

– дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;

– во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом.

Вывод: Благодаря использованию личностного и индивидуального подхода в повышении учебной мотивации, комплексным коррекционно-развивающим упражнениям, проводимым на каждом уроке, удалось добиться определенной динамики в развитии: мальчик стал более уважительнее относиться к учителю, терпимее в отношении окружающих, изменилась мотивация к учению, идет на контакт с учителем. Наблюдается положительная динамика, пусть даже незначительная. Но, тем не менее, проблемными зонами остаются внимание, мышление, восприятие, коммуникативные способности.

Для каждого урока планирую для развития внимания, мышления, восприятия, коммуникативных способностей подобрать игры, наглядности, загадки, разработать индивидуальный маршрут по этим направлениям.

Список использованной литературы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии. – 2003. – №1.

2. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах, «Просвещение», 1981.

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией. – Москва, 1994.

4. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М: Просвещение, 1985.

5. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики, 1990.

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– Москва, 2008.

УДК 376.42

М.В. Караваева,¹ Л.И. Оразбекова²

¹педагог-модератор,

²дефектолог «Даму интеллектуалдық қабілеті төмен балаларға арналған № 7 арнау (түзету) мектеп-интернаты» КММ Алматы қаласы,

Алматы қ., Қазақстан

e-mail: masha_22.12@mail.ru, orazbekova@mail.ru

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Аңдапта

Қазіргі уақытта Қазақстанда бірқатар себептерге байланысты жыл сайын мүгедек балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың саны артып келеді. Мұндай балалардың санаты артып келеді, бірақ олардың жалпы басты ерекшелігі – дамудың бұзылуы немесе кешігуі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға ата-аналар, мұғалімдер көбірек назар аударуды, бірге ойнауды және назар аударуды, шыдамдылықты қажет етеді. Бірақ бұл тек сан туралы ғана емес: ойындар мен іс-шараларға деген көзқарас ерекше болуы керек. Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқытудың маңызды проблемасы бар, олар білім беру, коммуникативті іс-әрекеттерді ұйымдастыруда, дамудың бар ерекшеліктеріне байланысты мінез-құлықта, сондай-ақ соматикалық ауруларда айтарлықтай қиындықтарға тап болады. Мұндай балалардың ерекшеліктерін біле отырып, мұғалімдерге қол жетімді қызмет түрлеріне сәтті әлеуметтену міндеттерін жұмыс тәжірибесіне енгізу және енгізу оңайырақ болады.

Түйінді сөздер: релаксация, ООР бар балалар, әлеуметтену, танымдық даму, әдістер мен әдістер, сенсорлық сезім, диагностика.

Караваяева М.В.,¹ Оразбекова Л.И.²

¹педагог-модератор,

²дефектолог, специальная (коррекционная) школа-интернат

№7 для детей с интеллектуальными нарушениями

г. Алматы, Казахстан, e-mail: masha_22.12@mail.ru, orazbekova@mail.ru

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В наше время в Казахстане, в силу целого ряда причин, с каждым годом увеличивается количество детей – инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями. Категория таких детей возрастает, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Ребенку с особыми образовательными потребностями требуется больше внимания со стороны родителей, педагогов, больше играть вместе и уделять внимание, больше терпения. Но дело не только в количестве: сам подход к играм и занятиям должен быть особым.

Существует серьезная проблема на данный момент обучения детей – инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями, которые испытывают значительные трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний.

Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и вводить новшества, в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения.

Ключевые слова: релаксация, дети с ООП, социализация, когнитивное развитие, методы и приемы, сенсорное ощущение, диагностика.

Karavaeva M.V.¹, Orazbekova L.²

¹Teache moderator,

²defectologist Special (correctional) boarding school No.7 for c hildren with intellectual disabilities

Almaty, Kazakhstan e-mail: masha_22.12@mail.ru, orazbekova@mail.ru

METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract

Nowadays, in Kazakhstan, for a number of reasons, the number of disabled children and persons with special educational needs is increasing every year. The category of such children is increasing, but their common main feature is a violation or delay in development. A child with special educational needs needs more attention from parents, teachers, more playing together and paying attention, more patience. But it's not just about the quantity: the approach to games and classes should be special. There is a serious problem at the moment of teaching disabled children and people with special educational needs who experience significant difficulties in organizing educational, communicative activities, behavior due to existing developmental characteristics, as well as somatic diseases. Knowing the characteristics of such children, it will be easier for teachers to develop and introduce innovations into the practice of the task of their successful socialization into accessible activities.

