

третичных нарушений, с самыми разными уровнями и особенностями развития требует постоянного поиска эффективных форм, методов, технологии и путей обучения и воспитания, коррекции и развития. Вместе с тем, это одна их профессии, подверженных к риску синдрома профессионального выгорания в силу сложности контингента обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями могут восприниматься другими как «необучаемые и больные», но не для дефектолога. Кто работает с детьми, тот всегда верит в их потенциал, не устают проявлять педагогический оптимизм, всегда «болеет душой» за своих детей, т.к. умеют видеть в каждом личность и желают им всего наилучшего, потому что хотят видеть в будущем их успех и достижения, а главное - успешную интеграцию в общество.

**МРНТИ 14.29.01**  
**УДК 376.37**

*Радченко Н.Н.<sup>1</sup>, Сахариева С.Г.<sup>2</sup>, Алипова А.К.<sup>3</sup>*  
*к.п.н., асс.профессор, [radchenkon76@inbox.ru](mailto:radchenkon76@inbox.ru)*  
*к.п.н., асс.профессор, [sakhariyeva@mail.ru](mailto:sakhariyeva@mail.ru)*  
*магистр, сениор-лектор, [alipovaak@mail.ru](mailto:alipovaak@mail.ru)*

*НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»,  
город Усть-Каменогорск, Казахстан*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «DANA BALA» В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### *Аннотация*

В данной статье раскрываются основные направления, содержание деятельности и возможности центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» в сфере подготовки педагогов к внедрению инклюзивных технологий.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, инклюзия, центр непрерывного и инклюзивного образования, лаборатории.

*Радченко Н.Н.<sup>1</sup>, Сахариева С.Г.<sup>2</sup>, Алипова А.К.<sup>3</sup>*  
*п.ғ.к., асс.профессор, [radchenkon76@inbox.ru](mailto:radchenkon76@inbox.ru)*  
*п.ғ.к., асс.профессор, [sakhariyeva@mail.ru](mailto:sakhariyeva@mail.ru)*  
*магистр, аға оқытушы, [alipovaak@mail.ru](mailto:alipovaak@mail.ru)*

*"Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті" КЕАҚ,  
Өскемен қаласы, Қазақстан*

### **МҮМКІНДІКТЕРІ "DANA BALA" ҮЗДІКСІЗ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ПЕДАГОГТЕРІН ИНКЛЮЗИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУГЕ ДАЙЫНДАУДА**

#### *Аңдатпа*

Бұл мақалада педагогтерді инклюзивті технологияларды енгізуге дайындау саласындағы "Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті" КЕАҚ "Dana Bala" үздіксіз және инклюзивті білім беру орталығының негізгі бағыттары, қызметінің мазмұны мен мүмкіндіктері ашылады.

**Түйінді сөздер:** педагогикалық білім, инклюзия, үздіксіз және инклюзивті білім беру орталығы, зертханалар.

*Radchenko N.N.<sup>1</sup>, Sakhariyeva S.G.<sup>2</sup>, Alipova A.K.<sup>3</sup>  
c.p.s., ass.professor, [radchenkon76@inbox.ru](mailto:radchenkon76@inbox.ru)  
c.p.s., ass.professor, [sakhariyeva@mail.ru](mailto:sakhariyeva@mail.ru)  
master, senior lecturer, senior-lecturer, [alipovaak@mail.ru](mailto:alipovaak@mail.ru)  
NAO " "Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University»,  
Ust-Kamenogorsk city, Kazakhstan*

## **OPPORTUNITIES OF THE CENTER FOR CONTINUING AND INCLUSIVE EDUCATION "DANA BALA" IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION FOR THE INTRODUCTION OF INCLUSIVE TECHNOLOGIES**

### *Abstract*

This article reveals the main directions, content of activities and opportunities of the Center for Continuing and Inclusive Education "Dana bala" of the Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University in the field of teacher training for the introduction of inclusive technologies.

