

МРНТИ 14.23.09

УДК 376.112.4

*Аринова Камиля Нурлановна, магистр педагогических наук, преподаватель
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова
Республика Казахстан, город Караганда, e-mail: arinova_96@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

Цель данной работы - здоровьесберегающие технологии при организации работы с интерактивным оборудованием ДОУ.

В данной статье рассмотрено что, внедрение в коррекционно-воспитательный процесс компьютерных технологий предусматривает использование компьютера, общаясь с которым, можно нанести гораздо больший вред здоровью растущему организму, чем при традиционной организации занятий. Однако если соблюдать все нормы и правила работы с компьютером это в значительной мере предотвращает влияние неблагоприятных факторов учебного процесса на состояние здоровья детей.

В таких условиях для учителей специальных образовательных учреждений является крайне важностью обучить детей с особыми образовательными другой направить компьютерные технологии на развитие и коррекцию детей. Для себя сделали выводы и проанализировали что, применение разнообразных компьютерных технологий способствует эффективной коррекции нарушений и создает особую «терапевтическую» среду, стимулирующую развитие личности каждого ребенка, позволяет использовать новые «обходные пути» в обучении. Подводя итоги можно сказать, что с помощью новых компьютерных технологий и современных программ дети с ограниченными возможностями здоровья получают основные навыки в работе с компьютерным оборудованием.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, компьютер, терапевтическая среда, индивидуальные особенности, коррекция.

*Аринова Камиля Нурлановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы
Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қаласы, e-mail: arinova_96@mail.ru*

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУІНДЕ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ИНТЕРАКТИВТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Бұл жұмыстың мақсаты-мектепке дейінгі білім беру мекемесінің интерактивті жабдықтарымен жұмысты ұйымдастырудағы денсаулық сақтау технологиялары.

Бұл мақалада түзету және тәрбие процесіне компьютерлік технологияларды енгізу және пайдалануды қарастырады, онымен қарым-қатынас жасау дәстүрлі сабақтарды ұйымдастыруға қарағанда өсіп келе жатқан ағзаның денсаулығына әлдеқайда көп зиян келтіруі мүмкін. Алайда, егер сіз компьютермен жұмыс істеудің барлық нормалары мен ережелерін сақтасаңыз, бұл оқу процесінің қолайсыз факторларының балалардың денсаулығына әсерін айтарлықтай болдырмайды.

Мұндай жағдайда арнайы білім беру мекемелерінің мұғалімдері үшін ерекше білім беретін балаларды оқыту, дамыту мен түзетуге компьютерлік технологияларды бағыттау өте

маңызды. Өздері үшін әртүрлі компьютерлік технологияларды қолдану бұзушылықтарды тиімді түзетуге ықпал етеді және әр баланың жеке басының дамуын ынталандыратын арнайы "терапевтік" орта жасайды, оқытуда жаңа "шешімдерді" қолдануға мүмкіндік береді деген қорытындылар мен талдаулар жасады. Қорытындылай келе, жаңа компьютерлік технологиялар мен заманауи бағдарламалардың көмегімен мүмкіндігі шектеулі балалар компьютерлік жабдықтармен жұмыс істеудің негізгі дағдыларын алады деп айта аламыз.

Түйін сөздер: денсаулық сақтау технологиялары, компьютер, терапевтік орта, жеке ерекшеліктері, түзету.

*Arinova Kamilya Nurlanovna, Master of Pedagogical Sciences, teacher
Academician E.A. Buketov Karaganda University
Republic of Kazakhstan, the city of Karaganda, e-mail: arinova_96@mail.ru*

APPLICATION OF HEALTH-SAVING AND INTERACTIVE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract

The purpose of this work is health-saving technologies in the organization of work with interactive equipment of the pre-school.

In this article, it is considered that the introduction of computer technologies into the correctional-educational process involves the use of a computer, dealing with which, it is possible to inflict much greater harm to the health of a growing organism than with the traditional organization of studies. However, if you comply with all the rules and regulations for working with a computer, this largely prevents the influence of unfavorable factors of the educational process on the health of children.

