

УДК: 376.112.4

Лобанова Н.А.

учитель-дефектолог, КГУ Специальная (коррекционная)
школа-интернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития
Алматы, Казахстан, e-mail: l.na76@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация

Данная работа направлена на рассмотрение процесса психолого-педагогической работы с лицами младшего школьного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра. Полученные данные необходимо использовать для увеличения числа успешной адаптации детей имеющих РАС. Для этого будет проведен анализ имеющейся литературы, освещающей сопровождение лиц имеющих РАС, а также будет проанализирован непосредственно личный опыт. Так как расстройства аутистического спектра оказывают влияние на область развития познавательных способностей, дети могут испытывать проблемы с социальной адаптацией. Были выделены основные задачи, способствующие более продуктивной работе с детьми, имеющими РАС: развитие коммуникативных способностей и социальных навыков личности. Как правило дети, имеющие РАС, являются более отстраненными. Избрав одну успешную стратегию поведения в социуме, они делают ее единой для большинства социальных контактов. Далее в статье рассматриваются особенности сопровождения детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Это могут быть: помощь ребенку в адаптации и приобретении новых навыков, участие в жизни ребенка, совместное развитие социальных отношений посредством общения. Обозначается влияние участия родителей в жизни ребенка, имеющего РАС. Совместно с родителями возможно разработать эффективную программу работы с ребенком для его успешной адаптации.

Ключевые слова: детский аутизм, РАС, младший школьный возраст, инклюзивное обучение, образование.

Н.А. Лобанова

дефектолог-мұғалім, "Даму интеллектуалдық қабілеті төмен
балаларға арналған №7 арнайы (түзету) мектеп-интернаты" КММ
Алматы, Қазақстан, e-mail: l.na76@mail.ru

АСБ БАР БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Аңдатпа

Бұл жұмыс аутистік спектрі бұзылған мектепке дейінгі кіші жастағы адамдармен психологиялық-педагогикалық жұмыс процесін қарауға бағытталған. Алынған деректер АСБ бар балалардың сәтті бейімделуінің санын арттыру үшін пайдаланылуы тиіс. Ол үшін АСБ бар адамдардың сүйемелдеуін көрсететін қолда бар әдебиеттерге талдау жүргізіледі, сондай-ақ тікелей жеке тәжірибесі талданатын болады. Аутизм спектрінің бұзылуы танымдық қабілеттің даму саласына әсер ететіндіктен, балаларда әлеуметтік бейімделу проблемалары туындауы мүмкін. АСБ бар балалармен нәтижелі жұмыс істеуге ықпал ететін негізгі міндеттер анықталды: коммуникативтік қабілеттер мен жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын дамыту. Әдетте, АСБ бар балалар әлдеқайда бөлек. Қоғамдағы бір сәтті мінез-құлық стратегиясын таңдап, олар оны көптеген әлеуметтік байланыстар үшін бірыңғай етеді. Бұдан әрі мақалада аутизм спектрінің бұзылуы бар балаларды сүйемелдеудің ерекшеліктері қарастырылады. Бұл болуы мүмкін: балаға бейімделуге және жаңа дағдыларды игеруге көмектесу, баланың өміріне қатысу, қарым-қатынас арқылы әлеуметтік қатынастарды бірлесіп дамыту. АСБ бар баланың өміріне ата-аналардың қатысуының әсері көрсетілген. Ата-аналармен бірге баламен сәтті бейімделу үшін тиімді жұмыс бағдарламасын жасауға болады.

Түйінді сөздер: балалар аутизмі, АСБ, кіші мектеп жасы, инклюзивті оқыту, білім беру.