**Keywords:** pedagogical education, inclusion, center for continuous and inclusive education, laboratories.

За последние десять лет политика страны по реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья претерпела серьезные изменения. Решение проблемы интеграции этого типа граждан в активную общественную жизнь является одной из наиболее актуальных национальных задач.

Приоритетным направлением деятельности государства является создание эффективной системы, обеспечивающей необходимые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для реализации своих потребностей, при этом принимая во внимание систему ценностей современного общества. Доступ к образованию детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и незаменимых условий для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективного участия в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов к образованию считается одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в социально-экономического развития Республики Казахстан [2].

Деятельность, направленная на создание условий для получения образования этой категории детей, осуществляется в рамках государственной программы развития образования.

В «Восточно-Казахстанской области реализуется ряд стратегических задач, направленных на развитие системы образования. НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» является старейшим вузом региона, и его деятельность в основном связана с подготовкой профессорско-преподавательского состава в Восточно-Казахстанской области. За 70-летнюю историю своего существования университет подготовил на своей базе более 65 тысяч преподавателей. В настоящее время университет осуществляет подготовку преподавателей для региона на бюджетной основе. Каждый год более 90% выпускников трудоустраиваются по полученной преподавательской специальности. В университете активно функционирует система поддержки молодых специалистов. На сегодняшний день НАО «ВКУ имени С. Аманжолова» стал современным практико-ориентированным научно-образовательным центром в восточном регионе. Он состоит из 4 высших школ и 22 кафедр. В университете созданы условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебные корпуса оборудованы пандусами, двухуровневыми поручнями, кнопками вызова сотрудников, звуковым маяком и световой индикацией; бегущий свет расположен над главным входом в здание. На входной двери есть контрастные полосы и круги. Нанесены контрастные полосы на ступеньки. На площадке перед ступеньками и на верхней площадке крыльца есть тактильные предупреждающие плитки. На пути движения в здании есть тактильные направляющие и предупреждающие плитки. Есть информационные тактильные указатели, указатели, поэтажные планы и помещения, а также специальные ванны комнаты для инвалидов-колясочников. В конференц-зале есть место для людей на инвалидных колясках. Все дверные проемы соответствуют нормативным требованиям. Для подъема на второй этаж можно использовать мобильные пандусы (пандусные платформы) и гусеничные подъемники для инвалидов-колясочников.

Университет также предоставляет специальное оборудование для инвалидов: стационарные и мобильные видеоувеличительные стекла, стационарные индукционные системы, портативные индукционные системы для личного пользования, радиоприемники и информационные терминалы.

В целях консолидации усилий образовательных организаций по развитию системы педагогического образования и повышению качества подготовки учителей в регионе на базе НАО «ВКУ имени С.Аманжолова» создан центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala». Центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» в состав профессиональных лабораторий входит современное оборудование, позволяющее создать условия для обучения педагогов, соответствующие профессиональным стандартам педагогов и требованиям регионального трудового рынка.

Структура центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala»

Направления работы:

- проведение научных исследований, поисковых, опытно-экспериментальных работ по педагогике, психологии, коррекционной педагогике и в др. сферах образования;
- оказание диагностических, образовательных услуг по запросам учреждений системы дошкольного и школьного образования, физических лиц;
- методическая поддержка специалистам в системе инклюзивного образовательного пространства (семья - детский сад – школа – колледж - ВУЗ) в области: психолого-педагогического сопровождения людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации и получения образования, психолого-педагогической, нейропсихологической и аппаратной психофизиологической диагностики, инновационных подходах в обучении и развитии, консультативно-развивающей деятельности.

#### 1. Лаборатория «Одарённые дети».

Основное предназначение - раннее развитие, социализация, развитие двигательной активности, мелкой и крупной моторики, сенсорико-тактильной чувствительности, познавательных интересов, бытовых навыков, развитие речи, развитие элементарных математических навыков и логики, памяти и внимания, энциклопедических знаний, элементарных навыков изо-деятельности и прикладного искусства, развитие социально-коммуникативной сферы через игровую деятельность, подготовка к школе и тд.