In such conditions for teachers of special educational institutions it is extremely important to educate children with special educational other to direct computer technology to the development and correction of children. For themselves, they concluded and analyzed that the use of various computer technologies contributes to the effective correction of violations and creates a special "therapeutic" environment that stimulates the development of the personality of each child, allows the use of new "workarounds" in training. Summing up, we can say that with the help of new computer technologies and modern programs, children with disabilities get basic skills in working with computer equipment.

Key words: health-saving technologies, computer, therapeutic environment, individual features, Correction.

На сегодняшний момент одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровье детей. Вырастить, воспитать и подготовить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам образовательных учреждений.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность педагогического, коррекционного и воспитательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и

укрепление здоровья особенных детей, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ.

Давайте выделим основные моменты которые помогут осуществить данный процесс:

- если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий,

- обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку

- будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения.

В последнее время по результатам исследований Института возрастной физиологии РАО и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦ ЗД РАМН резко ухудшилось состояние здоровья подрастающего поколения. 90% современных детей школьного возраста имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На долю функциональных отклонений, появляющиеся при возникновении неблагоприятных факторов и по мере устранения этих факторов исчезающие, из этого числа относятся 50%.

Большую роль в возникновении функциональных отклонений играет неправильный образ жизни детей, а также условия работы и соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни [1]. Поэтому очень важно соблюдать температурный режим, грамотно оформлять кабинеты, подбирать удобную мебель начиная с раннего и дошкольного возраста детей.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Но в любом возрасте необходимо так организовать учебный процесс чтобы в нем в оптимальном режиме сочетались умственная активность и разрядка, смены видов деятельности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Внедрение в коррекционно-воспитательный процесс компьютерных технологий предусматривает использование компьютера, общаясь с которым, можно нанести гораздо больший вред здоровью растущему организму, чем при традиционной организации занятий [2, с.21].

Поэтому необходимо соблюдать ряд требований:

1. Кабинет с компьютерами необходимо часто проветривать.

2. В компьютерном кабинете желательна установка кондиционера с увлажнителем воздуха, аквариума, растений с широкими листьями.

3. Площадь помещения должна быть рассчитана таким образом, чтобы на одно рабочее место с компьютером приходилось не менее 6 кв. м. площади кабинета.

4. Необходимо при расстановке детских рабочих мест в кабинете обеспечить электробезопасность и безопасность воздействия электромагнитных полей, а также свободный доступ воспитанников и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту.

5. Освещение должно быть яркое, но без бликов.

6. Кабинет должен быть укомплектован специальными рабочими стульями.

Строгое соблюдение всех вышеизложенных требований в значительной мере предотвращает влияние неблагоприятных факторов учебного процесса на состояние здоровья детей.

Но длительное сидение за компьютером в любом случае пагубно влияет на развивающийся организм.

Детям до трех лет работать за компьютером и играть в компьютерные игры не рекомендуется. Ребенку дошкольного возраста разрешается проводить за компьютером не более 30 минут в день. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5-6 лет норма не

должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживание» за компьютером не актуален [3].

Во время работы за компьютером актуальна проблема быстрого утомления глаз, поэтому следует рекомендовать детям при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких занятий у них формируется устойчивая привычка, которая в дальнейшем поможет сберечь остроту зрения.

При просмотре телевизор или работе за компьютером глаза моргают в 6 раз меньше, чем в обычных условиях, и, следовательно, реже омываются слезной жидкостью. Это чревато пересыханием роговицы глаза.

Поэтому необходимо научить ребенка узнавать признаки утомления глаз делать перерывы.

Также необходим контроль за позой воспитанников во время занятий при работе с компьютером. Ребенок должен располагаться перед компьютером таким образом, чтобы расстояние от глаз до монитора составляло 45-60 см.