Lobanova N.A.

teacher-defectologist, MSE Special boarding school No. 7 for children with intellectual disabilities
Almaty, Kazakhstan, e-mail: L.na76@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ASD

Abstract

This work is aimed at considering the process of psychological and pedagogical work with persons of younger preschool age who have autism spectrum disorders. The data obtained should be used to increase the number of successful adaptation of children with ASD. To do this, an analysis of the available literature covering the support of persons with ASD will be carried out, and personal experience will also be analyzed directly. Since autism spectrum disorders affect the area of cognitive development, children may experience problems with social adaptation. The main tasks contributing to more productive work with children with ASD were identified: the development of communicative abilities and social skills of the individual. As a rule, children with ASD are more distant. Having chosen one successful strategy of behavior in society, they make it uniform for most social contacts. Further, the article discusses the features of accompanying children with autism spectrum disorders. These can be helping the child to adapt and acquire new skills, participation in the child's life, joint development of social relations through communication. The influence of parents' participation in the life of a child with ASD is indicated. Together with parents, it is possible to develop an effective program of work with the child for his successful adaptation.

Keywords: childhood autism, ASD, primary school age, inclusive education, education.

Введение. В настоящий момент существует многочисленное количество подходов к сопровождению детей различных возрастных групп, имеющих расстройства аутистического спектра. Единой моделью для всех этих направлений и точек зрения является учет индивидуально-личностных особенностей ребенка для его развития. Учитывать необходимо возрастные факторы, особенности протекания заболевания у ребенка, его восприимчивость к определенным методам психологической и педагогической коррекции, отношение родителей к ребенку и степень его социализации в обществе. В зависимости от данных факторов и создаются необходимые педагогические условия для помощи в развитии ребенку и оказании психолого-педагогической консультации для его родителей. Такие факторы, как тяжесть клинической картины, являются независимыми от педагога условиями и не поддаются педагогической коррекции, но в то же время ставят задачу для педагога создать условия для обучения ребенка.

Целью данной статьи является раскрытие особенностей психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Полученные в результате проведенного анализа данные могут быть использованы специалистами психологами и педагогами для разработки индивидуальных программ коррекции для детей возрастом 6–11 лет имеющих РАС.

Материалы и методы исследования:

1. Анализ теоретических материалов, касающихся темы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
2. Анализ частного случая сопровождения ребенка с РАС на примере собственной трудовой деятельности.

Результаты. В случае развития аутистического расстройства в легкой форме образование и воспитание является необходимым элементом жизни ребенка. Включенность ребенка в образовательный процесс на систематической основе позволяет поддерживать необходимую пластичность познавательных процессов, трудовой мотивации и социальной адаптации, что в свою очередь является востребованным в нынешней рыночной ситуации. Постоянное образование проявляет себя как одна из основных составляющих жизни людей с легкой формой течения РАС. Современное образование, нацеленное на детей с особыми образовательными потребностями, учитывает их индивидуально-личностные особенности и предлагает делает акцент в процессе обучения не на предметности знаний, а на личностном профиле и возможности развития мотивационной сферы, что позволяет создать необходимые культурные условия для самореализации

ребенка в последующих периодах жизни и создает основу для гуманного восприятия действительности.

Расстройства аутистического спектра затрагивают целостность познавательных способностей личности в большинстве случаев и это создает проблему для педагогики. Конкретизируя данную проблему, можно выделить ряд основных задач, разрешение которых является частью процесса образования для детей с РАС:

1. Развитие коммуникативных способностей. Дети младшего школьного возраста с РАС в большинстве случаев обладают определенными нарушениями развития коммуникативной сферы. Данный параметр является одним из ключевых при диагностике расстройства в процессе прохождения психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, имеющие данное расстройство имеют затруднения с выражением собственной перцептивной сферы и не обладают достаточно развитыми средствами выражения собственных мыслей.

2. Развитие социальных навыков личности. Помимо нарушений коммуникации, наблюдается и социальная отстраненность личности ребенка. Различия данной проблемы с развитием коммуникативной составляющей заключается в мотивационном аспекте. Коммуникация отражает неразвитость средств взаимодействия, в то время как социальная отстраненность представляет собой мотивационные аспекты поведения. Личность с РАС не стремится образовывать устойчивые социальные связи и использует определенные стандартные формы ранее приобретенного и зарекомендовавшего себя поведения [1, 2].

Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в рамках педагогики выполняет несколько основных функций. Сопровождение ребенка не является исключительной деятельностью определенного специалиста, а представляет собой взаимодействие специалистов медицинской, педагогической и психологической науки. Для успешного развития личности ребенка с РАС необходима координированная работа всех перечисленных служб. При этом будет ошибочным выстраивать влияние психологической, медицинской или педагогической службы по мере их эффективности. В случае, если достигается тот или иной прогресс у ребенка, это может служить качественным признаком слаженной работы. Педагогическое сопровождение включает в себя не только работу непосредственно с ребенком, но и его родителями. Родители ребенка могут испытывать значительные затруднения при воспитании ребенка с РАС. Педагог в данном случае выступает в качестве консультанта по вопросам методов воспитания. В его компетенции помочь выбрать наиболее эффективные методы воспитания ребенка. Данная деятельность преимущественно проводится при содействии психолога [3].

Сопровождение ребенка с РАС имеет ряд своих особенностей, которые необходимо учитывать. Среди данных особенностей можно выделить следующие:

1. Для адаптации ребенка в рамках новой социальной ситуации требуется большее количество усилий. Ввиду психологических особенностей ребенка в ситуациях, где необходимо выработать новые формы поведения, могут возникать значительные затруднения. Преодолеть их возможно, но это требует дополнительных усилий и затраты времени.

2. Включение ребенка в различные формы деятельности в учебное и внеучебное время будет требовать особых образовательных условий. Как было сказано выше, дети с РАС стремятся изолироваться от социального взаимодействия, что и затрудняет процесс включенности в деятельность. Для помощи ребенка в данном аспекте необходимо учитывать его индивидуальные особенности и создать условия для обхода барьеров и желания изоляции.

3. Ребенок с РАС нуждается в постоянной помощи со стороны родителей и педагогов. Оказание помощи затрагивает различные стороны профессиональной деятельности педагогов. Реализация творческого потенциала ребенка, развитие мелкой и крупной моторики, развитие вербальной речи и т.д. является важной составляющей образовательного процесса ребенка с РАС. Для эффективной помощи необходимо использовать различные подходы к обучению и реализовывать их согласно возможностям и потребностям ребенка.

4. Результат работы может быть получен только в случае координированного взаимодействия множества специалистов. Помимо выполнения собственной роли важна координация между медицинскими, психологическими и педагогическими работниками. Об изменениях познавательного или соматического состояния личности в том или ином аспекте должны быть проинформированы все специалисты включенные в процесс сопровождения ребенка с РАС. Это позволит своевременно корректировать необходимое влияние на ребенка и стимулировать его развитие.

5. Проводимая сопроводительная работа должна учитывать особенности состояния ребенка и оказывать исключительно стимулирующий эффект. В случае если проводимая работа будет оказывать чрезмерно сильное или чрезмерно слабое влияние на развитие ребенка, результаты могут в значительной мере отличаться от ожидаемых, вплоть до ухудшения познавательного статуса ребенка. Оценка нагрузки адекватной для текущего уровня развития ребенка производится совместно специалистами, участвующими в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения.

6. Родители должны принимать активное участие в развитии ребенка. Зачастую родители не имеют необходимых знаний об особенностях работы с детьми имеющими РАС, что затрудняет работу с подобного рода детьми. Участие родителей не только позволяет ребенку ощутить их поддержку, но и позволяет родителям получить необходимые навыки работы с их ребенком. Родители контактируют с ребенком более тесно, чем педагог, что делает их возможное влияние на ребенка более эффективным.

7. Важным компонентом процесса сопровождения также являются сами специалисты, работающие с ребенком. В процессе длительной работы среди специалистов может появиться эмоциональное или профессиональное выгорание. Для профилактики данного явления необходимо постоянное профессиональное развитие личности и целенаправленная работа психолога. В общие рекомендации по профилактике профессионального выгорания входит и разнообразие досуга педагога, что зачастую отягощается отзывчивостью педагога, который думает о собственных учениках в свободное от работы время. Профилактика выгорания среди сотрудников одна из наиболее сложных организационных задач, от решения которой напрямую зависит эффективность коллектива педагогов, психологов и медицинских сотрудников [4, 5, 6].