Лаборатория «Одарённые дети» оказывает комплексную учебную, методическую, организационную и информационно-коммуникационную поддержку развития системы образования в Восточной Казахстанской области, включая в процессе обучения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; внедрение современной интерактивной и компьютерной техники в образовательный процесс воспитания будущих учителей, развитие информационных и коммуникативных компетенций, внедрение инклюзивных технологий. Особое значение уделяется подготовке педагогов дошкольных учреждений, учителей начального класса. В первую очередь, интерактивный стол «Activtable» предназначен для подготовки детей к групповой работе и сотрудничеству в решении образовательных задач.

Цифровая лаборатория «Наурашав стране Наурандии» позволяет изучать в режиме интерактива образовательные учебные компоненты естественного цикла. В лаборатории установлены видеокамеры, позволяющие транслировать события в формате видеотрансляции в любую удаленную точку стране.

Также можно использовать видеозаписи в процессе подготовки студентов.

#### 2. Лаборатория психологического консультирования

Лаборатория психологической диагностики позволяет проводить разные виды исследований: психологическую диагностику, способствующую изучению динамики психологических состояний субъекта учебного процесса, для более четкой оценки психологических особенностей обучающихся.

Лаборатория "Психологическая диагностика" проводит различные виды работ по психологической диагностике для изучения динамики психологического состояния субъекта образовательного процесса, чтобы можно было более объективно оценить психологические особенности учащихся, обоснованно определять профилактические меры и их эффективность, проводить психологические консультации детей и их родителей, групповые тренинги и актуализационные игры.

#### 3. Лаборатория «Аппаратной психодиагностики и коррекционно-развивающей и консультационной работы».

Лаборатория аппаратной психологической диагностики и коррекции представлена современным оборудованием, включающим контактный детектор лжи, модуль оперативной диагностики, электроэнцефалограмму и компьютерную программу биологической обратной связи.

В условиях лаборатории производится оценка компетенций, диагностика психофизиологических процессов детей и взрослых, формирование устойчивости нервных процессов, развитие концентрации внимания, стрессоустойчивости, производится коррекция психоэмоциональных состояний.

Лаборатория является прикладную площадкой, предназначенная для подготовки психологов, учителей, социальных работников, дефектологов к работе с детьми с различными психофизиологическими нарушениями развития. Подготовка специалистов осуществляется в рамках коррекционного процесса с детьми, которая позволяет приобрести не только теоретические знания, но и овладеть практическими умениями.

Осуществляются различные виды работ по психологической коррекции, проводятся психологические тренинги и психологическое консультирование и коррекция субъектов учебно-воспитательного процесса, позволяющие оптимизировать образовательный процесс обучающихся. Это положительно сказывается на развитии их личности, способствует профессиональному росту. В лаборатории оборудованы различные световые и сенсорная панели для детских занятий психокоррекции, зоны для проведения различного рода тестирования, тренинга и консультации.

#### 4. Лаборатория сенсорной интеграции и коррекции.

Лаборатория оснащена современным нейродинамическим комплексом СОВА, игровым и развивающим оборудованием сенсорной комнаты, инновационный метод стимуляции головного мозга на приборе Томатис.

В условиях сенсорной интеграции осуществляется стимуляция и коррекция психофизического развития, которая проходит более эффективно, так как ребенок управляет своей деятельностью сам, в то время как педагог ненавязчиво формирует среду.

Работа происходит с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, недостатками речи и пр.

Слуховые тренировки в рамках курса Томатис назначаются детям с задержкой развития речи, алалиями, аутизмом, заиканием и другими речевыми проблемами.