Keywords: relaxation, children with OOP, socialization, cognitive development, methods and techniques, sensory sensation, diagnostics.

В нашей школе обучаются дети с нарушением интеллектуального развития, дети-инвалиды с синдромом Дауна, Блейера, Сепеля, с расстройством аутистического спектра, дети с умеренной умственной отсталостью, отягощенные симптоматической эпилепсией и ДЦП. Есть дети которые обучаются на дому по заключению ПМПК.

Кабинет психологии оснащен материалом для работы с детьми: «Лото», «Домино», «Досочки Сегена», развивающие панели «Больше-меньше», «Умное облачко», «Шнуровальный набор»,

«Пазлы», «Волшебный комод», «Математический набор», «Мозайка», «Пирамидка», «Конструкторы», игровой набор «Мини сортеры», напольная мозаика.

Песочная терапия

В своей работе с детьми мы используем метод песочной терапии. Песочная терапия один из распространенных методов психотерапии, которая помогает учащимся общаться с миром и самим собой; способствует снятию внутреннего напряжения. Песочная терапия предоставляет ребенку с аутизмом, независимо от возраста и младшим школьникам, возможность самовыражения. В песочной терапии мы используем ведерки, лопатки, набор разных фигурок, набор животных, камушки, машинки, все необходимое для создания модели внутреннего мира учащегося. Если ребенок плохо говорит, либо речь отсутствует и не может рассказать учителю о своих переживаниях, то в играх с песком, все становится возможным.

Песочная терапия помогает развивать: обычную игру в песочнице, найти выход из разных ситуаций, поскольку игра с разными символами. Игры с песком открывает у ребенка творческое начало, которое поможет в дальнейшем развитии и обязательно приведет к переменам. Играя в песочнице у ребенка улучшается моторика, речь, восприятие, внимание, мышление, память, коммуникация. Помогает развивать: обычную игру в песочнице. Песочная терапия – это метод социализации, передача жизненного опыта, развитие творческих способностей и навыков взаимодействия со значимым окружением. Песок не так прост, как кажется на первый взгляд. На самом деле это удивительный материал. Очень большое разнообразие игр с песком "Заборчики", "Я пеку, пеку", "Волшебные отпечатки на песке", "Выдуваем фигуры и рисунки".

В последнее время рисование песком (песочная анимация) стало очень популярным. Занятия с песком снимает стресс, позволяет расслабиться как взрослому, так и ребенку, способствует формированию положительных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!»

Дидактическая черепаха

Цель дидактической игры с черепахой направлена на развитие внимания, памяти, усидчивости, мелкой моторики и интеллекта.

На коррекционных занятиях мы с помощью черепахи исследуем особенности сформированности у детей независимо от возраста и диагноза и проводим работу по их коррекции с этим модулем.

Именно потому дидактическая черепаха считается не просто игровым модулем, а хорошим способом занять ребенка и дать ему возможность развиваться. Использовать эту черепаху можно в любой подвижной игре, а также применять в качестве мягкого пуфа. Работу можно проводить индивидуальную и групповую.

Цель дидактической игры с черепахой состоит в развитие мелкой моторики, обучению ориентировке на плоскости, развитие мыслительных процессов, развитие элементарных фокусировании внимания и зрения, на игрушке есть множество секторов с липучками, а также фигурками в виде рыбок, грибочков и ромашек. Посредством использования этих элементов у детей развивается пространственно-логическое восприятие и комбинаторика. Ребенок должен рассортировывать каждую фигурку в свой собственный домик или сектор. Также можно считать, сколько каких животных проживает в домиках.

В комплект игрового модуля входят пять чехлов:

Чехол «**Умелые ручки**» представлен шестью секторами: «Девочка с косичками», «Мешочки», «Костюмчик», «Платье», «Портфель», «Шнурок». В каждом секторе имеются липучки-места для прикрепления фигур. В центре расположен карман с молнией, в котором хранятся комплекты фигур для заданий.

Чехол «**Веселый калейдоскоп**» состоит из пяти секторов: «Сапожок», «Клоун», «Шахматное поле», «Зайка», «Аквариум с рыбками».