В процессе профессиональной деятельности на базе КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития, учет всех вышеперечисленных особенностей воспитания и обучения детей с РАС является важной составляющей разработки коррекционной программы. Разработанные программы уникальны для каждого ребенка и могут рассматриваться, как частное проявление педагогического сопровождения ребенка с РАС. В качестве примера считаю возможным рассмотреть случай ребенка А.Н. Ребенок А.Н. имеет РАС протекающего в легкой форме и получает необходимые услуги психологического сопровождения в нашей организации. В настоящий момент ребенок относится к возрастной категории младшего школьного возраста и испытывает значительные затруднения социально-коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Анализ особенностей когнитивной деятельности позволяет судить о достаточном уровне развития когнитивных процессов и удовлетворительном уровне сенсорной адаптации в настоящий момент. Уровень развития речи средний, существуют проблемы с произношением звуков и формулировкой собственных мыслей с преимущественным использованием невербальных знаков. Ребенок А.Н. часто занимается творческой деятельностью, но не стремится демонстрировать собственные успехи педагогам и родителям. Уровень развития тонкой и крупной моторики удовлетворительный.

Учитывая все особенности ребенка А.Н., можно сделать вывод, что наиболее проблемной сферой развития ребенка являются его коммуникативно-социальные навыки. Ребенок при попытке контакта с ним не проявляет никакой агрессии, но стремится отвести взгляд или отдалиться. К родителям ребенок проявляет большую степень толерантности, но аналогичным образом избегает прямого взгляда. Для работы над данными проявлениями используется принцип семейной терапии и педагогической работы. В рамках педагогической работы осуществляется деятельность по постановке речи ребенка, его способности правильно произносить звуки. Работа педагога производится методом повторения звуков, произносимых мамой, координируемую педагогом.

Большое внимание уделяется развитию отношений родителей и ребенка. Ввиду склонности ребенка к творческой деятельности родителям были предложены совместные сеансы развития творческих навыков. Ребенок А.Н. лепит фигуры из пластилина с матерью и отцом, выполняет различного рода графические задания. В настоящий момент наблюдается значительное сближение родителей и ребенка в процессе творческой деятельности. С родителями проводится отдельная разъяснительная работа по ознакомлению правильности выполнения творческой деятельности с ребенком, опираясь на индивидуальные особенности их ребенка и ознакомлению со способами воспитания. Родители в значительной мере заинтересованы в развитии собственного ребенка и всячески способствуют проведению различной деятельности с ребенком дополняя его собственными

предложениями, которые обсуждаются и реализуются для закрепления доверительных отношений между ними и их ребенком.

Одним из упражнений для развития уровня доверия ребенка и родителей была выбрана холдинг-терапия. В рамках данной терапии мать и отец крепко обнимают ребенка и смотрят ему в глаза. В данном упражнении не приветствуется принудительность действий со стороны родителей. Ребенок А.Н. в моменты первых сеансов стремился избежать контакта глазами и вырывался из объятий. В более поздних сеансах он уже более тепло воспринимает данное упражнение. Ребенок положительно реагирует на объятия со стороны родителей, но пока ещё не способен поддерживать зрительный контакт.

Заключение. Наличие у ребенка младшего школьного возраста РАС не означает безвыходность ситуации. В данном случае проведенная совместная работа многих специалистов позволит сделать жизнь ребенка и его родителей в большей мере комфортной. Сложности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями заключаются в необходимости детального учета их физического и познавательного состояния. Выявления наиболее активных проблем в процессе сопровождения ребенка с РАС позволяет разработать необходимую эффективную программу коррекции. Большую роль в проведении коррекции играет семья ребенка. Роль родителей в развитии ребенка является одной из ведущих. Правильно выстроенные доверительные отношения между ребенком и его родителями хорошо сказываются на коммуникативных способностях ребенка и его желании поддерживать социальные отношения с родителями.

Список использованной литературы:

- 1. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – С.288.*
- 2. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2003. – С.240.*
- 3. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развитие ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 528.*
- 4. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – С.80.*
- 5. Демьянчук Р.В. Психологическое сопровождение непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, 2019. № 1 (9). – С. 25-28.*
- 6. Чердымова Е.И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография. – Самара, 2019. – С.124.*