Оборудование лаборатории позволяет проводить практические занятия с обучающимися, которые имитируют работу по физическому воспитанию и коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Формы сотрудничества с организациями дошкольного и школьного образования:

- индивидуальная и групповая диагностика по актуальным проблемам развития личности, кадровый отбор;

- экспертиза процессов в организации;

- мониторинг психического развития;

- коррекции психоэмоциональных состояний, личностных нарушений развития.

#### 5. Лаборатория «STEAM»

В условиях лаборатории осуществляется практико-ориентированный подход (Технологии STEAM) к построению содержания образования и организации учебного процесса. В рамках детского STEM-образования робототехника является той областью, где наиболее удачно пересеклись запросы экономики на развитие высокотехнологичных отраслей и естественный интерес детей к конструированию. В стенах лаборатории занимаются студенты образовательной программы «Информатика», которые приобретают навыки программирования и учатся создавать различные 3D модели и роботов. Также в лаборатории установлены конструкторы Lego, которые применяются для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста навыкам создания интерактивных моделей.

Центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» оснащен самым современным оборудованием, которое можно использовать для обучения и переобучения преподавателей по всем основным направлениям подготовки, что позволяет проводить разные мероприятия, направленные на обмен и распространение передового педагогического опыта: мастер-класс, конференция, вебинар, семинар, конверт-вопросов, интернет-форум, методический портфель, методический мост, тренинги и др.

Образовательным центром непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» оказывается методическая помощь на сайте вуза в разделе «Аманжолов онлайн-мектебі».

Помимо развития формы интерактивных сетей между образовательными организациями в области науки и образования, он также берет на себя задачу научно-методической поддержки обучения представителей региона в с точки зрения образовательных возможностей.

Мы готовы сотрудничать по ключевым направлениям развития системы образования. Центр непрерывного и инклюзивного образования «Dana bala» и выступать в качестве регионального оператора, распространяющего передовой казахстанский опыт в подготовки педагогов и воспитателей.

*Список использованной литературы:*

1. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями".
2. Инструктивно-методическое письмо «об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2021-2022 учебном году.

**МРНТИ 14.29.37**

**УДК 376.4**

<sup>1</sup>Бекбаул Л.Ж., <sup>2</sup>Сагинбаева Н.Т.,

<sup>1</sup>педагогика ғылымдарының магистрі, педагогика және психология пәнінің оқытушысы, Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі, Жаркент қаласы, [lassat93@mail.ru](mailto:lassat93@mail.ru).

<sup>2</sup>директордың ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары, педагог-модератор, Жаркент жоғары гуманитарлық-техникалық колледжі, Жаркент қаласы, [nurshat.saginbaeva@mail.ru](mailto:nurshat.saginbaeva@mail.ru)

## **АУТИСТІК СПЕКТРДІҢ БҰЗЫЛЫМЫ БАР БАЛАЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ**

*Аңдатпа*

Бұл мақалада аутистік спектрдің бұзылымдары бар балалар үшін инклюзивті білім беру және олры қоғамға бейімдеудегі кездесетін түрлі мәселелер мен оны шешудің жолдарын қарастырылған.

**Түйін сөздер:** Инклюзивті білім беру, аутистік спектрдің бұзылымдары, элеуметтендіру, психологиялық педагогикалық сүйемелдеу, эмоция, эмоциялық тұрақсыздық, қарым-қатынас.

<sup>1</sup>Бекбаул Л.Ж., <sup>2</sup>Сагинбаева Н.Т.,

<sup>1</sup>магистр педагогических наук, Жаркентский высший гуманитарно-технический колледж, город Жаркент, [lassat93@mail.ru](mailto:lassat93@mail.ru)

<sup>2</sup>заместитель директора по научно-методической работе, педагог-модератор, Жаркентский высший гуманитарно-технический колледж, город Жаркент, [nurshat.saginbaeva@mail.ru](mailto:nurshat.saginbaeva@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация*

В данной статье рассмотрены различные проблемы инклюзивного образования и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и пути его решения.