Чехол «**Математический**» состоит из пяти секторов: «Счеты», «Градусник», «Часы», «Состав пример», «Поле цифр». В кармашке, распложенном в центре чехла, находятся цифры и знаки математических действий сложения и вычитания, счетный материал.

Чехол «Укрась полянку» разделен на пять секторов (полянок): красный, белый, желтый, синий. В каждом секторе имеются липучки место для приклепывания фигур.

Чехол «Волшебный круг» состоит из пяти секторов: «Ежик», «Ваза с цветами», «Бабочка», «Матрешка», «Дерево». В центре чехол-карман с молнией, в которой хранятся плоскостные изображения: круги, цветочки, груши, яблоки, листья. В процессе занятий с дидактической черепахой у детей развивается умение ориентироваться в пространстве, счетные навыки в пределах первого десятка и восприятие цвета. Способствует развитию связной речи и обогащению словарного запаса.

EduQuest

Также в нашей работе мы используем EduQuest – это интерактивная развивающая система. В состав EduQuest входит: мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Учащиеся школы с удовольствием занимаются по программе.

Программное обеспечение EduQuest состоит из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий, которые направлены на развитие важных когнитивных компетенций: развитие основных математических представлений, развитие речи, логического мышления, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, развитие воображения и творческого мышления, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие любознательности, развитие самостоятельности. Кубики, формы и вертикальные блоки.

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением. В тематическом модуле «Знакомство со Спарком» учащиеся с удовольствием знакомятся с главными героями. В модуле «Детки-конфетки» через занимательные игры о частях тела, ощущениях и чувствах, дети с РАС продолжают знакомиться с собственным телом. В модуле «Семья и друзья» учащиеся могут показать и назвать членов семьи. В модуле «Карнавал-цветов» дети изучают основные цвета, так как у учащихся с РАС возникают проблемы с восприятием цвета. Программа EduQuest способствует развитию и знакомит с окружающим миром, профессиями, видами транспорта и многими другими интересными вещами. Задания направлены на развитие памяти, расширяют словарный запас, развивают мышление, мелкую моторику, развивают любознательность, память, воображение.

Пуговичная терапия

Пуговичная терапия – комплекс развивающих, коррекционных, релаксационных игр и упражнений с использованием пуговиц. При выполнении упражнения для рук, дети с большим удовольствием глядят, перебирают, соотносят по цветам и захватывают, как можно большее количество пуговиц в каждую ладошку.

Большое разнообразие пуговиц позволяет нам использовать их для коррекционных и развивающих игр по ознакомлению и закреплению таких понятий, как цвет, форма, величина, счет. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добываясь точного выполнения; развивает усидчивость и произвольность психических процессов, развивает аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия, так как упражнения выполняются в режиме: услышал, увидел, сделай. Нельзя недооценивать релаксационное воздействие на организм ребенка различных манипуляций с пуговицами, желание ребенка бесконечно трогать и перебирать пуговицы, тем более, что когда-то этот предмет был для него запрещен. А, как известно- запретный плод сладок.

Пуговичная терапия проста в применении, манипуляции с пуговицами не образуют пыль, не вызывают аллергии, не пачкаются, ими нельзя порезаться или уколоться. Коррекционные упражнения и дидактические игры с пуговицами можно проводить как целым занятием, так и частью занятия, группой или индивидуально. Это зависит от цели занятия, изучается новый материал или идет закрепление.

Сенсорная зона

Сенсорная комната – это среда, состоящая из полифункционального набора «Радуга», игрового лабиринта, коврика «Топ-Топ», «Сухого бассейна», множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы чувств, снимает агрессию, воздействует на развитие физического здоровья. Дети с удовольствием посещают сенсорную зону. С помощью модульных кубов учащиеся

конструируют, развивают воображение, фантазию. Учащиеся с аутизмом предпочитают игры в сухом бассейне и лабиринте. Мягкие пуфы оказывают приятное, расслабляющее действие. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. В комнате психоэмоциональной коррекции с помощью различных элементов создается обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворенности. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья человека.

Темная сенсорная комната

Темная сенсорная комната – это интерактивное пространство, наполненное разнообразными стимулами для органов чувств. В темную комнату не все дети с первого раза могут зайти в силу своих психофизических особенностей. Воздействие темной комнаты осуществляется, в отличие от светлой сенсорной комнаты, в помещении с приглушенным светом. В таких условиях функции органов слуха, зрения, обоняния и осязания обостряются, что при систематических занятиях способствует улучшению их работы.

