить возможные срывы в их поведении. В этом случае ребенка надо успокоить, вывести из дискомфортного состояния, включить в учебный процесс, заинтересовать, пробудить работоспособность.

Большую помощь учителю могут и должны оказывать родители ребенка.

Родителям нужно запомнить, что с такими детьми необходимо избегать излишней жалости и вседозволенности, а с другой стороны постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями. Частое изменение указаний и колебания настроения родителей оказывают на ребенка с синдромом дефицита внимания гораздо более глубокое влияние, чем на здоровых детей. Родители также должны знать, что существующие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует от них больших усилий и огромного терпения. Поэтому для мамы мальчика были разработаны рекомендации, позволяющие наладить конструктивные взаимоотношения с ребенком, а иногда и снизить степень агрессивности:

Рекомендации родителям:

- Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи.
- Избегайте повторений слов «нет», «нельзя».
- Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
- Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, что бы он мог его завершить.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня.
- Избегайте по возможности скоплений людей.
- Избегайте беспокойных и шумных приятелей.
- Оберегайте ребенка от утомления.
- Давайте ребенку расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Обучая ученика с нарушениями интеллекта на дому, я строю работу по коррекции познавательной деятельности на основе индивидуального и личностного подхода.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.

Учитывая индивидуальные возможности своего ученика, на каждом этапе урока приходится предусматривать коррекционные задания, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, используя презентации, наглядности. Не забываю о том, что необходима частая смена видов работы, проведение игр, релаксационных пауз, физкультминуток.

Важно у детей развить логическое мышление, устную и письменную речь, раскрывая значение новых слов, понятий. А для этого я использую большое количество игр. Вот некоторые игры, которые можно использовать на уроках русского языка в условиях домашнего обучения:

1. Игра: «Расколдуй слово».

Цель: закрепление знания алфавита.

Описание: на экране компьютера записаны «заколдованные» слова с измененным порядком букв:

ХОУПЛ СМТОЫ УГЬШЛ НЫБТИ СВЬОА

Нужно «расколдовать» слово, расставив буквы в алфавитном порядке.

2. Тема: Правописание звонких и глухих согласных.

Игра: «Скалолаз».

Цель: закрепление правописания звонких и глухих согласных в конце слова.

Описание: вставляя пропущенные буквы, добраться до вершины

ФЛА...

СНЕ... СУГРО...

КРАСИ... БЕРЕ...

ДУ... МОРО...

ЛЁ... ЛЕ...

3. Игра «Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащегося, развитие логического мышления.

Ход игры: Расшифровать слова.

жыиланскикьоинк

лыжи санки коньки

Вариант – Выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв(тарелка, ложка, кружка, звонок)

2. Оарз, страа, енкл, роамкша(роза, астра, клен, ромашка)

3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген(планета, звезда, орбита, снег).

Игры, которые можно использовать на уроках математики.

1. Игра «Черный ящик» это устройство: ты ему сообщаем число, а оно выдает результат. Только неизвестно, что оно с ним делает. Алгоритм его мы не знаем. Давайте попробуем угадать алгоритм, который выполнит «чёрный ящик».

2. Игра «Расшифруй слово» расположи результат действия в порядке возрастания.

3. Игра «День и ночь», «Делится – не делится»

Важно, чтобы на каждом уроке обучающийся переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Не менее ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Выполнение некоторых простых советов может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой.

Советы учителям:

– работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности;

– по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;

– во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре класса напротив доски;

– предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;

– учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному расписанию;

– научить гиперактивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем;

– задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;

– на определенный отрезок времени давать только одно задание;

– дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;

– во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом.

Вывод: Благодаря использованию личностного и индивидуального подхода в повышении учебной мотивации, комплексным коррекционно-развивающим упражнениям, проводимым на каждом уроке, удалось добиться определенной динамики в развитии: мальчик стал более уважительнее относиться к учителю, терпимее в отношении окружающих, изменилась мотивация к учению, идет на контакт с учителем. Наблюдается положительная динамика, пусть даже незначительная. Но, тем не менее, проблемными зонами остаются внимание, мышление, восприятие, коммуникативные способности.

Для каждого урока планирую для развития внимания, мышления, восприятия, коммуникативных способностей подобрать игры, наглядности, загадки, разработать индивидуальный маршрут по этим направлениям.

Список использованной литературы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии. – 2003. – №1.

2. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах, «Просвещение», 1981.

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией. – Москва, 1994.

4. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М: Просвещение, 1985.

5. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики, 1990.

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– Москва, 2008.

УДК 376.42

М.В. Караваева,¹ Л.И. Оразбекова²

¹педагог-модератор,

²дефектолог «Даму интеллектуалдық қабілеті төмен балаларға арналған № 7 арнау (түзету) мектеп-интернаты» КММ Алматы қаласы,

Алматы қ., Қазақстан

e-mail: masha_22.12@mail.ru, orazbekova@mail.ru

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Аңдапта

Қазіргі уақытта Қазақстанда бірқатар себептерге байланысты жыл сайын мүгедек балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың саны артып келеді. Мұндай балалардың санаты артып келеді, бірақ олардың жалпы басты ерекшелігі – дамудың бұзылуы немесе кешігуі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға ата-аналар, мұғалімдер көбірек назар аударуды, бірге ойнауды және назар аударуды, шыдамдылықты қажет етеді. Бірақ бұл тек сан туралы ғана емес: ойындар мен іс-шараларға деген көзқарас ерекше болуы керек. Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқытудың маңызды проблемасы бар, олар білім беру, коммуникативті іс-әрекеттерді ұйымдастыруда, дамудың бар ерекшеліктеріне байланысты мінез-құлықта, сондай-ақ соматикалық ауруларда айтарлықтай қиындықтарға тап болады. Мұндай балалардың ерекшеліктерін біле отырып, мұғалімдерге қол жетімді қызмет түрлеріне сәтті әлеуметтену міндеттерін жұмыс тәжірибесіне енгізу және енгізу оңайырақ болады.

Түйінді сөздер: релаксация, ООР бар балалар, әлеуметтену, танымдық даму, әдістер мен әдістер, сенсорлық сезім, диагностика.