Оптимальным вариантом разгрузки будет проведение физминуток. Это эффективный способ поддержания работоспособности детей, так как во время физминутки обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой или за компьютером [4, с. 55]. Но для оказания универсального профилактического эффекта физминутка должна включать упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения.

В условия дошкольного образовательного учреждения педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, поскольку построение каждой игры имеет свои особенности. Исходя из этих знаний строиться план занятий с одной подгруппой, обычно туда входит выполнение детьми заданий за компьютерами, познавательная беседа, игра, гимнастику для глаз и др. Максимальное время проведения одного занятия от 20 до 25 минут. При таком планировании расчетное время нахождения детей за экраном не более 7-10 минут. Обычно одновременно занимаются не более 3-5 детей. Поэтому на обслуживания одной возрастной группы требуется не менее 2 часов.

Подобную нагрузку способен вынести только высококвалифицированный педагог. Он может так организовать занятие, что компьютер станет мощным средством индивидуального воздействия на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие каждого малыша. Педагог способен умело переключать внимание с внешних проявлений поведения ребенка, на результаты, полученные в ходе игры, побуждая его к самостоятельному поиску путей и достижению поставленных в игре целей [5, с. 25]. Это развивает у детей инициативу и творческий потенциал. Другими словами, ребенок в игре всегда предстает не как исполнитель, как творец своей деятельности.

Основная цель педагога — использование игрового содержания программы для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. Но достижение данной цели невозможно без активности и сознательности самого ребенка. От педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно оживить, расширить, закрепить полученный детьми опыт.

Список использованной литературы:

1. Новоселова, С. Л. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Приемлива ли она? / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку, И. Ю. Пашелите //Дошкольное воспитание. – 1989. - №9..
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М., 1994. - 116с.
3. Омаров О.А. Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.

4. Гаврючина, Л.В. *Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие* / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с.

5. Ковалько, В.И. *Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер* / В.И. Ковалько. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

МРНТИ 14.25.05

УДК 376.1

¹Есенгүлова М.Н., ^{2,3,4} Сағат С.А., Диханбай А.Қ., Сағынғали Г.М.

¹п.ғ.к., доцент, ғылыми жетекші

^{2,3,4} 7М01902-Арнайы педагогика білім бағдарламасының 1-курс магистранттары,

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті

Ақтөбе, Қазақстан

ҚОҒАМДА ЖОҒАРЫ ИНКЛЮЗИВТІ МӘДЕНИЕТ ЖОЛЫНДА ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ

Аңдатпа

Мақалада инклюзия мақсаттарына сәйкес келетін білім беру ұйымының мәдениетін қалыптастыру үшін инклюзивті білім беру саласындағы міндеттер қарастырылған. Бұл білім беру ортасына қойылатын талаптарды белгілейді: оны ересектер мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім беру қатынастарына қосу үшін дайындау керек. Мектеп білім беру кеңістігінің барлық қатысушыларын қоғамдағы толеранттылыққа тәрбиелеу проблемаларына тарта отырып, инклюзивті мәдениетті құру.

Түйінді сөздер: толеранттылық, инклюзивті мәдениет, қоғам, ерекше білім беру қажеттіліктері.

¹Есенгүлова М.Н., ^{2,3,4} Сағат С.А., Диханбай А.Қ., Сағынғали Г.М.

¹к.п.н., доцент, научный руководитель

^{2,3,4} магистранты 1-курса по специальности 7М01902-Специальная педагогика

Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова

Актобе, Казахстан

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ НА ПУТИ К ВЫСОКОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены задачи в области инклюзивного образования для формирования культуры организации образования, соответствующей целям инклюзии. Это задает требование к образовательной среде: она должна быть подготовлена для включения в образовательные отношения взрослых и детей с особыми образовательными потребностями. И именно школа должна пропагандировать создание инклюзивной культуры, привлекая всех участников образовательного пространства к проблемам воспитания толерантности в обществе.

Ключевые слова: толерантность, инклюзивная культура, общество, особые образовательные потребности.