В этой волшебной сенсорной комнате создается ощущение сказки, где всё окружающее пространство по-особому звучит, переливается, расслабляет и помогает забыть о своих страхах. Пациент, будь то взрослый или ребёнок, может стоять под струями сухого душа, лежать в сухом бассейне, на мягких креслах или в гамаке. При этом звучит лёгкая музыка, по тёмной комнате медленно плывут пятна света, а в воздухе витают ароматы лечебных трав. Всё это создаёт атмосферу волшебства, в котором происходит исцеление души и тела.

В темной сенсорной комнате занятия проводим не только для успокоения и общего расслабления, но и осуществляется работа по коррекции таких состояний и проблем, как: неврозы, задержка психомоторного и речевого развития, заикание, аутизм, проблемы с адаптацией в школе, с синдромом Дауна, ДЦП, различные нарушения двигательной активности, слуха, зрения.

При комплектации темной сенсорной комнаты можно использовать следующее оборудование:

- **«Флуоресцентная панель»** для рисования маркерами. Яркое, интересное оборудование для творчества. Панель позволяет делать рисунки, которые будут выглядеть впечатляюще при любом навыке рисования, поскольку изображения светятся в темноте таинственным светом. Развивает фантазию, поднимает самооценку, обладает релаксирующим действием. Благодаря процедурам стимуляции различных сенсорных систем, мы можем добиться результата: расслабление, повышение положительных эмоций.

- **Фиброоптического волокна** тренировка для концентрации внимания и цветотерапия; оказывают успокаивающий эффект.

- **Воздушно-пузырьковая колонна**-позволяет снять агрессию, развивает память, внимание, слух. Создаваемые картины стимулируют воображение, совершенствуют пространственные ощущения.

- **Стол для рисования песком** (с подсветкой). Занятия с песком позволяют тренировать моторику рук и пальцев, помогают в логопедической работе, развивают воображение.

- **Сухой бассейн** – тренировка дыхательных мышц, координации движений, эффект лёгкого массажа и снятие мышечного напряжения.

- **Мягкие пуфики;** кресла, наполненные гранулами (мягкое шуршание наполнителя, отличная вентиляция и приятное тепло).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому направлено на коррекцию недостатков в развитии и социальной адаптации.

По запросу учителей и родителей проводится следующая работа: психодиагностическая (беседа, консультирование, наблюдение), коррекционная работа (развитие эмоционально-волевой сферы,

развитие познавательных способностей поведение, профилактика тревожности, агрессии, формирование адекватной самооценки).

На занятиях используем методы: **сказкотерапия** и **музыкотерапия** – направлены на развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения. **Арттерапия** и **песочная терапия** направлены на снятие напряжения, на развитие воображения, формирование положительных эмоций.

Игротерапия-направлена на коррекцию поведения, формирование адекватной самооценки и развитие познавательных способностей.

С педагогическим коллективом проводится беседа, консультирование, просветительская и профилактическая работа, релаксационная работа.

Таким образом, с целью активизации деятельности детей с ООП, необходимо:

– продолжать совершенствовать методы и приемы работы, способствующие развитию мелкой моторики, связной речи, обогащение словаря и физических навыков.

– вводить новшества в практику психологов, логопедов и учителей-дефектологов, интерактивную развивающую систему EduQuest, которая направлена на развитие важных когнитивных компетенций у детей с ООП.

Список использованной литературы

- 1. Пособие для педагогов, психологов и родителей «Дидактическая черепаха» 2007г.*
- 2. Реабилитация и образование особого ребенка: обсуждение опыта и перспектив правовой защиты, Москва 2003 г.*
- 3. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М.: "ФЛИНТА".*
- 4. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе – Москва 1977г.*
- 5. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академия, 2015г.*
- 6. Пособие для педагогов, психологов и родителей. Полифункциональные наборы «Радуга» Санкт-Петербург, 2011г.*
- 7. Пособие для педагогов, психологов и родителей. Полифункциональные наборы «Игровой лабиринт» Санкт-Петербург, 2008г.*
- 8. Пособие для педагогов, психологов и родителей. Л.Б. Баряева, Е.А. Носкова Коврик «Топ-Топ» Санкт-Петербург, 2008г.*
- 9. Методика проведения игр-занятий и упражнений. Пособие для педагогов, психологов и родителей «Сухие бассейны», – Санкт-Петербург, 2017г.*